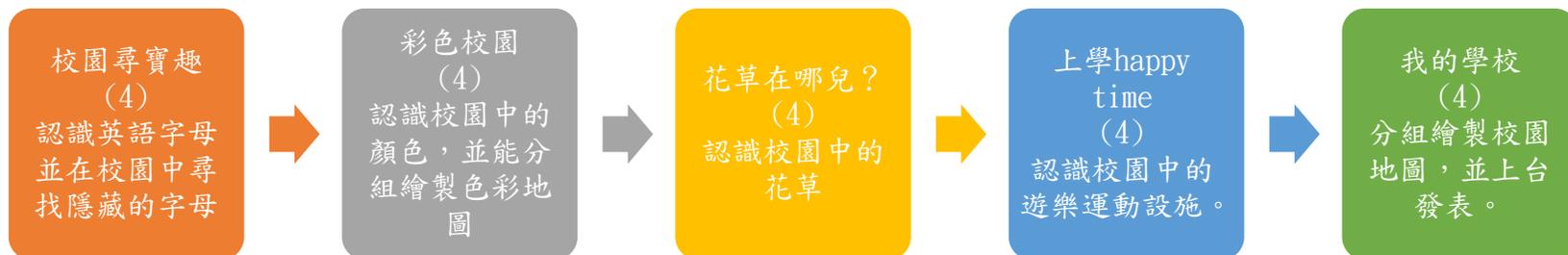


臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習善閱少年世界遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善閱少年校園尋寶趣	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過校園踏查來認識善化國小。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的英語數字，來培養基本的聽說能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我的校園地圖 1. 分組完成校園地圖製作 2. 各組上台發表 (至少使用 3 句英語句型)。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		校園尋寶趣	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	校園中的景物。				
學習目標		學生能藉由認識校景而更加認識校園，並在校園中尋找類似字母的景物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 老師帶領學生到校園中走訪，認識校園之餘 可以在校園中尋找隱藏的字母。		1. 認識校園。 2. 找尋校園中的字母	學生利用平板拍攝 自己找到的字 母，並在課堂中 上台分享。	善化國小校園

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		彩色校園	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>議題實質內涵</p>	<p>(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>校園中的顏色</p>

<p>學習目標</p>	<p>能在校園中找到各種美麗的顏色並認識其英語單字。</p>
-------------	--------------------------------

	<p>時間規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>4</p>	<p>老師帶領學生到校園中尋找顏色。例如：十字花園是綠色、籃球場是藍色、操場是綠色和紅色等等。 Word bank: green, red, yellow, blue, black，以及其他補充單字 Sentence sample: Q: What color is it? A: It's _____.</p>	<p>認識校園中的顏色。</p>	<p>完成「校園色顏色地圖」</p>	<p>顏色 ppt</p>

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>花草在哪兒？</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 9 週至第 12 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>4 節 160 分鐘</p>
-------------	---------------	-------------	---------------------	-------------	-----------------------

<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活語 (英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>
-------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			
	學習內容(校訂)	校園中的植物及其英語單字。			
	學習目標	認識校園中的植物及其英語單字。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	4	<p>1. 結合校本課程，老師帶領學生再次認識常見的校園花木（包含桃花心木、大葉欖仁等等）。</p> <p>2. 學生利用下課時間到校園中尋找花瓣、種子、落葉，必完成學習單。</p> <p>Word bank: tree, flower, seed, leaf/ leaves</p>	學生能夠認識校園中的植物與相關的英語單字，並且能在校園中尋找喜愛的校園花木。	完成「校園花木」學習單。	植物 ppt
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱	上學 Happy Time	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參) 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容(校訂)	學校場所與各場所的活動規範。			
	學習目標	能了解學校的場所以及活動規範。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示校園地圖，請學生分享他們所了解的學校場所。 2. 請學生分享各場所的規範，例如：教室內不能奔跑，進入圖書館要保持安靜等。 3. 老師展示美國國小的校園地圖，請學生分享想法。 4. 老師重申在學校中要注意安全，並遵守校園規範。 <p>Word bank: playground, classroom, library, basketball court, school gate.</p>	認識校園場域並瞭解校園規範。	完成「校園場所」 心智圖。	校園地圖。 美國國小的校園 地圖。
本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		我們的學校	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習 重	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引	(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 (英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	或議題實質內涵	(英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。			
	學習內容(校訂)	分組繪製校園地圖。			
學習目標		能更深入校園中的顏色、花草、場所，並分組繪製自己的校園地圖。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 老師帶領學生複習前面所學的課程內容。 2. 各組根據前面所學習的內容，繪製出校園地圖，並上台發表。	依照前面課程所學，繪製校園地圖並上台發表。	1. 完成校園地圖。 2. 完成口頭報告 -學生輪流上台報告	學生自製海報

