

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	數學 B 組	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 99 )節		
課程目標	1. 能認念 1-20 的數列 2. 能做 1-20 的數量點數 3. 能利用圓點貼做 1-20 的數量配對 4. 能正確填寫出 1-20 數列中的空白之處 5. 能分類並計算各有幾個 6. 知道自己在各種情境下的先後順序						
該學習階段 領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	1. 10 以內的數列 2. 我會排隊 3. 數一數，各有幾個？	1	1. 能唱數 1-10 的數列 (正序、倒序)	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。  d- I -1 認識分類的模式。  d- II -1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。  N-3-1-1 唱數 (1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表	口頭評量 觀察 指認 實作評量 紙筆測驗	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
第二週 9/1-9/7		5	2. 能點數 1-10 的數量 (實物、圓點貼、畫圈等等)				
第三週 9/8-9/14		5	3. 能做 10 以內的數量配對				
第四週 9/15-9/21		4	4. 能正確填空 1-10 的數列				
第五週 9/22-9/28		5	5. 能分類不同的圖片				
第六週 9/29-10/5		5	6. 能正確數出圖片中的物品各有幾個 7. 知道自己升旗、如				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/6-10/12		4	廁等的順序 8. 能依據提示排隊	d-II-1-1 報讀日 常生活中的一維 表格	或電子錶、月 曆等 N-3-1-2點數 (1-50)，如： 樂高、積木、 花片、糖果、 餅乾的點數等 N-3-1-3數與量 (1-50)，如： 以樂高、積 木、花片、糖 果、餅乾等實 物、圖卡或畫 圈記錄50以內 的數量。 N-3-1-4序列 (1-50)，如： 排隊、號碼 單、號碼牌等 D-1-1簡單分 類：以操作活 動為主。能蒐 集、分類、呈 現日常生活物 品。 D-1-1-1基本顏 色的分類， 如：紅、黃、	以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞彙  科E2了解動手 實作的重要性
第八週 10/13- 10/19		5				
第九週 10/20- 10/26		5				
第十週 10/27-11/2		5				
第十一週 11/3-11/9		5				
第十二週 11/10- 11/16	1. 20 以內的數列 2. 少了哪一個? 3. 數一數，各有幾個?	5	1. 能唱數 1-20 的數列 (正序、倒序) 2. 能點數 20 以內的數 量(實物、圓點貼、 畫圈等等)			
第十三週 11/17- 11/23	4. 天氣日記	5	3. 能做 20 以內的數量 配對			
第十四週 11/24- 11/30		5	4. 能正確填空 1-20 的 數列 5. 能分類不同的圖片			
第十五週 12/1-12/7		5	6. 能正確數出圖片中 的物品各有幾個			
第十六週 12/8-12/14		5	7. 能總結天氣日記的 天數			
第十七週 12/15- 12/21		5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/22- 12/28		5			藍、綠色等。 D-1-1-2基本圖形的分類， 如：三角形、四邊形、圓形等。		
第十九週 12/29-1/4		4					
第二十週 1/5-1/11		5					
第二十一週 1/12-1/18		5					
第二十二週 1/19-1/20		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	數學 B 組	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 100 )節		
課程目標	1. 能認念及寫出數字 1-30 2. 能做 1-30 的數量點數 3. 能利用圓點貼做 1-30 的數量配對 4. 能正確填寫出 1-30 數列中的空白之處 5. 能認讀日曆及月曆 6. 了解學校的作息及行事曆相關資訊						
該學習階段 領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	1. 30 以內的數列 2. 我的課表 3. 我的聯絡簿	4	1. 能唱數 1-30 的數列 (正序、倒序)	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位  n- I -9-1 認識時間單位：星期、時 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。  n- II -1理解100	N-1-6日常生活中之例行活動的時間用語 N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動	口頭評量 觀察 指認 實作評量 紙筆測驗	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
第二週 2/9-2/15		5	2. 能點數 30 以內的數量(實物、圓點貼、畫圈等等)				
第三週 2/16-2/22		5	3. 能做 30 以內的數量配對				
第四週 2/23-3/1		4	4. 能正確填空 1-30 的數列				
第五週 3/2-3/8		5	5. 能寫出聯絡簿日期欄				
第六週 3/9-3/15		5	6. 知道學校的作息時間及認識班上課表				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/16-3/22		5		以內的數和位值結構及加減法的運算。	N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第八週 3/23-3/29		5					
第九週 3/30-4/5		2		n-Ⅱ-1-1理解1到50的數和位值結構。	N-3-1-1唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等		科E2了解動手實作的重要性
第十週 4/6-4/12		5					
第十一週 4/13-4/19		5		d-Ⅱ-1報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	N-3-1-2點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等		
第十二週 4/25-4/26 (4/19-24全中運停課)	1. 日曆與月曆 2. 學校行事曆	1	1. 能認讀日曆和月曆並報讀日期 2. 知道一年有12個月 3. 能看月曆知道一個月有幾天 4. 知道學校行事曆的日期 5. 能認讀學校行事曆的資訊	d-Ⅱ-1-1報讀日常生活中的一維表格。	N-3-1-3數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。		
第十三週 4/27-5/3		5					
第十四週 5/4-5/10		5		d-Ⅱ-1-2報讀日常生活中的二維表格。	N-3-1-4序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等		
第十五週 5/11-5/17		5					
第十六週 5/18-5/24		5					
第十七週 5/25-5/31		4					
第十八週 6/1-6/7		5					
第十九週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/8-6/14						
第二十週 6/15-6/21		5				N-3-17日常生活 中重要節慶或活 動的日期，如： 母親節是幾月幾 日、清明節是幾 月幾日、中秋節 是幾月幾日、生 日是幾月幾日、 校慶是幾月幾 日、戶外教學是 幾月幾日等
第二十一 週 6/22-6/28		5				
第二十二 週 6/29-6/30		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。