

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	語文 C 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	一、學習國語文/本土語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文/本土語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、透過國語文/本土語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 1. 五、藉由國語文/本土語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	自己的名字	6	(1)學習聽到自己的名字後，能有所回應。 (2)能圈選、指認出自己的名字。 (3)能描寫出自己的名字。	(一)聆聽 1-I-1 能聆聽他人國語文/本土語文的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。	(一)文字篇章 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	觀察 指認 口頭回答	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第二週 9/1-9/7		6					
第三週 9/8-9/14		6					
第四週 9/15-9/21		6					
第五週 9/22-9/28		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 9/29-10/5		6					
第七週 10/6-10/12	班上同學們的名字	6	(1)能知道班上全部同學的名字。	(二)口語表達 2-I-1 能說出國語文/本土語文語意完整的話。	(二)文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。	口頭評量 觀察 指認 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/13-10/19		6	(2)能將同學的名字和個人照片正確地搭配在一起。				
第九週 10/20-10/26		6	(3)能依照聯絡簿上的名字,正確地遞交給同學。				
第十週 10/27-11/2		6					
第十一週 11/3-11/9		6					
第十二週 11/10-11/16		6					
第十三週 11/17-11/23		校園中重要師長的稱呼	6				
第十四週 11/24-11/30	6		(2)能知道校園中重要師長該如何稱呼。				
第十五週 12/1-12/7	6		(3)能在看到師長後主動打招呼。				
第十六週 12/8-12/14	6						
第十七週	6						
			(四)閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本,並與他人分享閱讀內容。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/15- 12/21						
第十八週 12/22- 12/28		6				
第十九週 12/29-1/4	我的家庭成員	6	(1)能知道自己的家庭成員有哪些人。			口頭評量 觀察 指認 實作評量
第二十週 1/5-1/11		6	(2)能正確回答家人的稱呼。			
第二十一週 1/12-1/18		6	(3)能正確回答重要家人的名字。			
第二十二週 1/19-1/20		6				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	語文 C 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	一、學習國語文/本土語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文/本土語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、透過國語文/本土語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 1. 五、藉由國語文/本土語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	認識衣服、褲子、鞋子、襪子	6	(1)能正確指出衣、褲、鞋、襪的圖片。 (2)能正確圈選出衣、褲、鞋、襪的國字。 (3)能正確將圖片和國字搭配在一起。	(一)聆聽 1-I-1 能聆聽他人國語文/本土語文的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。	(一)文字篇章 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察 指認 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行
第二週 2/9-2/15		6					
第三週 2/16-2/22		6					
第四週 2/23-3/1		6					
第五週 3/2-3/8		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/9-3/15		6					
第七週 3/16-3/22	認識我的盥洗用具 常見的交通工具	6	(1)能正確指出盥洗用具的圖片。	(二)口語表達 2-I-1 能說出國語文/本土語文語意完整的話。	(二)文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。	口頭評量 觀察 指認 實作評量	品 E1 良好生活習慣與德行
第八週 3/23-3/29		6	(2)能正確圈選出盥洗用具的國字。				
第九週 3/30-4/5		6	(3)能正確將圖片和國字搭配在一起。	(三)識字與寫字 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。	(三)文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十週 4/6-4/12		6					
第十一週 4/13-4/19		6					
第十二週 4/25-4/26 (4/19-24 全中運停課)		6		4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。	Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		
第十三週 4/27-5/3		6	(1)能正確指出交通工具的圖片。	4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 觀察 指認 實作評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第十四週 5/4-5/10		6	(2)能正確圈選出交通工具的國字。				
第十五週 5/11-5/17		6	(3)能正確將圖片和國字搭配在一起。				
第十六週 5/18-5/24		6		4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。			
第十七週 5/25-5/31		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/1-6/7		6		(四)閱讀 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。		
第十九週 6/8-6/14	這學期的戶外教育	6	(1)能正確指出戶外教育時的圖片。		口頭評量 觀察 指認 實作評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第二十週 6/15-6/21		6	(2)能正確圈選出戶外教育場所、地點的國字。			
第二十一週 6/22-6/28		6	(3)能正確將圖片和國字搭配在一起。			
第二十二週 6/29-6/30		6				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。