

## 臺南市善化區善糖國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

#### 1. 適性化教育

給予孩子全方位的教育學習機會，不光強調學科知能，懂得尊重生命，知道關懷大自然，藉由各種課程與活動的規劃進行，讓孩子了解自己，充滿自信奔向未來。

#### 2. 以學生學習為主體，扎根閱讀。

強調語文、數學、資訊、科學的學力提昇，讓孩子為自己的學習負責，建立良好的學習情境。規劃學校本位課程，辦理各項閱讀活動，執行多元評量，讓孩子在閱讀中得到樂趣與成就感。

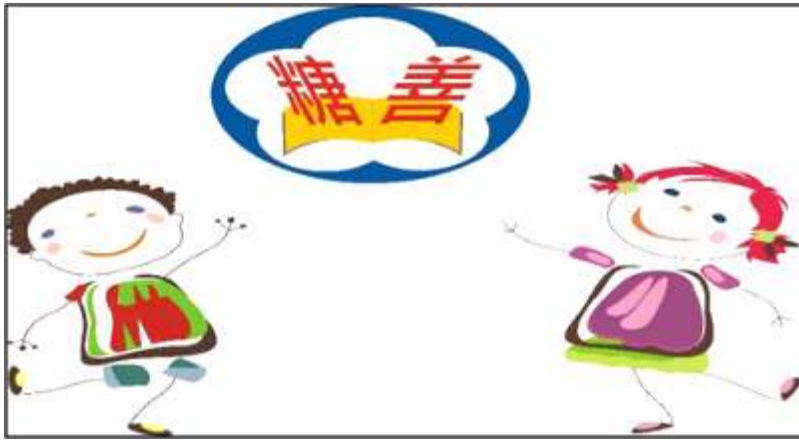
#### 3. 親近自然環境，建立友善校園。

讓孩子在校園能自在學習，免除害怕與畏懼，期許孩子喜歡上學，多一點尊重與包容，扮演孩子生命中的貴人，在跌倒時扶他一把，使孩子的歡笑聲充滿校園。

#### 4. 培養生活知能，自發互動共好。

透過社團課程，孩子學習在生活中成為自己的主人，為自己的決定負責任，為自己所立下目標付諸行動與努力，以運動、活動、主動提昇孩子的生活知能，讓課程內容能與生活結合。

### 貳、學生圖像：活潑多智慧、健康常運動、創新愛科學、自信有品德



### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

##### 校訂課程：

本校願景著重適性化教育，發展學生閱讀素養，培養生活知能，使其親近大自然，快樂學習。校訂彈性課程「蔗香漫善糖」就是由本校特色「糖」課程出發結合新興科技與在地環境，以合作學習培養學生邏輯思考及問題解決之生活知能，為未來生活做好準備。「善糖地球村」及「AI 善糖·玩科技」課程則是融入英語和資訊課程。「善糖愛玩樂」社團課程讓學生多元展能，充滿自信，邁向未來。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	蔗香漫善糖	0.5	0.5	1	1	1 PBL	1 PBL
	善糖地球村(英語)	2	2	1	1	1	1
	AI 善糖·玩科技(資訊)			1	1	1	1
社團活動與技藝課程	善糖愛玩樂					2	2
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	元氣善糖 1. 自治活動(班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 2. 戶外教育 3. 班際交流(體育競賽)	0.5	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	A	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
蔗香漫善糖	一上	關係與表現	糖心未泯(上)	生活探索-認識、觀察各種糖及糖製品製作過程體驗。	生活、國語文
	一下	關係與表現	糖心未泯(下)	透過與新生入學相關的生活繪本引導學生認識新環境和培養語文能力。	生活、國語文
	二上	關係與表現	糖趣十足(上)	觀察糖廠及週邊景物，認識在地文化。	生活、國語文
	二下	關係與表現	糖趣十足(下)	提供學生展現多元閱讀機會並透過成果發表達到相互觀摩。	生活、國語文
	三上	關係與表現	冰糖奇緣~你好，甘蔗	透過實作課程，認識甘蔗的特性和善糖歷史，提升對社區環境的認同與關懷。	社會、藝術

