臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節				
	1. 能正確朗讀課3	工並認讀課文中		上,並學合演	<b>坦</b> 。				
	2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。								
	4. 能藉由課程活動	<b>为學習正確的用</b> 。	餐禮儀,及團隊?	合作的精神。					
	5. 能聽懂且說出常			• • • •	, -				
	6. 能認識 ABB 結構		,	, ., .,					
課程目標	7. 能透過課程活動				的精神。				
	8. 能聽懂且說出生	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, , ,	31 巨 7. 69 属 4				
	9. 能藉由課程活動			• • •	在				
	10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。								
	12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。								
	13. 能藉由課程活	動增強空間認知	口能力且類化至生	活,並學習團	<b>国隊合作的精神。</b>				
	閩-E-A2								
	具備使用閩南語	飞進行思考的能,	力,並用之於日常	常生活中,以	有效處理相關問題。				
	閩-E-A3								
		<b>て來擬訂、討論</b>	、執行與分享個人	人生活計畫,	以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。				
나는 6월 리킨 하는 스미	関-E-B1	9 L V V 11 H 1.	<b>ル し - ソルッキ</b> :	+ \+ \+ \					
該學習階段 領域核心素養	具備埋解與使用	间南語又的基本	能力,亚能從事	<b>友</b> 選、	以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
<b>阅域核心系</b> 食	. •	T 的學習, 增進	颇人方盖相虚的台	<b>能力</b> ,並能參	與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生				
	活美德與公民意識。								
	関-E-C2	- 1							
	具備友善的人際情	青懷及與他人建.	立良好的互動關何	系,並發展與	人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的				
	素養。								

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活	節	與羽口抽	學習重點	評量方式	融入議題					
<b>教字期程</b>	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
_		0									
8/30~8/31											
= 9/01~9/07	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所 說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音 符號、羅馬字及漢字,協助口 語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅 馬字及漢字認讀日常生活中	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	說話評量以為	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。				
= 9/08~9/14	一、食食1.食畫	1		常見、簡單的閩南語文。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、平語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、平馬字及漢字認讀日常生活,與	音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。				
四		0									
9/15~9/21											
五	一、食食	1	1. 能學會本課拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	品德教育				

9/22~9/28	1. 食畫		關語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	聽力評量	品 El 良好生活習
				理解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		慣與德行。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	達。		
				說的閩南語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音			
				符號、羅馬字及漢字,協助口			
				語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅			
				馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
六	一、食食	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	户外教育
9/29~10/05	2. 下晡的		文中的重要語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	閱讀評量	戶 E2 豐富自身與
0, 20 10, 00	點心		2. 能聽懂且說出常見的點心	理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	寫作評量	環境的互動經驗,培
			名稱。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。		養對生活環境的覺
				說的閩南語。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		知與敏感,體驗與珍
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	用。		惜環境的好。
				符號、羅馬字及漢字,協助口	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				語表達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
セ	一、食食	1	1. 能聽懂且說出常見的點心	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	戶外教育
10/06~10/12	2. 下晡的		名稱,並能透過課程提供的	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	閱讀評量	户 E2 豐富自身與
	點心		<b>句型應用於日常生活。</b>	理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	聽力評量	環境的互動經驗,培
			2. 能透過課程活動,與他人	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。		養對生活環境的覺
			協力完成指定任務,學習團	說的閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		知與敏感,體驗與珍
			隊合作的精神。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	用。		惜環境的好。
				符號、羅馬字及漢字,協助口	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		
				語表達。	用。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬	_		
				字及漢字認讀日常生活中常	對。		
				見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		

						,	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單	達。		
				寫出自己的感受與需求。			
八	一、食食	1	1. 能學會本拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	戶外教育
10/13~10/19	2. 下晡的		語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	聽力評量	户 E2 豐富自身與
	點心			理解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	寫作評量	環境的互動經驗,培
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	達。		養對生活環境的覺
				說的閩南語。			知與敏感,體驗與珍
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音			惜環境的好。
				符號、羅馬字及漢字,協助口			
				語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
九	一、食食	1	1. 能複習第一單元所學,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	聽力評量	戶外教育
10/20~10/26	2. 下晡的		應用於生活中。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	說話評量	户 E2 豐富自身與
	點心			理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	閱讀評量	環境的互動經驗,培
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。	寫作評量	養對生活環境的覺
				說的閩南語。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		知與敏感,體驗與珍
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	用。		惜環境的好。
				符號、羅馬字及漢字,協助口			
				語表達。	用。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬	<u> </u>		
				字及漢字認讀日常生活中常	對。		
				見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單	達。		
				寫出自己的感受與需求。			
十	二、行行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
10/27~11/02	出狀元3.		文中的重要語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽		閱讀評量	涯 E9 認識不同類
	擔仔位			理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	寫作評量	型工作/教育環境。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。		
				說的閩南語。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	達。		