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習善閱少年世界遊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善閱少年逛街趣	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-探討善化區商店與學生生活的關係，了解善化文化以及特色並能夠透過英語做簡單的解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的數字應，來培基本的聽說能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	規劃學校附近的旅遊生活地圖 (1)口頭說教師介紹的英語數字、生活中建築物的英語名稱。 (2)分組製作一張生活地圖 (3)分組完成規劃路線任務 各組以口頭的方式報告自己的旅遊生活地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		數字與生活	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語				
	學習內容(校訂)	生活中出現的個位數、十位數、百位數的英語數字				
學習目標		能使用英語說出簡易的日常數字用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	1. 教師介紹英語數字 (one~ ten)。 2. 教師引導學生觀察教室中有哪些物品是複數的，藉此來練習數字的用法。(利用 How many___ are there? There are __ (數字)___ (物品)___ 句型) 3. 學生練習數字的用法。	(1) 聆聽教師介紹的英語數字 (2) 重述教師介紹的英語數字 (3) 自己說出看到的英語數字	使用小白板來展示 所學	在生活中所使用 數字的各種情境 (ppt)

本表為第 2 元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		在地生活圈	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物				
	學習內容(校訂)	善化區中心的商店與公共設施(相片/地圖)				

學習目標	能專注於教師對於善化區中心的商店與公共設施說明與演示進而體會學習的樂趣				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用 ppt 中的圖片讓學生猜測善化區較常見的公共設施。 2. 老師介紹善化市區比較常見的公共設施，例如 post office, train station, supermarket 等等。 3. 老師使用英語活動讓學生對這些地點更加熟悉。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 能聆聽教師介紹的場所 (2) 能重述教師介紹的場所 	口頭說出 ppt 檔案裡的五個地點	善化區最常使用的公共區域與日常生活有高度相關的地點(ppt)

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		商店探索趣	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	善化區中心商店與公共設施裡面所屬的物品 (ppt/實物)				
學習目標		能說出教師所教的內容:關於善化區中心商店與公共設施裡面的東西				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生說出商店內常見的商品有哪些。 2. 老師介紹教學 P P T 中常見的商品。 3. 學生經由老師設計的活動，練習商品的單字。 4. 老師使用搶答活動評量學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> (1)重述(ppt/實物)裡教師介紹的內容 (2)自己說出(ppt/實物)裡的內容 	口頭說出教師所提的問題，分組搶答老師所提出的問題。	善化區中心商店與公共設施裡面所屬的物品 (ppt/實物)	

					教師所出的題目 (ppt)	
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		你就在這裡		教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣				
	學習內容(校訂)	老師製作的 google map 講義/善化區中心商店地圖壁報紙				
學習目標		1. 能參與老師在課堂中要練習的活動 2. 能運用方法將老師給的訊息處理後完成地圖製作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	老師引導學生將學過的地點在地圖上標示出來。		(1)執行教師給予的任務： 利用大壁報紙畫出任務 字卡在地圖上的所在位置 (2)支援彼此完成任務： (3)能互相合作將各組 別的壁報紙拼整出 一張完整地圖	完成分組地圖製作 任務	指定場所的谷歌 地圖(ppt) 谷歌地圖的講義
本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		我是小導遊		教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數 2 節 80 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(英參) 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 (英參) 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類			
	學習內容(校訂)	善化區的生活場景/前一個單元製作的善化區中心地圖			
學習目標		能將老師給的學習單經由分組討論後完成探訪路線的規劃			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> 老師模擬今天要到善化區一日遊。 Today we' re going to have a tour in Shanhua. We need to buy some snack, some drink and something you need during the trip. Group up and design your own route. 老師說明在規劃行程中可能會遇到的困難。 老師帶領學生討論如何解決困難。 老師引領學生將路線圖畫在海報上。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明手中的學習單有哪些場景與事物並與同組隊友進行討論 討論之後決定想要選擇的路線並且規劃出來 規劃路線之後與同組成員一起進行口頭發表 	分組口頭報告規劃的路線。	善化區的生活地標(ppt)

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。