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	A	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三下	關係與表現	甘蔗變身記~紙的 試煉	以甘蔗渣為環保主題，並體驗甘蔗渣造紙活動。	社會、綜合
	四上	互動與關聯	善糖形形色色	透過形形色色教材學習，使學生具備探索家鄉以及校園周邊環境的思考能力，並透過體驗與實際探訪了解家鄉的特色。	社會、藝術
	四下	互動與關聯	善糖手作絹印	透過手作絹印教材學習，使學生具備探索校園環境的深度認識，並透過體驗與手作認識校園的特色。	社會、藝術
	五上	互動與關聯	雷雕蔗樣子	認識基本字型、感受文字情緒，了解文字情境應用，透過複合媒材完成文字的拼貼創作。	藝術、數
	五下	互動與關聯	雷雕蔗樣子	運用雷雕機的操作與圖形設計，與日常生活經驗結合操作。培養問題解決的思考方式，迎向未來的挑戰。	藝術
	六上	互動與關聯	重返五分車	透過情境的觀察，覺察生活中待解決的問題，並將所觀察的問題及解決方法繪製成心智圖。解決生活上所遭遇的問題。	藝術
	六下	互動與關聯	重返五分車	透過 PBL 課程，以解決校園待改善問題為導引，引導學生 運用調查問卷聚焦待解決問題，並學習以運算思維與程式設計創發解決方案，最終藉由發表分享成果。	藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
善糖地球村	一上	關係	My Friends and I	利用繪本教學和英語歌謠來學習如何介紹朋友。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	My Friends and I	利用繪本教學和英語歌謠來學習如何幫助他人。	英語文融入參考指引、生活
	二上	互動與關聯	Lovely Family	利用繪本教學和作品創作來學習各種情緒與家庭成員的稱謂。	英語文融入參考指引、生活
	二下	互動與關聯	Lovely Family	利用繪本教學和英語歌謠來學習禮貌。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	Daily Life	透過繪本情境，以及海報製作，學習安全概念。	英語文、綜合
	三下	關係	Daily Life	經由觀察生活常規與生活中的人事物，培養關心生活與樂於助人的好習慣。	英語文、藝術
	四上	差異與多元	Good Manners	藉由海報設計，學習日常生活正向行為。	英語文、綜合
	四下	差異與多元	Good Manners	藉由日常觀察記錄與作品製作，培養日常生活正向行為。	英語文、藝術
	五上	互動與關聯	Superhero	透過繪本與英語歌謠的學習，認識生活中友善他人的行為。	英語文、綜合
	五下	互動與關聯	Superhero	透過繪本與英語歌謠的學習，認識日常好習慣，並實踐於生活。	英語文、綜合
	六上	變遷與因果	Global Village	藉由繪本教學與日常觀察記錄，認識社區概念。	英語文、藝術
	六下	變遷與因果	Global Village	藉由繪本教學與日常觀察記錄，培養環保素養。	英語文、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
AI 善糖 ·玩 科技	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	互動與關聯	科技尋寶記	透過探索觀察、資料蒐集，提升學生科技與資訊應用的基本素養。	科技及科技融入參考指引
	三下	互動與關聯	科技尋寶記	透過探索觀察、資料蒐集，並透過資料的比較，讓學生理解各類媒體內容的意義與影響。	科技及科技融入參考指引
	四上	互動與關聯	科技向前走	熟悉 PowerPoint 基本概念及功能操作，並能從網路蒐集相關資料。	科技及科技融入參考指引
	四下	互動與關聯	科技向前走	能瞭解 scratch 程式設計基本概念及功能操作，並學習程式設計的邏輯思考。	科技及科技融入參考指引
	五上	系統與模型	運算思維大冒險	能將程式流程圖的概念運用於 scratch 程式設計，將設計運用於日常生活中。	科技及科技融入參考指引
	五下	系統與模型	運算思維大冒險	能熟悉運算思維的思考邏輯，並將 scratch 程式設計運用於動畫設計。	科技及科技融入參考指引
	六上	交互作用	小創客動手做	熟悉 micro:bit 基本概念及功能操作，並能運用於日常生活中的設計。	科技及科技融入參考指引
	六下	交互作用	小創客動手做	透過心智圖的問題驅動，產生問題解決方案，透過分享解決，小組錄製影片進行分享。	科技及科技融入參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。