

## 臺南市善化區大同國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食在有意思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人、土地與氣候的關係,藉此培養對在地飲食作物的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能了解碳足跡的意義,認識節氣與物產之間的關係,進而體會農夫的辛勞與智慧。 2. 深入認識台南在地美食,進而願意與社會大眾分享。 3. 了解台南各地物產分布。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 完成收集及比較不同食物碳足跡標籤 2. 配對節氣與作物之關係 3. 製作台南美食簡報並發表 4. 製作台南物產分布表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2-6 週	5	食物里程. 碳足跡。	健 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。 社 1b-II-1 解 釋社會事物與 環境之間的關 係。	食在很重 要-食物里 程簡報	1. 能說出什 麼是碳足 跡。 2. 分析平日 食物與碳 排放量的 關係。	1. 收集及比較不同食物碳 足跡標籤。 2. 找出晚餐的旅程。	碳足跡標籤 蒐集整理 分組討論與 報告	晚餐的旅 程學習單
第 7-11 週	5	節氣與物產	自 ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 社 3a-II-1 透 過日常觀察與 省思，對社會 事物與環境提 出感興趣的問 題。	二十四節氣 的由來與意 義學習單	1. 能說出 24 節氣。 2. 能舉例說 出台灣有 哪些物產 3. 能排列出 與 24 節 氣 配對物產	1. 上網查詢，並整理 24 節氣表。 2. 整理歸納台灣物產。 3. 整理 24 節氣的物產清 單。	24 節氣表 之蒐集整理 分組討論與 報告	24 節氣 學習單
第 12-16 週	5	臺南好食	社 2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境 有不同的感 受，並加以尊	臺南美食 多多	能對臺南各 區美食介紹	1. 上網蒐集臺南各區美 食並製作各區美食地 圖 2. 透過美食地圖分組上台 報告	美食總匯 蒐集整理 分組討論與 報告	美食學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

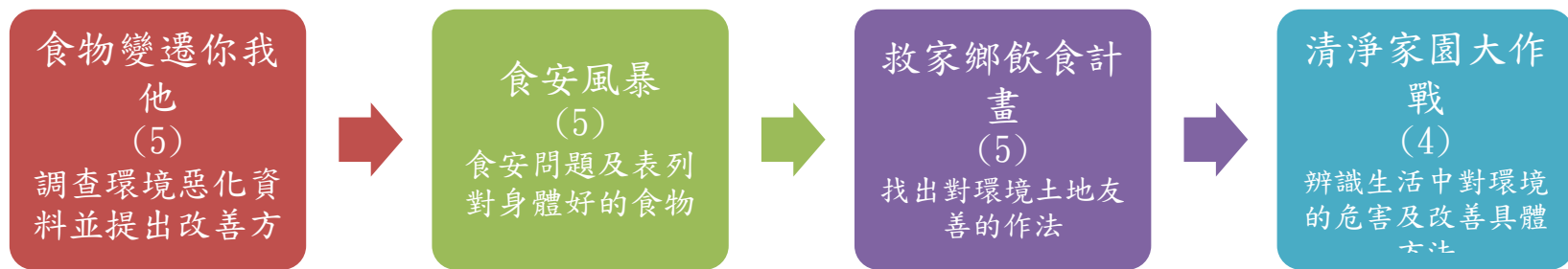
			重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 17-20 週	4	臺南作物地圖	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	臺南作物大集合	1. 能介紹臺南各區作物 2. 能配對臺南各區與代表作物	1. 上網查詢各地作物並記錄。 2. 畫製臺南作物地圖配對表	台南各區地理位置蒐集參與討論	台南作物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市善化區大同國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	尖峰食客	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互影響:了解人與環境相互依存的關係,並瞭解環境危害對人類生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解環境變遷趨勢,進而適應環境的變化。 2. 了解飲食安全的重要性,培養正確飲食觀念。 3. 認識地球環境危機,培養環境保護的觀念,進而參與環境保護活動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 調查各種環境惡化的資料,列出對身體危害的劣質食材,辨識食品優良標章。 2. 表列家鄉面臨的環境問題,提出自身可行方案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	環境變遷你我他	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	環境放大鏡	1. 調查各種環境惡化的資料 2. 列出改善環境的具體方法	1. 上網查詢各種環境惡化的資料 2. 分組制定改善環境的 5 個方法	環境放大鏡的分組討論報告 參與討論分工表	學習單
第 6-10 週	5	食安風暴	健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	台灣食品安全事件列表	1. 上網調查臺灣歷年食安問題的事件 2. 分類優良標章的意義 3. 能表列對身體健康的代表食材	1. 進行分組上網蒐集歷年劣質食材事件的資料 2. 能認識 3 章 1Q 所代表食材的意義 3. 指導學生說出對身體健康食物及功能 4. 能設計一份健康食譜。	完成健康食譜	健康食譜學習單

第 11-15 週	5	救家鄉飲食計畫	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	良好的飲食計畫	1. 找出對環境傷害最小的飲食 2. 制定搶救地球飲食計畫 3. 繕寫對環境土地友善的作法	1. 製作救地球飲食計畫 2. 能透過網路蒐集資料設計一份低碳的飲食計畫 3. 分組寫下怎麼樣是對環境友善的方式	飲食計畫自我檢核表 參與討論	飲食計畫檢核表
第 16-19 週	4	清淨家園大作戰	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	七種保護環境作法	1. 辨識生活中可能會有的環境危害 2. 能寫出改善環境之具體行動計畫	1. 能上網找出生活環境中常見的污染源 2. 分組討論環境改善具體計畫與作法	態度檢核 設計環境改善單 觀察記錄 參與討論	環境改善單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。