				符號、羅馬字及漢字,協助口			
				語表達。			
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬			
				字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
+-	二、行行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
11/03~11/09	出狀元3.		的攤位、商店說法,並學會	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	寫作評量	涯 E9 認識不同類
117 00 117 00	擔仔位		運用。	理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		型工作/教育環境。
			2. 能透過課程提供的句型,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	用。		
			掌握語詞運用的方法,並應	說的閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		
			用於日常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	用。		
			3. 能藉由課程活動重新認識	符號、羅馬字及漢字,協助口	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
			生活圈的各類攤販、商店,	語表達。	對。		
			建立對社區的歸屬感。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				字及漢字認讀日常生活中常	達。		
				見、簡單的閩南語文。			
十二	二、行行	1	1. 能透過課程提供的句型,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
11/10~11/16	出狀元3.		掌握語詞運用的方法,並應	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。	聽力評量	涯 E9 認識不同類
	擔仔位		用於日常生活。	理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		型工作/教育環境。
			2. 能藉由課程活動重新認識	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。		
			生活圈的各類攤販、商店,	說的閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			建立對社區的歸屬感。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	用。		
				符號、羅馬字及漢字,協助口	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		
				語表達。	用。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
				字及漢字認讀日常生活中常	對。		
				見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單	達。		
				寫出自己的感受與需求。			
十三	二、行行	1	1. 能學會本拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
11/17~11/23	出狀元3.		語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽		聽力評量	涯 E9 認識不同類
	擔仔位			理解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	閱讀評量	型工作/教育環境。

				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	達。			
				說的閩南語。				
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音				
				符號、羅馬字及漢字,協助口				
				語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬				
				字及漢字認讀日常生活中常				
				見、簡單的閩南語文。				
十四	二、行行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>©</sup> Aa- II −1	羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
11/24~11/30	出狀元4.		文中的重要語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。		閱讀評量	涯 E4 認識自己的
117 21 117 00	咱的英雄		2. 能聽懂且說出生活中常見	理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	漢字書	寫作評量	特質與興趣。
			的職業名稱說法,並學會運	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。			涯 E8 對工作/教
			用。	說的閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		育環境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	達。			
				符號、羅馬字及漢字,協助口				
				語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅				
				馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
十五	二、行行	1	1. 能掌握本課所學的句型,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>©</sup> Aa− II −1	羅馬拼	說話評量	生涯規劃教育
12/01~12/07	出狀元 4.		並應用於日常生活。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。			涯 E4 認識自己的
12/01 12/01	咱的英雄		2. 能藉由課程活動發掘個人	理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	漢字書		特質與興趣。
			志趣,擬訂未來目標,並尊	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。			涯 E8 對工作/教
			重、感謝各行各業的貢獻。	說的閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運		育環境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音				
				符號、羅馬字及漢字,協助口	_	句型運		
				語表達。	用。	,		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅	<sup>©</sup> Bg− II −1	生活應		
				馬字及漢字認讀日常生活中	對。			
				常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單		_ , ,		
				寫出自己的感受與需求。				
		1		–				

