

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	善化的故事	3	能知道善化的主要農產品有哪些。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里	Aa-II-2 在家庭、學校、村里	觀察 指認 口頭回答	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。
第二週 9/1-9/7	善化的故事	3	能知道善化的有哪些知名的工廠、公司。	社區與居住鄉鎮區環境的位置與	里社區與居住鄉鎮區中理解		
第三週 9/8-9/14	善化的故事	3	能知道善化的有哪些知名的餐廳、百貨。	範圍。	並尊重不同群體文化。		
第四週 9/15-9/21	善化的故事	3	能知道善化的有哪些知名的服裝店。	1b-II-1 理解家庭、學校、村里			
				社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。			

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 9/22-9/28	地方的公務、金融機構	3	能知道善化的有哪些公務機關(區公所、警察局等)。	1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利與責任。	觀察 指認 口頭回答	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週 9/29-10/5	地方的公務、金融機構	3	能知道善化的有哪些金融機構(郵局、銀行)。	2a-II-1 參與家庭、學校、居住區的日常與特定活動。	Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利受損時，可尋求適當的救助管道。		
第七週 10/6-10/12	地方的公務、金融機構	3	學習公務、金融機構的功能和主要業務。				
第八週 10/13-10/19	學校附近常見的商店	3	能認識學校附近常見的商家。	1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。	觀察 指認 口頭回答	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/20-10/26	學校附近常見的商店	3	能說出學校附近有哪些種類的商店。	2a-II-1 參與家庭、學校、居住區的日常與特定活動。	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
第十週 10/27-11/2	學校附近常見的商店	3	學習日常生活用品該到何處採買。				
第十一週 11/3-11/9	學校附近常見的商店	3	學習常見的便利超商可以為我們提供哪些服務。				
第十二週 11/10-	學校附近常見的商店	3	能理解不同商店間的差異並學會購物。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/16							
第十三週 11/17- 11/23	社區營造和參與	3	認識善化有哪些在地的節慶活動。				
第十四週 11/24- 11/30	社區營造和參與	3	認識善化有哪些在地的宗教活動。	3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	觀察 指認 口頭回答	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週 12/1-12/7	社區營造和參與	3	認識善化有哪些富有特色的歷史故事。	3c-II-1 聆聽他人的意見。	Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。		
第十六週 12/8-12/14	社區營造和參與	3	學會聆聽社區的長輩分享故鄉軼事。				
第十七週 12/15- 12/21	社區營造和參與	3	能和同學、師長分享善化的特色。				
第十八週 12/22- 12/28	善化的大眾運輸系統	3	認識善化的公車路線。				
第十九週 12/29-1/4	善化的大眾運輸系統	3	學會查詢公車路線和時刻表。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	觀察 指認 口頭回答	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十週 1/5-1/11	善化的大眾運輸系統	3	學會搭公車的付費方式。				
第二十一週 1/12-1/18	善化的大眾運輸系統	3	學習搭公車的禮儀。				
第二十二週 1/19-1/20	善化的大眾運輸系統	3	練習從善化搭公車到目的地。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	認識南科的鄰居－安定	3	能明白安定區的農業特色，知道有哪些知名的農產品。	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體文化。 Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗	觀察 指認 口頭回答	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 2/9-2/15	認識南科的鄰居－安定	3	能認識安定區有哪些旅遊景點。				
第三週 2/16-2/22	認識南科的鄰居－安定	3	能認識安定區的歷史故事。				
第四週 2/23-3/1	認識南科的鄰居－安定	3	能認識安定區未來的發展計劃。				
第五週 3/2-3/8	認識南科的鄰居－安定	3	能規劃如何搭乘公車從善化到安定。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					習慣。		
第六週 3/9-3/15	認識南科的鄰居—新市	3	能明白新市區的農業特色，知道有哪些知名的農產品。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體文化。	觀察 指認 口頭回答	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 3/16-3/22	認識南科的鄰居—新市	3	能認識新市區有哪些旅遊景點。	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。		
第八週 3/23-3/29	認識南科的鄰居—新市	3	能認識新市區的歷史故事。				
第九週 3/30-4/5	認識南科的鄰居—新市	3	能認識新市區未來的發展計劃。				
第十週 4/6-4/12	認識南科的鄰居—新市	3	能規劃如何搭乘公車從善化到新市。				
第十一週 4/13-4/19	認識善化的鄰居—麻豆	3	能明白麻豆區的農業特色，知道有哪些知名的農產品。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體文化。	觀察 指認 口頭回答	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週 4/25-4/26 (4/19-24 全中運停 課)	認識善化的鄰居—麻豆	3	能認識麻豆區有哪些旅遊景點。	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。		
第十三週 4/27-5/3	認識善化的鄰居—麻豆	3	能認識麻豆區的歷史故事。				
第十四週 5/4-5/10	認識善化的鄰居—麻豆	3	能認識麻豆區未來的發展計劃。				
第十五週 5/11-5/17	認識善化的鄰居—麻豆	3	能規劃如何搭乘公車從善化到麻豆。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 5/18-5/24	家鄉的產業環境	3	能知道家鄉主要的產業為何。	1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	觀察 指認 口頭回答	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週 5/25-5/31	家鄉的產業環境	3	能說出各項職業的工作內容。				
第十八週 6/1-6/7	家鄉的產業環境	3	能比較職業間的差異。				
第十九週 6/8-6/14	家鄉的產業環境	3	能從課程中理解家鄉產業的演進過程。				
第二十週 6/15-6/21	規劃出遊的交通方式	3	學會查詢公車路線和時刻表。	2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。	Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。	觀察 指認 口頭回答	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十一週 6/22-6/28	規劃出遊的交通方式	3	學會搭公車的付費方式。				
第二十二週 6/29-6/30	規劃出遊的交通方式	3	能正確地從善化搭公車到目的地。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。