

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級 A 組	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (44) 節		
課程目標	1. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 2. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 3. 能認識採訪稿, 能多方搜查資料, 能做靜態結會動態的描寫。 4. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 5. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 6. 能欣賞並朗讀課文。 7. 能用完整的語句表達。 8. 配合識字教學寫作業。 9. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
起訖週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 (五) 開學日	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	2	能認識常用國字 500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略, 如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個

			<p>讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。</p>	<p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>			人的自我概念。
第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	2	<p>能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	2	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。</p>	

<p>第四週 9/17 (二) 中秋節</p>	<p>第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一</p>	2	<p>能認識常用國字 500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第五週</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習</p>	2	<p>讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>
<p>第六週</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹</p>	2	<p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第七週</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p>	2		<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合</p>

10/10(四) 國慶日	第六課 善用自嘲，展現幽默		<p>能認識常用國字 500-800</p> <p>能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。</p> <p>能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求</p> <p>能說明文章的因果關係</p> <p>能表達文章內容的核心與重要概念</p> <p>能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第八週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	2	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
第九週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	2		<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>

			<p>能認識常用國字 500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p>	<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	實作評量	<p>動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十週	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	2	<p>能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十一週	第十一冊第參單	2		1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-3 常用字	紙筆測驗	【家庭教育】

<p>期中 評量</p>	<p>元：生活好藝術 第七課 跟著公共 藝術去旅行</p>			<p>容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家</p>	<p>2</p>		<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>2</p>	<p>能認識常用國字 500-800 能利用新詞做照樣造句練習。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。</p> <p>能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>			<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十四週	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三	2	<p>特殊需求</p> <p>能說明文章的因果關係</p> <p>能表達文章內容的核心與重要概念</p> <p>能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第十五週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	2		<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

第十六週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	2	<p>能認識常用國字 500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
			<p>能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>
第十七週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	2	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情</p>

			<p>能認識常用國字 500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			<p>意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十八週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四	2	<p>能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 能配合語言情境,瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-4 直接抒情。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十九週 1/1 (三) 元旦	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村	2	<p>能說出寫作的簡單步驟,如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第二十週	第十一冊第參、肆	2		<p>1-III-2 根據演講、新</p>	<p>Ab-III-7 數位辭</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

	單元		<p>聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十一週 期末 評量	第十一冊 總複習	2	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

				字。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十二週 1/20 (一) 休業式	總複習	2		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(36)節		
課程目標	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心, 成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法, 能提出個人觀點, 評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。 7. 能欣賞並朗讀課文。 8. 能用完整的語句表達。 9. 配合識字教學寫作業。 10. 能讀懂課文內容, 了解課文大意。 11. 能從閱讀培養分析歸納文章結構的能力。 12. 能從心智圖培養歸納課文重點的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
起訖週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5(三) 開學日	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	2	能認識常用國字500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與

			能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	然的感悟。		學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧	2	能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第三週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	2	特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週 2/28(五) 和平紀念日	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	2	能認識常用國字	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	紙筆測驗 口頭測驗 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與

			500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	觀察評量 實作評量	領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李	2	的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	2	特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因 能認識常用國字	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

<p>第七週 3/22(六) 128週年校 慶 3/24(一)校 慶補假</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘</p>	2	<p>500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>第八週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二</p>	2	<p>找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第九週 4/3(四) 4/4(五)兒童節</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密</p>	2	<p>能認識常用國字</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得</p>

<p>清明節</p>			<p>500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p>	<p>行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>實作評量</p>	<p>資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>第十週</p>	<p>第十二冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>2</p>	<p>能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十一週 期中評量</p>	<p>第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而</p>	<p>2</p>	<p>能認識常用國字</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認</p>	<p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養</p>

	學		<p>500-800</p> <p>能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p>	<p>達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十二週 4/21(一)至 4/24(四) 114 年度全中 運停課</p>	<p>第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學</p>	<p>2</p>	<p>能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。</p> <p>能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。</p> <p>特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢</p>	<p>2</p>	<p>能認識常用國字</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>

			500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構	的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	2	分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十五週	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	2	特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	第十二冊第參單元	2	能認識常用國字	1-III-2 根據演講、新聞	Ab-III-6 3700 個常	紙筆測驗	【生命教育】

第十七週 5/31(六) 端午節 5/30(五) 補假	複習週二	500-800 能利用新詞做照樣造句練習。 能運用常見生字語詞的形音義。 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。	話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	2 特殊需求 能說明文章的因果關係 能表達文章內容的核心與重要概念 能將自己的學習成果作正向歸因	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能

第十八週 期末評量 6/17(二)畢業典禮	第一冊到第六冊 總複習二	2		想力等寫作基本能力。			力。
				<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。