

| 教材版本              | 自編教材   | 實施年級<br>(班級/組別) | 特教班                    | 教學節數  | 每週( 2 )節，本學期共( 44 )節                           |                  |                                  |
|-------------------|--|-----------------|------------------------|---|--|------------------|----------------------------------|
| 課程目標              | 一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷  |                 |                        |   |  |                  |                                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養   | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |                 |                        |   |  |                  |                                  |
| 課程架構脈絡            |  |                 |                        |   |  |                  |                                  |
| 教學期程              | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標                   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵                     |
|                   |  |                 |                        | 學習表現  | 學習內容   |                  |                                  |
| 第一週<br>8/25-8/31  | 查閱商品型錄   | 2               | 能從商品型錄中找出商家的電話。        | 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。<br>2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 | Ab-II-2 自我管理策略。<br><br>Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 環 E6<br>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。   |
| 第二週<br>9/1-9/7    | 查閱商品型錄   | 2               | 能從商品型錄中找出指定商品的名稱與價錢。   |   |  |                  |                                  |
| 第三週<br>9/8-9/14   | 查閱商品型錄   | 2               | 能從商品型錄中找到最便宜與最昂貴的商品項目。 |   |  |                  |                                  |
| 第四週<br>9/15-9/21  | 查閱商品型錄   | 2               | 能從商品型錄中計算多種商品的價格。      |   |  |                  |                                  |
| 第五週<br>9/22-9/28  | 學習點餐技巧   | 2               | 能清楚地表達自己的意思並完成點餐。      | 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。                                    | Ab-II-2 自我管理策略。<br><br>Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。    | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 環 E7<br>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |
| 第六週<br>9/29-10/5  | 學習點餐技巧   | 2               | 能學會點餐的流程。              |   |  |                  |                                  |
| 第七週<br>10/6-10/12 | 學習點餐技巧   | 2               | 能成功完成點餐後的交易。           |   |  |                  |                                  |

|                         |         |   |                  |  |   |                  |   |
|-------------------------|---------|---|------------------|--|---|------------------|---|
| 第八週<br>10/13-<br>10/19  | 學習點餐技巧  | 2 | 能記得索取發票與找回的零錢。   |  |   |                  |   |
| 第九週<br>10/20-<br>10/26  | 常見的環境災害 | 2 | 認識地震的發生原因與避難方式。  | 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。<br>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 環 E12<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第十週<br>10/27-11/2       | 常見的環境災害 | 2 | 認識颱風的發生原因與避難方式。  |  |   |                  |   |
| 第十一週<br>11/3-11/9       | 常見的環境災害 | 2 | 認識土石流的發生原因與避難方式。 |  |   |                  |   |
| 第十二週<br>11/10-<br>11/16 | 常見的環境災害 | 2 | 能了解如何預防災害的發生。    |  |   |                  |   |
| 第十三週<br>11/17-<br>11/23 | 常見的環境災害 | 2 | 能了解如何在災害中保全性命。   |  |   |                  |   |
| 第十四週<br>11/24-<br>11/30 | 環境與衛生   | 2 | 能了解個人衛生有哪些項目。    | 1a-III-1 了解自己與接納他人。  | Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。<br>Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與。        | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                |
| 第十五週<br>12/1-12/7       | 環境與衛生   | 2 | 學習隨時注意維持個人衛生。    | 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。  |   |                  |   |
| 第十六週<br>12/8-12/14      | 環境與衛生   | 2 | 認識製造垃圾對環境的影響     |  |   |                  |   |
| 第十七週<br>12/15-<br>12/21 | 環境與衛生   | 2 | 學習資源回收的技巧        |  |   |                  |   |
| 第十八週                    | 環境與衛生   | 2 | 培養個人衛生的習慣。       |  |   |                  |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |       |   |                 |   |   |                  |   |
|--------------------|-------|---|-----------------|---|---|------------------|---|
| 12/22-12/28        |       |   |                 |   |   |                  |   |
| 第十九週<br>12/29-1/4  | 未來的志向 | 2 | 能夠說出自己的興趣。      | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br><br>1a-III-1 了解自己與接納他人。<br><br>1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 | Ac-II-3 各種常見工作的性質。<br><br>Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 人 E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二十週<br>1/5-1/11   | 未來的志向 | 2 | 能夠舉出 10 種常見的職業。 |   |   |                  |   |
| 第二十一週<br>1/12-1/18 | 未來的志向 | 2 | 能與同學分享自己未來的志向。  |   |   |                  |   |
| 第二十二週<br>1/19-1/20 | 未來的志向 | 2 | 能聆聽同學的想法，並給予回饋。 |   |   |                  |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本             | 自編教材   | 實施年級<br>(班級/組別) | 特教班                | 教學節數  | 每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節                             |                  |                               |
