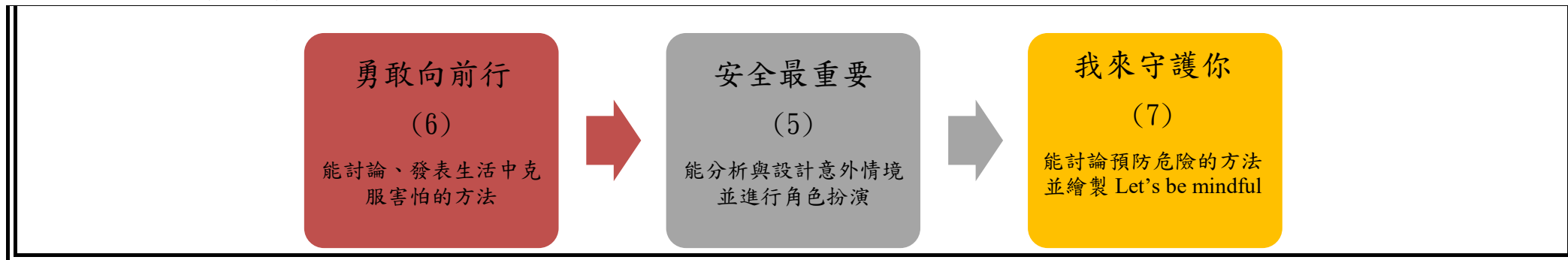


臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第 1 學期 三 年級彈性學習 善糖地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Daily Life	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由文本分析與討論，以及生活經驗分享，提升觀察、分析、發表等多元能力，進而培養克服問題的正向態度並提升危機意識與安全概念。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組討論繪本中與生活中害怕的事物及克服害怕的方法，並繪製勇敢路線圖 2. 分析繪本中的意外情境，並分組設計情境進行角色扮演 3. 討論預防危險的方法，繪製 Let's be mindful 紀錄表並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單
1-8	6	勇敢向前行	(英)1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語 (英)2- II -5 能用簡易的日常生活用語 (綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 (品)E1 良好生活習慣與德行	1. 品德教育 繪本：Be Brave 2. 單字：angry, happy, sad, afraid, brave 3. 句型：I must be brave.	1. 能指出繪本中主角害怕的事物 2. 能說出自己害怕的事物與克服的方法 3. 繪製勇敢路線圖	1. 討論並分享繪本中主角害怕的事物 2. 發表：寫出自己害怕的事物並小組討論克服的方法 3. 繪製勇敢路線圖：標示出從家裡到學校可能碰到的事情	1. 能討論並分享繪本中主角害怕的事物 2. 能討論各項害怕的事物與克服的方法 3. 能完成勇敢路線圖	1. 繪本 2. 勇敢路線圖

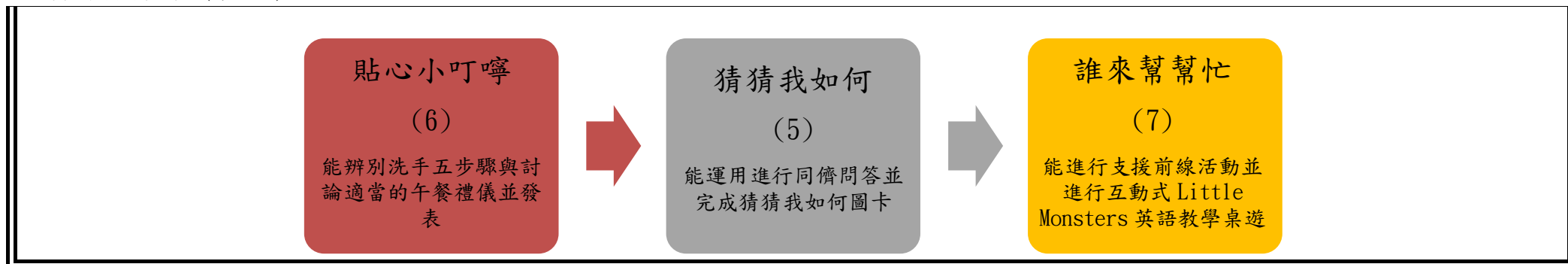
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

