

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習牛墟囡仔e點通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	先民的老厝	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：利用科技進行西拉雅族群的過去與現代探索，進而促進族群間的和諧，在未來產生族群互動中維穩的良善力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	藉由簡單的程式設計模組操作練習，刺激創造日常生活科技思維能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	使用 Micro:bit 完成智能家居設計並進行分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

老厝新風華 A(11)
學會利用程式積木
操作元件模組



老厝新風華 B(11)
學會利用程式積木
操作元件模組

本表為第一單元教學流設計/(本學期(113年)共二個單元)

單元名稱		老厝新風華 A	教學期程	第一週至第十一週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。				
	學習內容(校訂)	Micro:bit 程式運算思維 1--老厝屋件大改造 1				
學習目標		1. 能夠認識微電腦及 Micro:bit 2. 能夠認識蜂鳴器模組 3. 能夠認識 RGB LED 模組 4. 能夠認識超音波感測器				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師介紹 Micro:bit 與週邊器材零件項目	學生操作 Micro:bit	1. 學生可以專心聆聽並回答教師提問 2. 學生可以獨自完成器材操作 3. 學生可以思考操作流程並繪出簡圖 4. 學生可以自行修改、調整簡圖並依修改後簡圖進行實務操作	參考書籍： Micro:bit 運算思維輕鬆學 2.0
		2	1. 教師介紹蜂鳴器模組	學生使用蜂鳴器模組		
		2	1. 教師介紹 RGB LED 模組	學生使用 LED 模組		
		2	1. 教師介紹超音波感測器	學生使用超音波感測器		
		3	1. 教師請學生利用所學過模組製作智能家居	學生實際操作		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		老厝新風華 B	教學期程	第十二週至第二十二週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。				
	學習內容(校訂)	Micro:bit 程式運算思維 1--老厝屋件大改造 2				
	學習目標	1. 能夠認識微電腦及 Micro:bit 2. 能夠認識蜂鳴器模組 3. 能夠認識 RGB LED 模組 4. 能夠認識超音波感測器				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 參考書籍： Micro:bit 運算 思維輕鬆學 2.0
	2	1. 教師介紹按鈕和溫度感測		學生操作按鈕和溫度感測	1. 學生可以專心聆聽並回答教師提問	
	2	1. 教師介紹光線明亮感測值		學生使用光線明亮感測值	2. 學生可以獨自完成器材操作	
	2	1. 教師介紹發送與接收訊息		學生實際操作完發送與接收訊息	3. 學生可以思考操作流程並繪出簡圖	
	2	1. 智能家居大改造 2		學生實際操作	4. 學生可以自行修改、調整簡圖並依修改後簡圖進行實務操作	
	3	1. 期末成果發表		學生發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習牛墟囡仔 e 點通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺灣史前文化	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：利用科技進行西拉雅族群的過去與現代探索，進而促進族群間的和諧，在未來產生族群互動中維穩的良善力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過學習Canva海報、簡報製作能力，使學生具備科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活與環境關聯的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. Canva簡報軟體教學及運用-如何製作會議簡報及進行一場報告。 2. Canva 海報製作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

飛番意象 1(11)
Canva 影像處理與
海報製作



飛番意象 2(11)
Canva 簡報的製作
與作品分享

本表為第一單元教學流設計/(本學期(113年)共二個單元)

單元名稱		飛番意象 1	教學期程	第一週至第十一週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. Canva 影像處理與編輯軟體。				
學習目標		1. 能操作 Canva 影像處理軟體，並繪製出西拉雅文化海報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	11	1. 教師介紹 Canva 平台。 2. 教師介紹 Canva 影像處理功能。 3. 教師請學生搜尋西拉雅文化相關照片，並請學生進行編輯。 4. 教師介紹 Canva 海報製作功能。 5. 教師請學生使用 Canva 海報製作功能完成西拉雅文化的海報		1. 學生操作 Canva 平台 2. 學生完成西拉雅文化影像編輯。 3. 學生使用 Canva 平台完成西拉雅文化的海報。	1. 使用 Canva 平台完成影像編輯。 2. 使用 Canva 平台完成西拉雅文化的海報。	參考書籍：宏全資訊-Canva 小創客玩設計
本表為第二單元教學流設計/(本學期(113年)共二個單元)						
單元名稱		飛番意象 2	教學期程	第十二週至第二十二週	教學節數	11 節 440 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 社2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
	學習內容(校訂)	1. Canva 簡報製作。			
	學習目標	1. 能操作 Canva 簡報，並製作出史前文化的簡報。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	11	1. 教師介紹 Canva 簡報製作功能。 2. 教師請學生使用 Canva 簡報製作台灣史前文化相關主題。 3. 教師請學生上台報告。	1. 學生使用 Canva 平台完成台灣史前文化主題的簡報。 2. 學生上台報告。	1. 使用 Canva 平台完成台灣史前文化的主题簡報。 2. 上台報告	參考書籍：宏全 資訊-Canva 小創 客玩設計

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。