

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識質數和合數，能使用短除法做質因數的分解 2. 能認識最大公因數和最小公倍數。能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能利用算式和符號熟練分數小數除法的計算並解決生活中的問題。 4. 複習分數運算。認識比和比值。熟練比的題目。熟練比值的題目 5. 能理解圓面積的公式。理解圓周長的公式。能計算簡單扇形的面積。 6. 認識比和比值。熟練正比的題目。理解速度的公式。了解常用的速度單位為秒速、分速和時速。 7. 能理解圓面積的公式。能理解圓周長的公式。能計算簡單扇形的面積。 8. 能了解等號左右邊用相同符號計算為等量。能將等號左右邊用相同符號列出算式。 9. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 10. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/25   8/31	第1單元質因數分解和短除法 1-1·十進位結構、	3	◆能認識質數和合數。 1. 能認識質數和合數，能使用短除法做質因數的分解 2. 能認識最大公因數和最小公倍數。能用短除法求兩數的最大公因數、	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

			最小公倍數。		法與短除法。兩數互質。		
二 9/1   9/7	第1單元質因數分解和短除法 1-1•質數和合數 1-2•質因數 1-3•質因數分解 1-4•互質	3		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
三 9/8   9/14	第1單元質因數分解和短除法 1-5•用短除法求出最大公因數 1-6•用短除法求出最小公倍數	3		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
四 9/15   9/21	第2單元分數的除法 2-1•最簡分數 2-2•同分母分數的除法	3	1. 理解最簡分數的意義。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 練習整數除以分數的問題。 練習異分母分數的除法問題。 4. 能在具體情境中，解決分	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
五 9/22 	第2單元分數的除法 2-3•異分母分數的除法	3	數除法的應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解	觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶E6 豐富自身與環

<p>9/28</p>	<p>2-4·分數除法的應用 2-5·被除數、除數和商的關係</p>			<p>因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
<p>六 9/29   10/5</p>	<p>第 2 單元分數的除法 2-5·被除數、除數和商的關係  第 3 單元小數的除法 3-1·整數除以小數</p>	<p>3</p>	<p>1. 能練習分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數。處理小數除以小數有關的除法問題 3. 能了解被除數、除數和商之間的除法問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>七 10/6   10/12</p>	<p>第3單元小數的除法 3-2·小數除以小數 3-3·被除數、除數和商的關係</p>	<p>3</p>		<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>八 10/13   10/19</p>	<p>第3單元小數的除法 3-4·小數的概數和應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 能練習四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能練習除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>九 10/20   10/26</p>	<p>第4單元圓周長和圓面積 4-1·認識圓周長和圓周率 4-2·圓周率的應用</p>	<p>3</p>	<p>1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等： (1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】</p>

					求弧長或面積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 10/27   11/2	第 4 單元圓周長和圓面積 4-3·認識圓周長和圓周率 4-4·圓面積的應用	3	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十一 11/3   11/9	加油小站 1	3	◆統整複習單元 1~單元 4	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		
十二 11/10   11/16	第 5 單元比和比值 5-1•比 5-2•比值	3	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十三 11/17   11/23	第 5 單元比和比值 5-3•相等的比 5-4•比的應用	3	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【多元文化教育】

							多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十四 11/24   11/30	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1·圓心角、弧長和面積的關係 6-2·扇形的弧長和面積	3	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十五 12/1   12/7	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3·複合圖形的面積	3	◆理解複合圖形面積的求法。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。

<p>十六 12/8   12/14</p>	<p>第 7 單元速率 7-1·時間換算 7-2·秒速、分速、時速</p>	<p>3</p>	<p>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十七 12/15   12/21</p>	<p>第 7 單元速率 7-3·速率單位的換算 7-4·速率的應用</p>	<p>3</p>		<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>十八</p>	<p>第 8 單元數量關係</p>	<p>3</p>	<p>◆能依問題情境先簡化問</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】人E3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>12/22   12/28</p>	<p>8-1·間隔問題 8-2·方陣問題</p>		<p>題，再回到原問題進行解題。</p>	<p>雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>十九 12/29   1/4</p>	<p>第 8 單元正方體和長方體 8-3·規律性問題 8-4·和、差、積、商不變</p>	<p>3</p>	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃涯 E12 學</p>

					具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。		習解決問題與做決定的能力。
二十 1/5   1/11	加油小站 2 Try 數學	3	<p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	
<p>二十一 1/12   1/18</p>	<p>加油小站 2 數學探索</p>	<p>3</p>	<p>◆統整第 5 單元~第 8 單元。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數</p>	<p>N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				的加減。			
二十二 1/19   1/20	總複習	3		<p>r-III-2 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公(私)立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(不分類資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。(使用計算機) 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/9   2/15	第1單元四則混合運算 1-1·分數四則	3	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
二 2/16   2/22	第1單元四則混合運算 1-2·小數四則	3		r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
三 2/23   3/1	第1單元四則混合運算 1-3·數的混和計算 1-4·數的簡化計算	3		r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
四 3/2   3/8	第2單元柱體的體積和表面積 2-1·柱體的體積	3	◆了解柱體體積的求法。 1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
五 3/9 	第2單元柱體的體積和表面積	3		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱	觀察評量 操作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/15	2-2·複合形體的體積 2-3·柱體的表面積			單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	實作評量 口頭評量	族群、階級、性別、宗教等
六 3/16   3/22	第3單元基準量和比較量 3-1·基準量和比較量	3	能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
七 3/23   3/29	第3單元基準量和比較量 3-2·求兩量的和 3-3·求兩量的差	3		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
八 3/30   4/5	第3單元基準量和比較量 3-4·從兩量和或兩量差求基準量 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1·放大圖和縮圖	3	1. 能列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					等。		
九 4/6   4/12	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2·對應點、對應邊和對應角 4-3·繪製放大圖和縮圖	3		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十 4/13   4/19	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4·比例尺	3	◆認識比例尺。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十一 4/20   4/26	加油小站 1 Try 數學	3	◆統整復習單元1~單元4	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				<p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>		
<p>十二 4/27   5/3</p>	<p>第5單元怎樣解題 5-1·搭配問題 5-2·平均問題</p>	3	<p>◆能理解給定的題目,並透過數量關係解題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

					N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
十三 5/4   5/10	第5單元怎樣解題 5-3·年齡問題 5-4·雞兔問題	3	1.能理解給定的題目,並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十四 5/11 	第5單元怎樣解題 5-5·追趕問題	3	1.能理解給定的題目,並透過數量關係解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同	觀察評量 操作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

5/17	5-6·流水問題		2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題	算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	實作評量 口頭評量 發表評量	
十五 5/18   5/24	第6單元圓形圖 6-1·報讀圓形圖、 6-2·繪製圓形圖	3	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
十六	第6單元圓形圖	3	1. 能解決圓形圖相關的問題	d-III-2 能從資料或圖表的	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作	觀察評量	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>5/25   5/31</p>	<p>6-3·統計圖的應用 6-4·簡單機率</p>		<p>題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。</p>	<p>資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。</p>
<p>十七 6/1   6/7</p>	<p>加油小站 2 Try 數學</p>	<p>3</p>	<p>◆統整單元5、單元6</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合; R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合; (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

					D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。		
十八 6/8   6/14	總複習	3	◆統整復習單元5	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(目標 1、2)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動 驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並且樂於分享自身經驗。

【教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育」課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。