

臺南市公(私)立善化區善化國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(不分類資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級 B 組	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	2	能說讀寫 300 以	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 9/1~9/7	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	2	內的數。				為)。
			能做10 元與100 元錢幣的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週 9/8~9/14	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	2	能做50 元與100 元錢幣的換算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
			能用<、=與>處理兩個算式或數值的問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第四週 9/15~9/21	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	2	能演算二位數進位加法的直式計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
			能演算二位數退位減法的直式計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			
			能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。				
			能用長度單位「公分」進行實測、估測與計				

			算。		的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		決問題。
第五週 9/22~9/28	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	2	能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第六週 9/29~10/5	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	2	能使用直尺畫出特定長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/6~10/12	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	2	能將2 個一數、5 個一數或10 個一數等經驗連結至九九乘法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
			能使用直尺測量線段的長度。				
			能使用直尺畫出特定長度的線				
			能將2 個一數、5 個一數或10 個一數等經驗連結至九九乘法。				
			能辨識累加與乘法「倍」的關係。				
			能使用九九乘法表。				
			能發現生活情境				

			中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。		計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
第八週 10/13~10/19	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	2	能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週 10/20~10/26	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	2	能透過天平或秤來間接比較重量的大小。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/27~11/2	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟</p>	2		<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第十二週 11/10~11/16	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園 地	2			動。			
	第十三週 11/17~11/23	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	2	n-I-5 在具體情境 中，解決簡單兩步驟 應用問題。 r-I-2 認識加法和乘 法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應 用問題(加、減、乘)。 加減混合、加與乘、減 與乘之應用解題。不含 併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序 改變不影響其和；加法 交換律和結合律的綜 合。可併入其他教學活 動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。	
		第十四週 11/24~11/30	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園 地、遊戲中學數學 (二)	2	n-I-4 理解乘法的意 義，熟練十十乘法， 並初步進行分裝與平 分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除 直式計算的基礎，以熟 練為目標。建立「幾個 一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。
			第十五週 12/1~12/7	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報 讀時刻	2	n-I-4 理解乘法的意 義，熟練十十乘法， 並初步進行分裝與平 分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除 直式計算的基礎，以熟 練為目標。建立「幾個 一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量
第十六週 12/8~12/14	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點 數經過的時間、練習 園地	2		n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以 操作活動為主。以鐘面 時針與分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩整時 時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經 驗)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 12/15~12/21	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	2			驗)。		為)。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	2		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 12/22~12/28	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	2		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 12/29~1/4	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	2		n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週 1/5~1/11	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不

第二十一週 1/12~1/18	數學園地		應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
		2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第二十二週	總複習	2	n-I-4 理解乘法的意	N-2-11 長度：「公分」、	觀察評量 口頭評量	【多元文化教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/19~1/20			義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	實作評量 指認 紙筆評量	【育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
-----------	--	--	---	--	--------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(不分類資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級 B 組	教學 節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值, 並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平, 並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算 (含兩次進位及一次退位), 並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質, 和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算, 理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算, 被乘數為 0 的乘法意義, 並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算, 並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係, 並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中, 知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題 (不含併式) 和「先加減再乘」的兩步驟問題 (不含併式)。 8. 查看年曆和月曆, 並解決生活情境問題, 且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中, 進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	2		n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地</p>	2	<p>能說讀寫出1000以內的數。</p> <p>能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>能分解數值做位值單位的換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>二、重量 2-1 重量與天平</p>	2	<p>能做10元、50元與100元錢幣的換算。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	2	<p>能演算三位數百位退十位減法的直式計算。（一次退位）</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用</p>	2	<p>能演算三位數個位進十位加法的直式計算。</p> <p>能演算三位數十位進百位加法的直式計算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>

			能演算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位)		題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/9~3/15	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	2	能演算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位) 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第七週 3/16~3/22	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	2	能辨識累加與乘法「倍」的關係。 能使用 \times 、 $=$ 做橫式與直式紀錄。 能使用 \times 、 $=$ 做橫式與直式紀錄以解	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第八週 3/23~3/29	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	2	<p>決生活中的問題。</p> <p>能辨識一年有12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
		2	<p>能報讀年曆與月曆。</p> <p>能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量		
第九週 3/30~4/5	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	2	<p>能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。</p> <p>辨識垂直與平行的現象。</p> <p>能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。</p> <p>能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
		2	<p>能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、</p>	n-I-7 理解長度及其常	N-2-11 長度：「公分」、「公		
第十週 4/6~4/12	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	<p>能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。</p> <p>辨識垂直與平行的現象。</p> <p>能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。</p> <p>能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週	六、公尺與公分	2	<p>能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、</p>	n-I-7 理解長度及其常	N-2-11 長度：「公分」、「公		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>4/13~4/19</p> <p>第十二週 4/20~4/26</p>	<p>6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分</p> <p>六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分</p>	<p>2</p>	<p>邊、面的位置與個數。</p> <p>能由邊的長短，來比較簡單立體形體不同的邊長。</p>	<p>用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>實作評量 指認 紙筆評量</p> <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地</p>	<p>2</p>	<p>能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題</p>	<p>2</p>	<p>能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、 遊戲中學數學(二)</p>	<p>2</p>	<p>能辨識乘法與除法的關係。</p> <p>能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。</p>
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、 練習園地</p>	<p>2</p>	<p>能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。</p> <p>能分辨垂直與平行的</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 5/25~5/31	九、分裝與平分 9-1 分裝	2	意義。 能觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	己的文化特質。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。						
				n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。			觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。				
				n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。		
				n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。							觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
				n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意								
第十週 6/1~6/7	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	2											
第十九週 6/8~6/14	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	2											
第二十週 6/15~6/21	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	2											
第二十一週 6/22~6/28	總複習	2											

			用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十二週 6/29~6/30	總複習	2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。