|------------------|--|-----------------|--------------------|---|---|------------------|-------------------------------|
| 課程目標             | 一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷  |                 |                    |   |   |                  |                               |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 |                 |                    |   |   |                  |                               |
| 課程架構脈絡           |  |                 |                    |   |   |                  |                               |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標               | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵                  |
|                  |  |                 |                    | 學習表現  | 學習內容  |                  |                               |
| 第一週<br>2/5-2/8   | 我會自己搭公車  | 2               | 學會查閱公車路線。          | 1b-III-1 依循學習計畫, 以培養自律與負責的態度。<br><br>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br><br>Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週<br>2/9-2/15  | 我會自己搭公車  | 2               | 學會尋找公車站牌的正確位置。     |   |   |                  |                               |
| 第三週<br>2/16-2/22 | 我會自己搭公車  | 2               | 能在公車即時動態上知道公車何時到站。 |   |   |                  |                               |
| 第四週<br>2/23-3/1  | 我會自己搭公車  | 2               | 能在公車即將到站時向司機招手示意。  |   |   |                  |                               |
| 第五週<br>3/2-3/8   | 我會自己搭公車  | 2               | 能在公車靠站時保持安全距離。     |   |   |                  |                               |
| 第六週<br>3/9-3/15  | 學習查詢火車票價   | 2               | 能從火車票價梯形圖中找到目的地車站。 | 1b-II-1 執行合宜的學習方法, 落實學習行動。  |   | 觀察<br>指認<br>口頭回答 |                               |
| 第七週<br>3/16-3/22 | 學習查詢火車票價   | 2               | 能從火車票價梯形圖中找到全票的票價。 |   |   |                  |                               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|   |          |   |                     |  |  |                  |   |
|---|----------|---|---------------------|--|--|------------------|---|
| 第八週<br>3/23-3/29                        | 學習查詢火車票價 | 2 | 能從火車票價梯形圖中找到優待票的票價。 | 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。   | Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。<br><br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 |                  | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                               |
| 第九週<br>3/30-4/5                         | 學習查詢火車票價 | 2 | 能練習使用正確數目的錢幣購買車票。   |  |  |                  |   |
| 第十週<br>4/6-4/12                         | 學習查詢火車票價 | 2 | 能計算全票和優待票的價格差異。     |  |  |                  |   |
| 第十一週<br>4/13-4/19                       | 我們生活的地球  | 2 | 能認識自己的生活周遭環境。       | 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。<br><br>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 | Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。<br><br>Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>海 E16<br>認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十二週<br>4/25-4/26<br>(4/19-24<br>全中運停課) | 我們生活的地球  | 2 | 認識海洋廢棄物。            |  |  |                  |   |
| 第十三週<br>4/27-5/3                        | 我們生活的地球  | 2 | 認識海洋汙染對我們生活的影響。     |  |  |                  |   |
| 第十四週<br>5/4-5/10                        | 我們生活的地球  | 2 | 能做出愛護環境的行為。         |  |  |                  |   |
| 第十五週<br>5/11-5/17                       | 學習資源回收   | 2 | 認識哪些垃圾屬於「紙類」、「紙容器」。 |  |  |                  |   |
| 第十六週<br>5/18-5/24                       | 學習資源回收   | 2 | 認識哪些垃圾屬於「塑膠類」。      | 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。<br><br>3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。            | Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與。                               | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  |
| 第十七週<br>5/25-5/31                       | 學習資源回收   | 2 | 認識哪些垃圾屬於「鐵鋁罐類」。     |  |  |                  |   |
| 第十八週<br>6/1-6/7                         | 學習資源回收   | 2 | 學習應該如何回收廢電池。        |  |  |                  |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |            |   |                          |  |   |                  |                         |
|--------------------|------------|---|--------------------------|--|---|------------------|-------------------------|
| 第十九週<br>6/8-6/14   | 生活中常見的盥洗用品 | 2 | 認識「香皂」、「沐浴乳」，並學習該如何正確使用。 | 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。<br><br>2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 | Ab-II-2 自我管理策略。<br><br>Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 | 觀察<br>指認<br>口頭回答 | 人 E10<br>認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 第二十週<br>6/15-6/21  | 生活中常見的盥洗用品 | 2 | 認識「洗髮精」，並學習該如何正確使用。      |  |   |                  |                         |
| 第二十一週<br>6/22-6/28 | 生活中常見的盥洗用品 | 2 | 認識「洗面乳」，並學習該如何正確使用。      |  |   |                  |                         |
| 第二十二週<br>6/29-6/30 | 生活中常見的盥洗用品 | 2 | 認識「牙膏」、「牙刷」，並學習該如何正確使用。  |  |   |                  |                         |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。