臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第一學期特教班(語文 C 組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	′ '	施年級 級/組別) 語文 C 組	教學節數	每週(6)節,本學期共(132)節			
	一、學習國語文/本土語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。									
	二、結合國語文/本	二、結合國語文/本土語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。								
課程目標	三、運用國語文/本	三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。								
	四、透過國語文/本	四、透過國語文/本土語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。								
	1. 五、藉由國語文/	本土語	文學習,關切本土與全球議	護題,拓展國際視野	, 培養參與公共事	事務的熱情與能力。				
	國-E-A1 認識國語文	的重要性	生,培養國語文的興趣,能	這用國語文認識自	我、表現自我,身	真定終身學習的基礎	٥			
	國-E-B1 理解與運用	國語文石	在日常生活中學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	戊溝通及互動的目標	٥			
該學習階段	设 國-E-C2 與他人互動	時,能主	適切運用語文能力表達個人	想法,理解與包容	不同意見,樂於多	於與學校及社區活動	,體會團隊合作			
領域核心素	養的重要性。									
	閩-E-A1 認識閩南語	文對個人	人生活的重要性,並能主動	为學習,進而建立學	習閩南語文的能力	, ·				
	閩-E-B1 具備理解與	使用閩南	南語文的基本能力,並能從	[事表達、溝通,以	運用於家庭、學校	泛生活之中。				
			課程外	 農構脈絡						
				學習	重點	表現任務	51 × 1¥ P5			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	衣 現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週	自己的名字	6	(1)學習聽到自己的名	(一)聆聽	(一)文字篇章	觀察	涯 E8 對工作/			
8/25-8/31	-	0	字後,能有所回應。	l-I-I 能聆聽他	Ab-I-2 700 個	指認	教育環境的好			
第二週		6	(2)能圈選、指認出自己	人國語文/本土	常用字的使	口頭回答	奇心。			
9/1-9/7			的名字。	語文的發言。	用。					
第三週		6	(3)能描寫出自己的名	1-I-2 能學習聆	1,000 個常用					
9/8-9/14			字。	聽不同的媒材,	語詞的使用。					
第四週		6		說出或指出聆聽	Ac-I-3 基本文					
9/15-9/21				的內容。	句的語氣與意					
第五週		6			義。					
9/22-9/28										

			1	ı	1		
第六週		6					
9/29-10/5							
第七週	班上同學們的名字	6	(1)能知道班上全部同				
10/6-10/12			學的名字。				
第八週			(2)能將同學的名字和		(二)文本表述	口頭評量	科 E2 了解動
10/13-		6	個人照片正確地搭	2- I -1 能說出國	Bb-I-1 自我情	觀察	手實作的重要
10/19			配在一起。	語文/本土語文	感的表達。	指認	性。
第九週			(3)能依照聯絡簿上的	語意完整的話。		實作評量	
10/20-		6	名字,正確地遞交給				
10/26			同學。		(三)文化內涵		
第十週		6		(三)識字與寫字	Ca-I-1 各類文		
10/27-11/2				4- I -1 認識家	本中與日常生		
第十一週		6		庭、學校與村里	活相關的文化		
11/3-11/9				社區常用物品的	內涵。		
第十二週				文字。	Cb-I-1 功能性		
11/10-		6			文本中的親屬		
11/16					關係、道德倫		
第十三週	校園中重要師長的稱呼		(1)能正確分辨班上老	(四)閱讀	理等文化內	口頭評量	涯 E8 對工作/
11/17-		6	師們的稱呼。	5- I -9 閱讀功能	涵。	觀察	教育環境的好
11/23			(2)能知道校園中重要	性文本,並與他	Cc-I-l 各類文	指認	奇心。
第十四週			師長該如何稱呼。	人分享閱讀內	本中的藝術、	實作評量	
11/24-		6	(3)能在看到師長後主	容。	信仰、思想等		
11/30			動打招呼。		文化內涵。		
第十五週		6					
12/1-12/7		<u> </u>					
第十六週		6					
12/8-12/14							
第十七週		6					

10/15					
12/15-					
12/21					
第十八週					
12/22-		6			
12/28					
第十九週	我的家庭成員	6	(1)能知道自己的家庭	口頭評量	性 E12
12/29-1/4		U	成員有哪些人。	觀察	了解與尊重家
第二十週		C			
1/5-1/11		6	(2)能正確回答家人的	指認	庭型態的多樣
第二十一週		C	稱呼。	實作評量	性。
1/12-1/18		6	(3)能正確回答重要家		
第二十二週		_	人的名字。		
1/19-1/20		6			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區善化國民小學 113 學年度第二學期特教班(語文 C 組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

