

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	數學 C 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能唱數 1~10。 2. 能圈選數字 1~10。 3. 能仿寫數字 1~10。 4. 能比較大小、長短。 5. 能認識生活中常見物品的顏色(紅色、藍色、黑色、白色、藍色、綠色)。						
該學習階段 領域核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	1. 認識數字 1~10 2. 數一數、唱一唱 3. 學習唱數 1~5 4. 學習唱數 6~10 5. 學習唱數 1~10	5	(1)認識數字 1~10。 (2)學會唱數 1~10。 (3)能一邊唱數，一邊數花片的數量。 (4)能對課堂上的數字有反應。 (5)能指認數字 1~10。	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-4 序列(1-	口頭評量 觀察 指認 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性 品 E1 良好生活習慣與德行 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心
第二週 9/1-9/7		5					
第三週 9/8-9/14		5					
第四週 9/15-9/21		5					
第五週 9/22-9/28		5					
第六週 9/29-10/5		5					
第七週		1. 能數 10 以內的花片數					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/6-10/12	量		片數量。	S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。	10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓...)、時間(1點、2點、3點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。		
第八週 10/13-10/19	2. 能夠指認數字 1~10 3. 能夠圈選數字 1~10 4. 能夠仿寫數字 1~10	5	(2)學習數 10 以內的積木數量。 (3)學習指認 10 以內的數字。	d- I -1 認識分類的模式。	N-1-6 日常生活中之例行活動的時間用語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。	口頭評量 觀察 指認 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性 品 E1 良好生活習慣與德行 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心
第九週 10/20-10/26		5	(4)學習圈選 10 以內的數字。				
第十週 10/27-11/2		5	(5)學習仿寫 10 以內的數字。				
第十一週 11/3-11/9		5					
第十二週 11/10-11/16		5					
第十三週 11/17-11/23	1. 今天星期幾? 2. 比一比 3. 認識顏色 4. 數字和顏色	5	(1)能知道一星期有 7 天。 (2)能知道今天是星期幾。		D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。		
第十四週 11/24-11/30		5	(3)能寫出聯絡簿的星期欄。 (4)能比較文具的大小。		D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。		
第十五週 12/1-12/7		5					
第十六週 12/8-12/14		5					
第十七週 12/15-12/21		5					
第十八週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/22- 12/28							
第十九週 12/29-1/4	1. 今天星期幾? 2. 比一比 3. 認識顏色 4. 數字和顏色	5	(1)能比較文具的長短。 (2)能分辨不同的顏色。 (3)能將指定的顏色圈選起來。			口頭評量 觀察 指認 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性
第二十週 1/5-1/11		5					
第二十一週 1/12-1/18		5					
第二十二週 1/19-1/20		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	數學 C 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能書寫數字 1~10。 2. 能做 1~10 的數量點數。 3. 能利用圓點貼做 1~10 的數量配對。 4. 能認識生活中常見物品的顏色，並和數字進行配對。 5. 認識圓形、三角形。 6. 認識正方形、長方形。						
該學習階段 領域核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	1. 我會數數 2. 我會寫數字 3. 數字和顏色	5	(1)能唱數 1~10 的數列 (正序、倒序)。 (2)能點數 1~10 的數量 (實物、圓點貼、畫 圈等等)。 (3)能做 10 以內的數量 配對。 (4)可以描寫數字 1~10。 (5)可以配對正確的顏 色。	n- I -1 理解 20 以內的數和位值 結構。	N-1-1 10 以內 的數：含唱 數、點數、數 量、序列。	口頭評量 觀察 指認 實作評量	科 E2 了解動 手實作的重要 性 品 E1 良好生 活習慣與德行 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。
第二週 2/9-2/15		5					
第三週 2/16-2/22		5					
第四週 2/23-3/1		5					
第五週 3/2-3/8		5					
第六週 3/9-3/15		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/16-3/22		5		s- I -1-2 認識 日常生活中的圓 形。			
第八週 3/23-3/29		5					
第九週 3/30-4/5		5		s- I -1-3 認識 日常生活中的四 邊形。			
第十週 4/6-4/12		5					
第十一週 4/13-4/19		5		d- I -1 認識分 類的模式。			
第十二週 4/25-4/26 (4/19-24 全中運停 課)		5					
第十三週 4/27-5/3	1. 認識圓形和三角形 2. 生活中常見的圓形和三 角形	5	(1)知道什麼是圓形。 (2)能畫出圓形。 (3)知道什麼是三角 形。 (4)能畫出三角形。				
第十四週 5/4-5/10		5					
第十五週 5/11-5/17		5					
第十六週 5/18-5/24		5					
第十七週 5/25-5/31		5					
第十八週 6/1-6/7		5					
第十九週	3. 認識正方形和長方形	5	(5)知道什麼是正方		D-1-1 簡單分	口頭評量	科 E2 了解動 手實作的重要 性 品 E1 良好生 活習慣與德行 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/8-6/14	4. 生活中常見的正方形和長方形		形。		類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。	觀察 指認 實作評量	手實作的重要性 品 E1 良好生活習慣與德行 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第二十週 6/15-6/21		5	(6)能畫出正方形。 (7)知道什麼是長方形。				
第二十一週 6/22-6/28		5	(8)能畫出長方形。 (9)能說出生活中常見的物品是什麼形狀。				
第二十二週 6/29-6/30		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。