

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元- 當我們同 在一起  第一課 你 我之間	2	一、能聽出詩歌的重點,並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容,	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			說出課文主要的大意、並進行閱讀理解。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。	字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/1~9/7	第二課風起，大家都在	2	一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週 9/8~9/14	第三課 廉頗與藺相如	2	一、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與	與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構	口頭評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情

			主旨。 三、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。	問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		緒、能進行自主決定的個體。
第四週 9/15~9/21	統整活動一	2	一、能了解並運用相對語詞，加強或凸顯表達效果。 二、能了解記敘文的基本結構。 三、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週 9/22~9/28	第貳單元：生活大小事 第四課來	2	一、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能認識並理解說明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	場快樂的桌遊		<p>文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>四、能了解文章的主旨。</p>	<p>感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>		<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第六週</p> <p>9/29~10/5</p>	第五課超級英雄	2	<p>一、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>三、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>第七週</p> <p>10/6~10/12</p>	第六課足球賽的贏家	2	<p>一、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關</p>

			三、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。	讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。		係。
第八週 10/13~10/19	統整活動 二、閱讀一煙會說話	2	一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。 三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。
第九週 10/20~10/26	閱讀一煙會說話	2	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型

				與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			與寫作題材。
第十週 10/27~11/2	第九冊第參單元：山的樂章 第七課 美景閒情（詩兩首）	2	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週 11/3~11/9	期中評量週	2	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

			加以練習及運用。				
第十二週 11/10~11/ 16	第八課 與 山為鄰	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第十三週 11/17~11/ 23	第九課 窗 邊的鳴聲	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情</p>	<p>口頭評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			運用。	斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	感的表達。		
第十四週 11/24~11/30	統整活動 三	2	一、能認識古典詩文中的絕句。 二、能掌握篇章主旨。 三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十五週 12/1~12/7	第肆單元：平凡中的特別  第十課 敏銳觀察	2	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識



				5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	達到說服、建構、批判等目的。		與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週 12/8~12/14	第十一課 你一定會聽見的	2	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週 12/15~12/21	第十二課 藍色連身裙	2	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文

			<p>件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		本的能力。
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>統整活動 四</p>	2	<p>一、能認識議論文本的特徵。</p> <p>二、能讀出篇章的寓意。</p> <p>三、能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>	<p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>閱讀二 馬祖藍眼淚-夜空下的藍色精靈</p>	2	<p>一、能讀懂文本內容，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>

				的內容。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。		感，體驗與珍惜環境的好。
第二十週 1/5~1/11	第參、肆單元	2	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二十一週 1/12~1/18	期末評量	2	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>

			句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	的內容。	係。		能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十二週 1/19~1/20	總複習	2	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方 式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/ 15	第十冊第壹 單元:旅人 筆記 第一課鵝鑾 鼻詩	2	一、能運用朗讀理解 詩歌的重點,並透過 適當的表情聲調表達 情感。 二、能運用部件掌握	1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事實 或意見。 2-III-1 觀察生活情境 的變化,培養個人感受	Ab-III-8 詞類的分 辨。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教 育】 海E5 探討 臺灣開拓史 與海洋的關

			<p>字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p>	<p>和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第二週</p> <p>2/16~2/22</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記</p> <p>第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道</p>	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第三週</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人</p>	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p>

2/23~3/1	筆記 第三課我眼中的東方之最		部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	觀察評量 學習態度 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第四週 3/2~3/8	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	2	一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 三、能以不同方式書寫遊記感受。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週	第十冊第貳單元：與愛	2	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及	口頭評量 實作評量 <b>【品德教育】</b>

3/9~3/1 5	相遇 第四課滿修 女採訪記		<p>部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>觀察評量 作業評量 學習態度</p> <p>品 E6 同理分享。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
第六週 3/16~3/ 22	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第七週 3/23~3/ 29	第十冊第貳單元：與愛相遇	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E7 表達對家庭</p>



	第六課幸福的味道		<p>字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>作業評量 學習態度</p>	<p>成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第八週 3/30~4/5	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感     詩兩首	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第九週 4/6~4/12	第十冊第壹、貳單元 複習週一	2	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>人E2 關心周遭不</p>

			略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學習態度	公平的事件，並提出改善的想法。
第十週 4/13~4/19	期中評量	2	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 4/20~4/26	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的	2	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出

	健康照護制度		的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。	容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	表現 學習態度	改善的想法。 【資訊教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十二週 4/27~5/3	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	2	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週 5/4~5/10	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>意、主旨、結構與寓意。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十四週 5/11~5/17</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三</p>	2	<p>一、能解讀流行語。</p> <p>二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。</p> <p>三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。</p> <p>四、能了解議論文本包括論點和論據。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽的內容，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十五週 5/18~5/24</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長</p>	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海E10 認識水與海洋的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	推理的人		<p>字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	學習態度	<p>特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十六週 5/25~5/31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2	<p>一、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十七週 6/1~6/7	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想</p>

			<p>字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>第十八週 6/8~6/14</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四</p>	2	<p>一、能運用教育部成語典檢索成語。</p> <p>二、能掌握小說人物的特色。</p> <p>三、能完成讀書報告的撰寫。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十九週 6/15~6/21</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 第十冊第參、肆單元複習週二</p>	2	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的关系，體會內容意涵</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b>閱 E5 發展檢索資</p>

				5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週 6/22~6/28	期末評量	2	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十一週 6/29~6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二	2	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E7 發展詮釋、反思、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用	書寫正確及工整的硬筆字。			評鑑文本的能力。
--	--	--------------------------------	--------------	--	--	----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。