十六	二、行行	1	1. 能學會本拼音課程及相關	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼	聽力評量	生涯規劃教育
12/08~12/14	出狀元 4.		語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。		說話評量	涯 E4 認識自己的
	咱的英雄			理解。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		特質與興趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	達。			涯 E8 對工作/教
				說的閩南語。				育環境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音				
				符號、羅馬字及漢字,協助口				
				語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅				
				馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
十七	二、行行	1	1. 能複習第二單元所學,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>®</sup> Aa- II -1	羅馬拼	聽力評量	生涯規劃教育
12/15~12/21	出狀元 4.		應用於生活中。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。		說話評量	涯 E4 認識自己的
	咱的英雄			理解。	<sup>∞</sup> Aa- II -2	漢字書	閱讀評量	特質與興趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。		寫作評量	涯 E8 對工作/教
				說的閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		育環境的好奇心。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	達。			
				符號、羅馬字及漢字,協助口				
				語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅				
				馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單				
				寫出自己的感受與需求。				
十八	三、方位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符		羅馬拼	說話評量	閱讀素養教育
12/22~12/28	5. 去旅行		文中的重要語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	_	. 14 . 1 %	閱讀評量	閱 E11 低年級:能
				理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	漢字書	寫作評量	在一般生活情境
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所		· - ·		中,懂得運用文本習
				說的閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		得的知識解決問題。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	達。			
				符號、羅馬字及漢字,協助口				
				語表達。				

	1	1			T.			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅				
				馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
十九	三、方位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>∞</sup> Aa- II -1	羅馬拼	說話評量	閱讀素養教育
12/29~1/04	5. 去旅行		用以表示位置的方向說法,	號、羅馬字及漢字,協助聆聽	音。			閱 E11 低年級:能
			並學會運用。	理解。	<sup>∞</sup> Aa- II -2	漢字書		在一般生活情境
			2. 能藉由課程活動增強空間	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	寫。			中,懂得運用文本習
			認知能力且類化至生活,並	說的閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運		得的知識解決問題。
			學習團隊合作的精神。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	用。			
				符號、羅馬字及漢字,協助口	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		
				語表達。	達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅				
				馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
二十	三、方位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>®</sup> Aa- II -1	羅馬拼	說話評量	閱讀素養教育
1/05~1/11	5. 去旅行		用以表示位置的方向說法,	號、羅馬字及漢字,協助聆聽			寫作評量	閱 E11 低年級:能
			並學會運用。	理解。	<sup>∞</sup> Aa- II -2	漢字書	聽力評量	在一般生活情境
			2. 能透過課程提供的句型,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	-			中,懂得運用文本習
			掌握語詞運用的方法,並應	說的閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運		得的知識解決問題。
			用於日常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	_			
				符號、羅馬字及漢字,協助口	<sup>∞</sup> Ab− II −2	句型運		
				語表達。	用。			
			學習團隊合作的精神。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅	_	生活應		
				馬字及漢字認讀日常生活中	對。			
				常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單	達。			
				寫出自己的感受與需求。				
二十一	三、方位	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼	說話評量	閱讀素養教育
1/12~1/18	5. 去旅行		關語詞。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽			聽力評量	閱 Ell 低年級:能
				理解。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表		在一般生活情境
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	達。			中,懂得運用文本習
				說的閩南語。				得的知識解決問題。

			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音		
			符號、羅馬字及漢字,協助口		
			語表達。		
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅		
			馬字及漢字認讀日常生活中		
			常見、簡單的閩南語文。		
二十二	休業式	0			
1/19~1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立善化區善糖國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本			11年版	實施年級 (班級/組別)	三年級	<b>数學節數</b>	每週(1)節,本學期	朝共(19)節	
課程目標			1. 能正確朗讀語文文 2. 能閱讀 南語語 3. 能用閩南語語說寫 5. 能用閩南語語說寫 6. 能用閩南語語說出 6. 能用閩南語說出 7. 能運用開壽語 8. 能用閩南語	在 重在餐 木 及 餐 並 病 並 時 引 認 並 動 發 表 閒 對 表 外 發 痛 發 間 導 讓 據 的 運 討 動 , 討 害 意 名 病 , 思 文 課 活 動 論 、 並 論 的 外 稱 痛 並 考 的 文 動 會 , 休 適 , 名 傷 , 的 運 並 項 時 傳 閒 時 傳 稱 傷 , 的 運 並 重 進 項 時 傳 閒 時 傳 稱 傷 , 的 運 並	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	大句解期詞の大原活動。 解 期詞。 , 且 人, 因			
該學習階段領域核心素課程架構脈	<b>養</b>		閩-E-A2 具備使用閩南語文章 閩-E-B1 具備理解與使用閩電	進行思考的能力 為語文的基本能 分學習,增進與 哉。	7,並用之於日常生 毛力,並能從事表達 以人友善相處的能力	活中,以有效	用於家庭、學校、社 庭、學校、社區的各	:區生活之中。	責任感,落實
<b></b>	單元與活	節		學習重點				<b> </b>	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現			學習內容	— 評量方式 (表現任務)	實質內涵