安坎丘矶

教材版:	本 自編教材		施年級 語文 C 組級/組別)	教學節數	每週(6)節,本學期共(132)節		
	一、學習國語文/本	土語文知	識,運用恰當文字語彙,	抒發情感,表達意見	見。				
	二、結合國語文/本	土語文與	科技資訊,進行跨領域探	索,發展自學能力	,奠定終身學習的	基礎。			
課程目	課程目標 三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。								
	四、透過國語文/本	上語文學	習,認識個人與社群的關	係,體會文化傳承兵	與生命意義的開展	0			
	1. 五、藉由國語文/本土語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。								
	國-E-A1 認識國語文	的重要的	生,培養國語文的興趣,能	這運用國語文認 識目	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎	楚 。		
	國-E-B1 理解與運用	國語文化	在日常生活中學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	戈溝通及互動的 目標	. 0		
該學習階	₽段 國-E-C2 與他人互動	·時,能主	適切運用語文能力表達個人	想法,理解與包容	不同意見,樂於多	參與學校及社區活動	,體會團隊合作		
領域核心	素養的重要性。								
	閩-E-A1 認識閩南語	文對個人	人生活的重要性,並能主動	力學習,進而建立學	習閩南語文的能力	b •			
	閩-E-B1 具備理解與	使用閩南	 自語文的基本能力,並能從	· 事表達、溝通,以	運用於家庭、學校	交生活之中。			
			課程如						
				學習	 重點				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			表現任務	融入議題		
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, ., .,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第一週	認識衣服、褲子、鞋子、	6	(1)能正確指出衣、褲、	(一)聆聽	(一)文字篇章	口頭評量	品 El 良好生		
2/5-2/8	襪子		鞋、襪的圖片。	1- I -1 能聆聽他	Ab-I-2 700 個	觀察	活習慣與德行		
第二週		6	(2)能正確圈選出衣、	人國語文/本土	常用字的使	指認			
2/9-2/15			褲、鞋、襪的國字。	語文的發言。	用。	實作評量			
第三週		6	(3)能正確將圖片和國	1-I-2 能學習聆	1,000 個常用				
2/16-2/22			字搭配在一起。	聽不同的媒材,	語詞的使用。				
第四週		6		說出或指出聆聽	Ac-I-3 基本文				
2/23-3/1				的內容。	句的語氣與意				
第五週		6			義。				
3/2-3/8		Ŭ							

			1		1	1	
第六週 3/9-3/15		6		(二)口語表達			
第七週 3/16-3/22	認識我的盥洗用具	6	(1)能正確指出盥洗用具的圖片。	, ,	(二)文本表述 Bb-I-1 自我情		
第八週 3/23-3/29		6	(2)能正確圈選出盥洗 用具的國字。	語意完整的話。	感的表達。	口頭評量觀察	品 El 良好生 活習慣與德行
第九週 3/30-4/5		6	(3)能正確將圖片和國字搭配在一起。	(三)識字與寫字 4-I-1 認識家	(三)文化內涵 Ca-I-1 各類文	指認 實作評量	
第十週 4/6-4/12		6		庭、學校與村里 社區常用的物	本中與日常生		
第十一週4/13-4/19		6		在四市用的初 品。 4-I-1-1 認識家	活相關的文化 內涵。 Cb-I-1 功能性		
第十二週 4/25-4/26 (4/19-24 全中運停 課)		6		庭、學校與村里 社區常用物品的 實物。 4-I-1-2 認識家	文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		
第十三週 4/27-5/3 第十四週	常見的交通工具	6	(1)能正確指出交通工 具的圖片。 (2)能正確圈選出交通	庭、學校與村里 社區常用物品的 圖片。	Cc-I-1 各類文 本中的藝術、 信仰、思想等	口頭評量 觀察 指認	涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。
5/4-5/10 第十五週		6	工具的國字。 (3)能正確將圖片和國	4-I-1-3 認識家 庭、學校與村里	文化內涵。	實作評量	·
5/11-5/17 第十六週		6	字搭配在一起。	社區常用物品的 文字。			
5/18-5/24		6		4-I-5 能描寫日 常生活常用的生			
第十七週 5/25-5/31		6		字、語詞。			

第十八週6/1-6/7		6		(四)閱讀 5-I-9閱讀功能 性文本,並與他 人分享閱讀內 容。		
第十九週 6/8-6/14	這學期的戶外教育	6	(1)能正確指出戶外教育時的圖片。		口頭評量	涯 E8 對工作/ 教育環境的好
第二十週6/15-6/21		6	(2)能正確圈選出戶外		指認	奇心。
第二十一			教育場所、地點的國		實作評量	
週 (700 0 /00		6	字。			
6/22-6/28 第二十二		6	(3)能正確將圖片和國			
現一 一週		U	字搭配在一起。			
6/29-6/30						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。