

學習主題名稱 (中系統)	校園的嬌客	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：環境、生物和我們的生活息息相關，在充滿樹林的校園內，往往聽到不同叫聲的鳥鳴聲，也常看到不同的鳥類飛翔而過，究竟在校園內鳥類是原來就棲息的？還是哪裡來的？又是為什麼而來？值得我們帶領孩子去探索。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	親近了解校園內的鳥類，探索牠們和校內樹木的關係，進而知道環境保育的重要。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 由圖片辨別校園鳥類並說出名稱。 2. 完成鳥的出沒地點和樹木、食物的關係分組報告。 3.							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["鳥的介紹和校園內搜查隊 5 獲得鳥的知識和找到校園內的鳥類"] --> B["嬌客棲息地和食物來源 10 鳥類停留校園的原因探討"] B --> C["鳥、樹及環境三角關係 4 缺角對環境的影響"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動	學習表現 <small>校訂或相關領域與</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫</small>	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		名稱	參考指引或 議題實質內涵			設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1-5 週	5	鳥的介紹暨校園內搜查隊	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 鳥類的介紹。 2. 校園內走動觀察尋找鳥類。	辨認不同的鳥類	1. 介紹平地和季節可以見到的鳥類及其叫聲。 2. 本校校內曾經出現過的鳥類介紹。 3. 校園內尋找鳥類及紀錄下來。	分組觀察紀錄表	準備校內鳥類的照片及相關叫聲簡報
第 6-15 週	10	嬌客棲息地及食物來源	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 找到鳥的棲息樹木。 2. 樹木的特色。 3. 食物來源。 4. 其他相關條件。	了解校園內為何有這些鳥的停留	1. 根據紀錄探討樹木的特色及鳥棲息的原因。 2. 校園內鳥類食物的活動地點和食物來源關係討論。 3. 討論是否有其他因素, 例校外也有食物來源, 鳥才會校內停留。	分組報告學習單	1. 鳥的棲息和食物來源簡報 2. 學習單
第 16-19 週	4	鳥、樹及環境三角關係	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 三者的循環圖介紹。 2. 三者之間的影响。	環境保育及永續的重要	1. 引導孩子完成三者的循環圖。 2. 麻雀和蝗蟲的故事。 3. 由三角關係給予問題，讓學生思考如果缺一角對環境會有什麼影響。	小組報告小海報	1. 麻雀蝗蟲故事 2. 環境保育及永續發展簡報

臺南市公立善化區大同國民小學 113 學年度第二學期 三 年級彈性學習 義式波六分寮 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	木木在歷	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索校園中的樹木種類，覺察生活事物和自己的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索、觀察校園中常見的樹木種類，瞭解修枝對樹木的正面效益，認識林業剩餘物再利用概念，理解林木全利用概念，並動手實作木玩具。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能根據植物特徵分類。 2. 能簡單修枝技巧 3. DIY 剩餘木材成小物。 4. 分享森林資源永續利用的行動方案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

童玩藏「森」處

6

認識森林功能、了解人類對木材需求。

小小樹藝師

5

學修枝技巧與練習修枝技能。

原木童玩DIY

9

認識林業剩餘物再利用概念

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	童玩藏「森」處	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論	生活中常見植物	認識校園小森林、森林功能、了解人類對木材需求。	1. 觀察校園小森林 2. 實地踏查與紀錄 3. 植物分類-二維表格	1. 找到校園裡的植物並說出正確名稱 2. 根據找到的植物種類進行分類	校園小森林樹木 PPT 自編教材
第 7-11 週	5	小小樹藝師	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	認識各種樹木與修剪技巧	學修枝技巧與練習修枝技	1. 觀察樹木修剪過程 2. 正確操作修枝機器	以森林經營的角度，學習修枝技巧與練習修枝技能。	照片、影片 https://www.youtube.com/watch?v=3QkjiJ6FQ58 https://www.youtube.com/watch?v=oAw

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		能。	3. 實際透過體驗學會如何修枝、保護樹木		gpjXq9pc 自編教材
第 12-20 週	9	原木童玩 DIY	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識林業剩餘物再利用概念	1. 能列舉剩餘林木用途 2. DIY 手作童玩	1. 認識林業剩餘物再利用概念，理解林木全利用概念。 2. 動手實作木玩具，感受不同木材特有的質感與溫度。 3. 認識 FSC 標章的森林管理原則，思索森林資源永續利用的行動。	1. 能自行思考並提出剩餘林木、其剩餘價值。 2. 能操作剩餘實木，DIY 出新用途的小物。 3. 能說出 FSC 標章的森林管理原則是什麼。	網路:綠色驗證檢索平台(FSC) PPT 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。