

## 臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習牛墟囡仔e點通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉特色報馬仔	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：藉由課程設計及執行，讓孩子們可以介紹善化特色，提升學生對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過規劃、拍攝主題影片以及操作軟體工具後，具備組織及創新能力，期待未來能發揮自身能力進行理念傳達且可以解決生活中所面臨的問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成家鄉特色影片介紹				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

善化之旅 1(6)  
蒐集善化景點



善化之旅 2(12)  
使用威力導演完成  
善化景點的特色影  
片



善化之旅 3(4)  
期末影片特展

## 本表為第一單元教學流設計/(本學期(113年)共三個單元)

單元名稱		善化之旅 1	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				
	學習內容(校訂)	1. 善化景點特色蒐集 2. 影像拍攝注意事項				
學習目標		1. 蒐集資料並完成腳本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	教師詢問學生旅遊的經驗，並從中引導學生想一響善化有什麼特色景點，請學生使用 Google 蒐集	蒐集善化景點	1. 完成腳本	宏全資訊：威力導演 21，影片編輯動手做
		4	教師跟學生說明拍攝腳本的重要性，並請學生嘗試完成拍攝腳本	撰寫拍攝腳本		
本表為第二單元教學流設計/(本學期(113年)共三個單元)						
單元名稱		善化之旅 2	教學期程	第七週至第十八週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<b>學習內容</b> (校訂)	1. 完成影像拍攝 2. 相關素材蒐集			
	<b>學習目標</b>	1.蒐集素材並完成影片拍攝			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	3	1. 教師說明拍攝注意事項。 2. 教師說明影片有可以有其他素材，像是照片。	拍攝影片、素材蒐集	1. 完成影片剪輯	宏全資訊：威力導演 21，影片編輯動手做
	9	1. 教師介紹威力導演及功能。 2. 教師請學生進行影片編輯。	使用威力導演完成影片剪輯		
本表為第三單元教學流設計/(本學期(113年)共三個單元)					
<b>單元名稱</b>	善化之旅 3	<b>教學期程</b>	第十九週至 第二十二週	<b>教學節數</b>	4 節 160 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
	<b>學習內容</b> (校訂)	1.討論播放會形式			
	<b>學習目標</b>	1.分享影片成果			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	4	1. 教師請學生討論撥放會形式 2. 教師請學生分享創作理念	影片欣賞	1. 上台分享影片創作理念	宏全資訊：威力導演 21，影片編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					輯動手做
--	--	--	--	--	------

## 臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習牛墟囡仔 e 點通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	直播來講古	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：培養學生應該具備的基本資訊能力，運用網路的正向影響力，促進個人與社會的良善互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過規劃進行互動視訊、非互動主題直播，以達到 e 世代溝通數位化、多元化的資訊流通目的，並藉由簡單的程式設計模組操作練習，刺激創造日常生活科技思維能力。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	網路直播--引導基準： 1. 利用網路完成直播任務 上傳直播影像並儲存				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 網紅來講古(10) 善用 google 模組 進行個人主題影像 錄製 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 善化特派主播(10) 使用上學期影片進 行新聞播報 </div>		

本表為第一單元教學流設計/(本學期(113年)共二個單元)

單元名稱		網紅來講古	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	直播及視訊互動軟體				
	學習目標	1. 能夠使用 GOOGLE MEET 進行互動 2. 能夠使用 google 帳號其他功能進行互動(mail、drive、youtube 上傳影片) 3. 能夠使用 YOUTUBE 進行直播				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	10	1. 教師詢問學生是否有看過直播的經驗。 2. 教師介紹常見的直播軟體。 3. 教師請學生實際操作。		1. 實作：學生使用 GOOGLE MEET 進行同儕 互動 2. 實作：學生進行 mail、drive 功能操作 3. 實作：學生啟用 YOUTUBE 帳號，並將影 片上傳 youtube 4. 實作：學生進行直播 軟硬體及觀賞平台設定 5. 討論：學生進行分 組，確定主題並進行直 播	1. 學生能夠操作 GOOGLE MEET 與 同學、教師進行 單人及多人連線 進行視訊對話 2. 學生可以使用 G-mail 加 2 位 以上好友並收發 電子郵件 3. 學生可以使用 G-drive 上傳及 下載檔案功能， 並操作與他人分 享檔案 4. 學生完成	宏全資訊：威力 導演 21，影片編 輯動手做

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					YOUTUBE 帳號啟用，並以該帳號進行影片、音樂檔案上傳及下載 學生完成直播設定，並規劃安排主題直播，觀看對象為全校師生。	
本表為第二單元教學流設計/(本學期(113 年)共 二個單元)						
<b>單元名稱</b>	善化特派主播		<b>教學期程</b>	第十一週至第二十週	<b>教學節數</b>	10 節 40 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	播報新聞				
	<b>學習目標</b>	1.完成新聞稿，並配合上學期的作品進行新聞播報				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	10	1. 教師詢問學生是否有看新聞的經驗。 2. 教師引導學生完成主播稿		1. 學生完成主播稿 2. 學生擔任主播進行播報。	1. 學生有完成主播稿 2. 學生完成新聞播報	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。