_	0					
0.405.0.400	O					
2/05~2/08 = 2/09~2/15	1 一、健 康的生 活1. 動會	1. 能用閩南語說出 運動會的活動項 目,並運用語詞造 句。 2. 能用閩南語進行 發表與討論,傳達自 己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量	安全教育 安E7 探究 運動基本 的保健。
= 2/16~2/22	1 一、健 康的生 活1. 動會	1. 能用閩南語書寫 並發表運動會時的 班級加油口號。 2. 能用閩南語進行 發表與討論,傳達自 己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E7 探究 運動基本 的保健。
四 2/23~3/01	一、健 1 康的生 活1.運 動會	1. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	<ul><li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li><li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li></ul>	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量聽力評量	安全教育 安E7 探究 運動基本 的保健。
五 3/02~3/08	一、健生露 一、的 2. ************************************	1. 能讀 課 課 主 語 說 言 說 言 。 題 謂 的 方	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<ul> <li>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</li> <li>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</li> </ul>	說話評寫作評量	環境EI外自,環、整 教多習體知的衡。

			運用語詞造句。		<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
六 3/09~3/15		1	1. 能運用課程句型 及對話,並適時運用 於日常生活。 2. 能用閩南語進行	<ul><li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li><li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li></ul>	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環EI 參與 戶外學習 與自然體
	一、健 康的生 活 2. 露 營		發表與討論,傳達自 己的想法與假期規 劃。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運 用。		驗,覺知自 然環境的 美、平衡與 完整性。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的 感受與需求。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
七 3/16~3/22	一、健 康的生 活 2. 露 誉	1	1. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬 字及漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	環EI 學習 競別 學習 與 數 環 與 數 環 與 體 類 與 數 環 與 數 環 , 見 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
3/23~3/29	一、健 康的生 活 2. 營	1	1. 能複習第一單元 所學,並應用於生活 中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。	說話評量	環EI外自,環、整性的學體的的與

				人處事的道理。	達。		
九		1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
3/30~4/05			並認讀課文的重要	及漢字,協助聆聽理解。	寫。	閱讀評量	涯 E11 培
			語詞、分辨方音差	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	寫作評量	養規劃與
			異。	語。	達。		運用時間
			2. 能閱讀閩南語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬			的能力。
	二、爱		文,並根據課文進行	字及漢字,協助口語表達。			涯 E12 學
	細膩 3.		文本分析、簡述大	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為			習解決問
	緊緊緊		意。	人處事的道理。			題與做決
			3. 能用閩南語進行				定的能力。
			發表與討論,傳達自				安全教育
			己的想法。				安 E10 關
							注校園安
							全的事件。
十		1	1. 能用閩南語說出	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量	生涯發展
4/06~4/12			意外傷害的名稱,並	及漢字,協助聆聽理解。	用。		涯 E11 培
			學會「無(動詞)著」	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		養規劃與
			的構詞,且能運用語	語。	異。		運用時間
			詞造句。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		的能力。
	二、爱		2. 能用閩南語進行	字及漢字,協助口語表達。	達。		涯 E12 學
	細膩 3.		發表與討論,傳達自				習解決問
	緊緊緊		己的想法。				題與做決
							定的能力。
							安全教育
							安 E10 關
							注校園安
							全的事件。
+-		1	1. 能應用課程句型	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
4/13~4/19	二、爱		造句。	及漢字,協助聆聽理解。	寫。	寫作評量	涯 Ell 培
	— Z 細膩 3.		2. 能用閩南語書寫	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	聽力評量	養規劃與
	緊緊緊		並發表意外傷害的	語。	用。		運用時間
	<b>37 37 37</b>		具體狀況與原因。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		的能力。
			3. 能用閩南語進行	字及漢字,協助口語表達。	用。		涯 E12 學

