

臺南市公立善化區善糖國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版四上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 在協助下能了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 5. 在協助下會查字辭典並能利用字辭典，分辨字義。 6. 在協助下能利用字義推論詞義。 7. 在口語提示下能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 8. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字並正確運用。 9. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 10. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 11. 在協助下能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 12. 在協助下能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 13. 在協助下能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4. 能在口語提示下，利用新詞造句。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 利用字義推論詞義 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 9/02-9/06	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	1	5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。 6. 能認識文章中簡單的字詞句型。 7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第三週 9/09-9/13		1					

<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	<p>1</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>		<p>1</p>	<p>3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p>	<p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第六週 9/30-10/04</p>	<p>第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永遠的馬偕</p>	<p>1</p>	<p>5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。</p> <p>6. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		

第七週 10/07-10/11	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 利用字義推論詞義 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 10/14-10/18		1					4. 能在口語提示下，利用新詞造句。 5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。
第九週 10/21-10/25	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1	6. 能認識文章中簡單的字詞句型。 7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
第十週 10/28-11/01		1					【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十一週 11/04-11/08	閱讀階梯一 種樹的人	1					

第十二週 11/11-11/15	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/18-11/22	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1	2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週 11/25-11/29		1	3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週 12/02-12/06	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1	4. 能在口語提示下，利用新詞造句。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
			5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。	4-II-5 利用字義推論詞義	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
			6. 能認識文章中簡單的字詞句型。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
			7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念	Ac-II-2 各種基本句型。		
				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
					Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

第十六週 12/09-12/13	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週 12/16-12/20		1	2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	4-II-1 認識常用國字至少1800字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 12/23-12/27	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	1	3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週 12/30-1/03		1	4. 能在口語提示下，利用新詞造句。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十週 1/06-1/10	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1	5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。	4-II-5 利用字義推論詞義	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
			6. 能認識文章中簡單的字詞句型。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
			7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念	Ac-II-2 各種基本句型。		
				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
					Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

第二十一週 1/13-1/17	閱讀階梯二 國王的噴泉	1	<ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。 能認識文章中簡單的字詞句型。 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第二十二週 1/19~1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區善糖國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版四下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 在協助下能了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 5. 在協助下會查字辭典並能利用字辭典，分辨字義。 6. 在協助下能利用字義推論詞義。 7. 在口語提示下能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 8. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字並正確運用。 9. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 10. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 11. 在協助下能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 利用字義推論詞義 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/10-2/14	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1	3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4. 能在口語提示下，利用新詞造句。 5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
第三週 2/17-2/21		1	6. 能認識文章中簡單的字詞句型。 7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。		【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

<p>第四週 2/24-2/28</p>	<p>第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花</p>	1	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第五週 3/03-3/07</p>		1	<p>3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香</p>	1	<p>5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>		1	<p>6. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
<p>第八週 3/24-3/28</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	1	<p>7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		

第九週 3/31-4/04	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週 4/07-4/11		1	2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 4/14-4/18	閱讀階梯一 她是我姐姐	1	3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 4/21-4/25 全中運		1	4. 能在口語提示下，利用新詞造句。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
			5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。	4-II-5 利用字義推論詞義	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
			6. 能認識文章中簡單的字詞句型。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
			7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念	Ac-II-2 各種基本句型。		
				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
					Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 4/28-5/02	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	1	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週 5/05-5/09	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	1	4. 能在口語提示下，利用新詞造句。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十五週 5/12-5/16		1	5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。	4-II-5 利用字義推論詞義 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		科 E8 利用創意思考的技巧。
第十六週 5/19-5/23	第三單元科技無極限 九、向太空出發	1	6. 能認識文章中簡單的字詞句型。 7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

<p>第十七週 5/26-5/30</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青 蛙想看海</p>	<p>1</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>2. 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十八週 6/02-6/06</p>		<p>1</p>	<p>3. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5. 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。</p>	<p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p>		<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光</p>	<p>1</p>	<p>6. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p>	<p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p>	<p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第二十週 6/16-6/20</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心</p>	<p>1</p>	<p>7. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p>	<p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		

第二十一週 6/23-6/27	閱讀階梯二 南安小熊回家	1	<ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 能在口語提示下，利用新詞造句。 能配合部件識字教學法，在協助下工整的書寫作業、短篇日記等。 能認識文章中簡單的字詞句型。 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第二十二週 6/29~6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。