

## 臺南市公立善化區善糖國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版三上	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語提示下能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2. 能感受時間流逝,在協助下練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3. 在協助下閱讀古今中外各樣故事時能發現閱讀的樂趣並在口語提示下思考故事對自我與解決問題等能力的啟發。</li> <li>4. 在口語提示下能發現生活中的問題,思考問題的解決方法,並在協助下動手解決問題。</li> <li>5. 能發揮想像力,感受自然之美,並在口語提示下透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6. 在口語提示下能發現自己和他人需求不同,學習互相尊重與接納,關懷並祝福他人。</li> <li>7. 在協助下能閱讀多元文本並在口語提示下提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第二週 9/1~9/7		2	2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
			3. 能認識常用國字 500-1,000 字	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
			4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第三週 9/8~9/14	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	2	5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第四週 9/15~9/21		2	6. 能分辨相似字詞	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
			7. 能寫出正確的國字筆順	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。		
			8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
				4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>		<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學</p>	<p>2</p>	<p>500-1,000 字</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第七週 10/6~10/12</p>		<p>2</p>	<p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p>	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>2</p>	<p>6. 能分辨相似字詞</p> <p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>		<p>2</p>	<p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字 500-1,000 字</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>第參單元：走進大自然 第七課 風的味道</p>	<p>2</p>	<p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p> <p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>6. 能分辨相似字詞</p> <p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2. 能在協助下使用數位</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p><b>【海洋教育】</b> 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>		<p>2</p>	<p>化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道</p>	<p>2</p>	<p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p> <p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>6. 能分辨相似字詞</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>		<p>2</p>	<p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p><b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2. 能在協助下使用數位</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>		<p>2</p>	<p>化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>2</p>	<p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p> <p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>		<p>2</p>	<p>6. 能分辨相似字詞</p> <p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>2</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p> <p>3. 能認識常用國字 500-1,000 字</p> <p>4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>		<p>2</p>	<p>5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p> <p>6. 能分辨相似字詞</p> <p>7. 能寫出正確的國字筆順</p> <p>8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>				
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



## 臺南市公立善化區善糖國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版三下	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語提示下能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</li> <li>2. 在口語提示下能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。</li> <li>3. 在口語提示下能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。</li> <li>4. 在口語提示下能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。</li> <li>5. 在協助下閱讀古今中外各樣故事時能發現閱讀的樂趣並在口語提示下思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>6. 能發揮想像力,感受自然之美,並在口語提示下透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</li> <li>7. 在協助下能閱讀多元文本並在口語提示下提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 2/9~2/15		2	2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等				
第三週 2/16~2/22	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週 2/23~3/1		2	4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字 5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞				
第五週 3/2~3/8	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2	7. 能寫出正確的國字筆順 8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

第六週 3/9~3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週 3/16~3/22		2	2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
第八週 3/23~3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字				【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九週 3/30~4/5		2	4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字 5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 6. 能分辨相似字詞				【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 4/6~4/12	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	2	7. 能寫出正確的國字筆順 8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p>第十一週 4/13~4/19</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜</p>	<p>2</p>	<p>1.能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</p> <p>2.能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p>
<p>第十二週 4/20~4/26 全中運</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者</p>	<p>2</p>	<p>3.能認識常用國字 500-1,000 字</p> <p>4.能利用部首或簡單造字原理，協助識字</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
<p>第十三週 4/27~5/3</p>		<p>2</p>	<p>5.能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>2</p>	<p>6.能分辨相似字詞</p> <p>7.能寫出正確的國字筆順</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17</p>		<p>2</p>	<p>8.能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</p>				

第十六週 5/18~5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	2	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週 5/25~5/31		2					2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等
第十八週 6/1~6/7	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	2	3. 能認識常用國字 500-1,000 字	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週 6/8~6/14		2					4. 能利用部首或簡單造字原理，協助識字
第二十週 6/15~6/21	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	2	5. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		2	6. 能分辨相似字詞				
			7. 能寫出正確的國字筆順				
			8. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右				

第二十一週 6/22~6/28	愛閱讀二：巨人傳說	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀</li> <li>能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等</li> <li>能認識常用國字 500-1,000 字</li> <li>能利用部首或簡單造字原理，協助識字</li> <li>能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙</li> <li>能分辨相似字詞</li> <li>能寫出正確的國字筆順</li> <li>能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右</li> </ol>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第二十二週 6/29~6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。