	0	發表與討論,傳達自 己的想法。		<sup>®</sup> Bg-II-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表 達。		習解與 與 與 的 会 的 之 至 於 之 於
+= 4/20~4/26	0					
十三 4/27~5/03	1 二、	1. 並語異2. 文文意3. 病體運4. 發己能認詞。能,本。能痛陳用能表的正讀、 閱並分 用的述語用與明文辨 閩據、 南稱症造南論,朗文辨 閩據、 南稱症造南論,謂重音 語文述 說並,。進傳文要差 進大 出能且 行達文要差	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ba-Ⅱ-1 社交稱 謂。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說題寫作評評量量	安 E8 E8 安 校 的 安 解 重
十四 5/04~5/10	二、爱	1. 能用閩南語書寫 並發表病痛的具體 狀況,並推論其原 因。	<ul><li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li><li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</li></ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解 校園安全
	一、复 細膩 4. 好佳哉	四。 2. 能用閩南語說出 病痛的名稱,並能具 體陳述其症狀,且能 運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行	語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感	用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		的意義。 安 E11 了 解急救的 重要性。

			發表與討論,傳達自 己的想法。	謝、關懷與協助。	達。		
十五 5/11~5/17	二、愛 細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬 字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	安E8 FE8 安 校
十六 5/18~5/24	二、愛 細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元 所學,並應用於生活 中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說請評量	安E8 下 安E8 安 校 的 安 展 是 到 義 , 子 的 安 解 急 要 人 的 会 的 。 了 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
++ 5/25~5/31	三、時 5. 6 8 8	1	1. 能正確朗讀課文 並認讀課文 語詞、分辨方音差 異。 2. 能閱讀閩南語 文本分析、簡述大 意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量	生涯養運的涯習題定 程11劃時力21決做能 展培與間。學問決力
+^ 6/01~6/07	三、時 間 5. 時 間走傷	1	<ol> <li>1. 能用閩南語說出 時間詞,並運用時間 詞表述各項生活作</li> </ol>	<ul><li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li><li>1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</li></ul>	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量	生涯發展 涯 E11 培 養規劃與

	取系	息或規劃。	語。	用。	運用時間
		2. 能透過課程活動	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差	的能力。
		引導,思考並規劃自	字及漢字,協助口語表達。	異。	涯 E12 學
		己的時間,且用閩南	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	習解決問
		語進行發表。	書。	達。	題與做決
		3. 能運用課程句型	 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語		定的能力。
		造句,並應用於日常	文,並了解其意義。		
		生活中。			
十九	1	1. 能運用課程句型	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 閲讀評量	生涯發展
6/08~6/14		造句,並應用於日常	及漢字,協助聆聽理解。	寫。    說話評量	涯 E11 培
0, 00 0, 11		生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	養規劃與
	三、時	2. 能用閩南語進行	語。	用。 寫作評量	運用時間
	間 5. 時	簡單的口語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	的能力。
	間走傷		字及漢字,協助口語表達。	用。	涯 E12 學
	緊		4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應	習解決問
			受與需求。	對。	題與做決
				<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	定的能力。
				達。	
二十	1	1. 能學會本課拼音	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書   說話評量	生涯發展
6/15~6/21		課程及相關語詞。	及漢字,協助聆聽理解。	寫。    聽力評量	涯 Ell 培
		2. 能複習第六冊所	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 寫作評量	養規劃與
	三、時	學,並應用於生活	語。	用。	運用時間
	間 5. 時	中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	的能力。
	間走傷		字及漢字,協助口語表達。	用。	涯 E12 學
	緊		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應	習解決問
			文,並了解其意義。	對。	題與做決
			4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	定的能力。
			受與需求。	達。	
二十一	三、時 1	1. 能用閩南語說出	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	®Aa-Ⅱ-2 漢字書 説話評量	生涯發展
6/22~6/28	周 5. 時	時間詞,並運用時間	及漢字,協助聆聽理解。	寫。    聽力評量	涯 E11 培
	間走傷	詞表述各項生活作	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 寫作評量	養規劃與
	緊緊	息或規劃。	語。	用。	運用時間
	4	2. 能透過課程活動	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	的能力。

		引導,思考並規劃自 己的時間,且用閩南 語進行發表。 3. 能運用課程句型 造句,並應用於日常 生活中。	字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	涯 E12 學習解決問題與能力。
二十二	0				
6/29~6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。