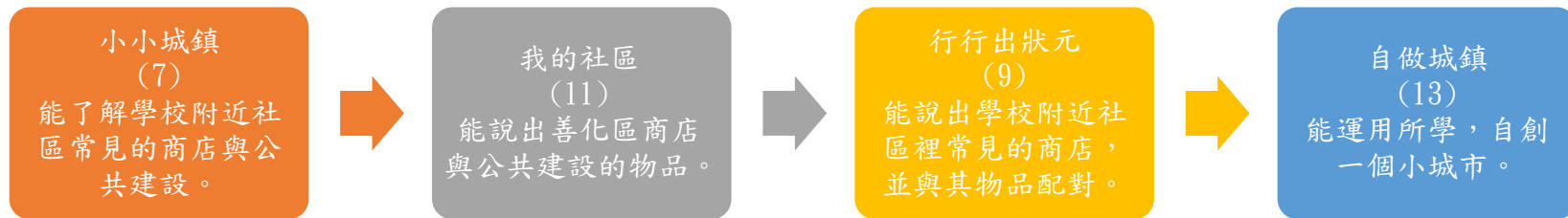


臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習善閱少年世界遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	牛墟囡仔生活趣	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現: 連結日常生活中的場景與學生的關係，並用英文表達說明。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過體驗日常生活，利用聽說基本能力，以及生活所需的基礎數理能力，用英語表達或說明。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	藉由認識學校附近社區來規畫一張生活地圖。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		The city town 小小城鎮	教學 期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物				
	學習內容(校訂)	社區常見商店與公共設施(相片/地圖)				
學習目標		能了解社區常見商店與公共建設。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	1. 老師透過 ppt 讓學生再次認識善化區較常見的公共設施。 2. 介紹善化市區比較常見的公共設施， 3. 老師使用英語活動讓學生對這些地點更加熟悉。  Word bank: bank, supermarket, district office, post office, fire department, park, train station...etc.	認識教師介紹的場景 說出教師演示的場景 能用英語表達公共設施地點	完成學習單：生活中常見商店	桌遊海報	

## 本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		My Community 我的社區	教學 期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	--	-------------------	----------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	社區常見商店與公共建設裡的物品。(ppt/實物)				
學習目標		能說出社區常見商店與公共建設裡的物品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	10	1 老師請學生猜猜看什麼是「community」？ 2 在黑板上畫出家、社區機構、商店、街道，讓孩子猜測何謂「community」？ 3. Picture Book: 教師介紹英語繪本《On the Town》 詢問孩子從繪本中看到什麼？ 4. 老師在黑板上展示出社區常見的地方 複習「community」的概念，並請同學依據繪本內容說出故事主角們去過的社區機構		(1)認真聆聽繪本內容 (2)用英語表達公共設施或是公共建設的物品 (3)分享自己住家附近的公共建設、機構	口頭說出教師所提的問題，分組搶答老師所提出的問題。 課堂觀察 口語表達	字卡 學習單 遊戲桌遊 英語繪本《On the Town》
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		Knowing your community 社區萬花筒		教學 期程	第 11 週至第 14 週	教學節數  8 節 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。				

點	<p>(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。                  (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>				
學習內容(校訂)	<p>老師製作的景物字卡/簡易地圖參考</p>				
學習目標	<p>1. 以「人與自己」的理念出發，希望孩子透過認識自己的家、自己的社區和社區中的公共景點了解自我成長的環境。                  2. 社區中有常見的公共設施與社區協助者，藉由認識這些地方與社區協助者的工作內容，學會感恩與珍惜社會資源。透過生活超連結、實際走讀社區，學會欣賞社區之美。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<p>時間 規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>8</p>	<p>1. 繪本《Places in My Community》，讓孩子明白社區裡有不同機構與功用 Presentation 發展活動                  2. 複習 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety。                  3. 運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety                  4. 讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構的經驗。                  5. 鼓勵孩子回家後與家人一起走訪課堂中介紹的社區機構。</p>	<p>(1)認真聆聽繪本內容                  (2)用英語表達公共設施或是公共建設的物品                  (3)回家走訪課堂中介紹過的社區機構</p>	<p>口語表達 小組報告 學習單</p>	<p>字卡/Google 地圖                  Website: hopper the explorer                  英語繪本：On the Town、Places in My Community                  社區實拍照片、社區地圖</p>
<p>本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)</p>					
單元名稱	<p>Make your own city town 自繪城鎮</p>	<p>教學 期程</p>	<p>第 15 週至第 20 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>12 節 480 分鐘</p>
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像裡。                  (英)9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類                  (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。                  (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>				

