

## 臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級自閉症組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。</p> <p>3. 讓孩子學習依據情境表達想法及自己做決定。</p>							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升問題解決能力。</p> <p>4. 能提升對班級規範的遵守。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹 討論新學				1. 分享討論	觀察、問	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		期的期待				答		
第二週 ～ 第五週	4	我會遵守 上課規矩	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在課堂中，適時保持安靜。 2. 能在課堂中，先聽指令再行動。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀 察、問 答、實 作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第六週 ～ 第十週	5	我是情緒 的主人	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2. 能在面對負面情緒時採取正向的方法處理負面情緒。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.面對負面情緒策略指導	觀 察、問 答、實 作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. EQ 學園好人 氣養成班 3. 網路影片 4. 繪本 5. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。					
第十一週 ~ 第十五週	5	我是說話小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應。 2. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。 3. 能在與他相處時，遵守基本的禮儀，例如：不插嘴、輪流發言、講話內容適切。 4. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.溝通策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十六週 ~ 第二十週	4	我是交友達人	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能邀請同學加入遊戲。 2. 能主動加入團體。 3. 能在不同意對方想法時，主動表達自己得看法。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第二十一-二十二週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

## 臺南市公(私)立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級自閉症組	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過孩子生活中所發生的各種困難和壓力情境/模擬情境為例，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，並提升挫折容忍度。</p> <p>2. 透過孩子生活中所發生的衝突事件及模擬情境為例，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，並提升挫折容忍度。</p> <p>3. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。</p>							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升問題解決能力。</p> <p>4. 能提升對班級規範的遵守。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	回顧寒假並討論新學期的期待					觀察、問答	
第二週 ~ 第五週	4	新學期新開始，我會變得不一樣	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在日常生活中具備自行做決定的能力。 2. 能自行解決日常生活中的問題。 3. 能在減少他人提醒的次數下，主動完成大人交代的事項	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第六週 ~ 第十週	5	我是交友達人	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能邀請同學加入遊戲。 2. 能主動加入團體。 3. 能在不同意對方想法時，主動表達自己得看法。 4. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十一週 ~ 第十五週	5	面對衝突，我不怕	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能表達發生衝突的原因。 2. 能分辨衝突造成的後果。 3. 能選擇適當的方式處理衝突。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.解決衝突策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。					
第十六週 ～ 第十九週	4	面對壓力，我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺察壓力來源。 2. 能選擇適當的方式處理壓力。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.面對壓力策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結					觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。