9-14	5	安全最重要	<p>(英)1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>(英)2- II -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>(綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>(品)E7 知行合一</p>	<p>1. 品德教育繪本：Be Mindful</p> <p>2. 句型：Be mindful. / I'm sorry. / It's okay.</p>	<p>1. 能指出繪本中各個意外事件</p> <p>2. 能分析繪本中的意外事件並發表</p> <p>3. 能運用重點句型進行角色扮演</p>	<p>1. 說出繪本中的意外事件，並分享自己的經驗</p> <p>2. 文本事件分辨：能分辨文本中各項事情是 Mindful 與否，並上台發表</p> <p>3. 設計情境、角色扮演：小組設計意外事件，運用基本句型演出內容</p>	<p>1. 能說出繪本中的意外事件，並分享自己的經驗</p> <p>2. 能分析文本並發表</p> <p>3. 能設計意外情境並演出</p>	1.繪本
15-22	7	我來守護你	<p>(英)2- II -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>(英)3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>(綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行</p>	<p>1. 英語歌謠：This Is the Way to Be Mindful</p> <p>2. Let's be mindful 紀錄表</p>	<p>1. 能理解歌謠的歌詞內容</p> <p>2. 能說出危險情境與注意安全的方法</p> <p>3. 能繪製 Let's be mindful 紀錄表</p>	<p>1. 歌謠帶動唱</p> <p>2. 分組討論於日常生活中可能發生的危險並進行發表</p> <p>3. Let's be mindful 紀錄表：日常生活中 Mindful 的行為</p>	<p>1. 能唱出英語歌謠</p> <p>2. 能討論並記錄生活中的危險與預防方法</p> <p>3. 能設計安全條例並上台宣導</p>	<p>1.英語歌謠</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nSvRmf6zMM</p> <p>2. Let's be mindful 紀錄表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第 2 學期 三 年級彈性學習 善糖地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Daily Life	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念 四類規範	關係：人與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由認識生活常規、體驗他人感受，與付諸助人行動等活動，體會人與生活中各種事物的緊密連結，同時提升觀察、記錄、發表的能力，並運用藝術創作，培養美感經驗。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 討論與發表洗手五步驟且辨別與發表適當的午餐禮儀 2. 運用重點單字與句型進行同儕問答，完成並發表猜猜我如何圖卡 3. 進行支援前線活動，進行同儕互動之 Little Monsters 英語教學桌遊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-8	6	貼心小叮嚀	(英)2- II -5 能使用簡易的日常生活用語 (英)3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞 (藝)1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 (品)E1 良好生活習慣與德行	1. 品德教育繪本：Listen to Advice 2. 單字：wash your hands, line up, cut in line, take our share, mop the floor 3. 句型：You should ____.	1. 能指出繪本主角影響到他人的錯誤行為 2. 能演示洗手五步驟 3. 能辨別繪本中適當與不適當的午餐禮儀	1. 說出繪本中的錯誤行為 2. 能正確判斷繪本中的洗手五步驟 3. 午餐禮儀發表：小組辨別、說明各項午餐禮儀並上台發表	1. 能指出繪本中的錯誤行為 2. 能發表洗手五步驟 3. 能發表午餐禮儀	1.繪本 2.午餐禮儀紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

9-14	5	猜猜我如何	<p>(英)2- II -2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>(英)2- II -5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>(藝)2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>(品)E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育繪本：Think Twice Before You Speak and Act 2. 單字：happy, sad, angry, hungry, thirsty, yes, no, maybe 3. 句型：Are you ___? / Yes, I am. No, I'm not. 4. 猜猜我如何圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本故事內容 2. 能與同儕問答並記錄 3. 能上台發表猜猜我如何圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論故事內容 2. 同儕問答互動：運用重點單字與句型進行問答並記錄與發表 3. 設計猜猜我如何圖卡並上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論故事內容 2. 能完成問答並記錄與發表 3. 能完成猜猜我如何圖卡並發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本 2.猜猜我如何圖卡
15-22	7	誰來幫幫忙	<p>(英)1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>(藝)1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p> <p>(品)E7 知行合一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語短片：Color Your World With Kindness 2. 顏色：red, orange, yellow, green blue 3. Little Monsters 英語教學桌遊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解影片內容與涵意 2. 能說出各種顏色的英文 3. 能進行 Little Monsters 英語教學桌遊 (color) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論影片情節與顏色變化的原因 2. 支援前線活動：依指示拿出各種顏色的物品 3. 進行 Little Monsters 英語教學桌遊與同儕互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論故事內容 2. 能依指示拿出各種顏色的物品 3. 能完成 Little Monsters 英語教學桌遊同儕互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.英語短片 https://www.youtube.com/watch?v=mdA2sBvFX1I 2. Little Monsters 英語教學桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。