	(英參) 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。				
學習內容(校訂)	社區內常見的場景(學習單)/前一個單元製作的字卡與簡易地圖				
學習目標	能夠運用實際社區地圖的相關機構字卡與簡易地圖自創城鎮設計圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	12	1. 複習繪本《Places in My Community》，讓孩子明白社區裡有不同機構與功用 2. 自製城鎮設計圖：引導學生畫出社區城鎮概念圖，根據社區建設機構等相關資源，描繪出自己心中的城鎮圖。	1 聆聽複習的繪本 2 能以英語表達社區 有哪些機構跟相關資源 3 認真觀察善化市區 相關機構實景照 4 運用景物字卡與簡 易地圖來完成分組城 鎮繪製任務	分組報告 口語表達 實作評量	繪本 PPT 學單 社區照片

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習善閱少年世界遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	牛墟囡仔生活趣(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現： 利用日常生活中的場景，連結場景中的事與物。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	F-A3 <del>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-B1 <del>具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	透過體驗日常生活，利用聽說基本能力，以及生活所需的基礎數理能力，用英語表達或說明。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	(1) 認識英語用語:購物 (2) 規劃採購單 (3) 完成小組採購的模擬				
課程架構脈絡					
<pre>             graph LR             A[小小城鎮 (10) 能願意主動關心社區。] --&gt; B[認識商標 (10) 能辨識生活中常見的商標。]             B --&gt; C[小小商人(一) (14) 能用說出簡易的購物用語。]             C --&gt; D[一起去超市 (6) 能和組員一起規畫採購任務。]             </pre>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		The city town 小小城鎮	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	善化的照片與地圖				
學習目標		能對於生活周遭有所感動，願意主動探索與關心社區				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	8	1. 老師展示善化市區的圖片，口頭複習學生有哪些 公共設施或建築物? 2 教師介紹的場景英文 3 讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構 的經驗。 4. 鼓勵孩子回家後與家人一起走訪課堂中介紹的社 區機構。		完成學習單:	口語表達 學習單	Google 地圖 學習單
<p>本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)</p>						

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>單元名稱</b>		Logo Recognition 認識商標	<b>教學期程</b>	第 6 週至第 10 週	<b>教學節數</b>	10 節 400 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	生活中常見的商標				
<b>學習目標</b>		能辨識，並說出生活中常見的商標。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>	
	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備好 DM 或網路列印的商品 logo，詢問同學是否知道這些商品為何。</li> <li>老師引導學生猜想商標設計的概念、想法。</li> <li>老師引導學生試著設計商品的商標。</li> <li>分組設計 5 個商品商標並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讀出商標的讀音。</li> <li>能辨識，並說出生活中常見的商標</li> <li>替常見的商家設計專屬的商標。</li> </ol>	完成設計的商標並講解。 口語表達 口說評量	圖卡 網路媒材 學習單 Google 地圖 商標 PPT	
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
<b>單元名稱</b>		Sell and Buy 小小商人	<b>教學期程</b>	第 11 週至第 17 週	<b>教學節數</b>	14 節 560 分鐘



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-I-5 能使用簡易的日常生活語 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	數字、購物的英語基本句型圖片			
學習目標		能夠使用英語說出簡易的日常購物用語以及基本句型			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	20	1 老師複習數字念法。 2 提問學生會買的民生必需品或是日常用品有哪些 以及購買地點。  Sentence sample: A: I' d like some/a _____, please. B: Here you go. A: How much is it? B: It' s _____ dollars.	用英語說出數字/ 與同學練習英語基本句 型 聆聽數字說法 能正確用英語表達數字 與商品	口語表達 角色扮演 上台報告	網路媒材 學習單 PPT
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	Let's go: Supermarket 一起去超市	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	<b>學習內容</b> (校訂)	學生分組，使用已學過的單字、句型到。			
<b>學習目標</b>		能與組員共同為超市採購的任務訂定好規則或方法並一起工作完成採購規劃任務			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
	6	<p>1. X年X班商店街採買活動開跑!</p> <p>3. 設計採購闖關活動，設五個關卡，每關關主(店長)販售不同商品，老師將學生分組，分別指派不同的採購任務明細。</p> <p>4. 學生要使用老師上課教的採購句型來購買清單上的商品。</p>	<p>1 採購闖關，在模擬商店進行採購</p> <p>2 採購任務的過程與結果</p> <p>3 上台發表自己的購買任務以及對照的清單。</p>	<p>角色扮演</p> <p>分組採購活動</p> <p>口語表達</p> <p>上台報告</p>	<p>採購清單</p> <p>商品字/圖卡</p> <p>學習單</p>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。