臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節						
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	幫助學生適應學校生活,並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力,引導學生建立同儕良好互動關係。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1										
課程目標	 幫助學生適應學校生活 協助教導學生做好情緒 引導學生建立友善同僧 協助學生能有效面對壓 	管理。)。							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11 H 1 H	11122	<u> </u>						
配合融入之域或議员		□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育 [□藝術 ■	宗合活動	性別平等教育 □人權教育 □環境教 生命教育 □法治教育 □科技教 安全教育 □防災教育 ■閱讀素 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民	育 □資訊教育 養 ■多元文化教	■品德教育□能源教育(育□國際教育
表現任和	务	觀察及口語評量						
				討	果程架構脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1至2週	6	課程安排及導師晤談	特社1-I-2 藉由生理反應察	特社 A-II-1 基本情緒的	1. 幫助學生	◎教學媒材1. 繪本 PTT	1. 課程參與態度、專注	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第3至6 選								
	第3至6	認識我們的情緒		表達。		 ①走開我在生氣。		會性故事、自編學
特社 - -	週							習單、桌遊。
						(2)我沒有壞脾氣。		
方。								
					等)	 ③要怎樣才能讓自己不生氣。	語評量。	
## 2-II-1 2					2. 協助教導			
選守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應 留意或改善之處。 第7 至 12 6 人際關係教最行 持社 2-II-2 特社 B-II-1 通 教學雖然 1. 第 數學生				的時機。	學生做好情	_		
(議。 特社 2-II-1 解演他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。					緒管理			
(集)					3. 引導學生			
特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的,並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。 第7至12 週 第7至12 週 第 大際關係裁最行 週								
# D 語溝通的情					儕關係			
## B-II-1					1 協助學生			
歴力及處理 (新文 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4								
(新文 日 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3			-					
第7至12 個						·		
第7至12 B 人際關係我最行 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。 特社 B-II-1 長達與傾聽 的 方式表達 的 時機。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 特社 B-II-3 以								
道。			处					
第7至12								
第7至12 週 6 人際關係我最行 特社 2-II-2								
第7至12 6 人際關係我最行 特社 2-II-2 主動引起話題,								
週 主動引起話題, 並禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。 試息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 1. 繪本 PTT 活(人際互 動、社交技 野、社交技 下、溝通能力 等) 1. 繪本 PTT ①想要大受歡迎的鯊魚 ②小蝙蝠找朋友 ③豬先生和他的小小好朋友 2. 社會性故事 PTT 2. 觀察及口 1. 繪本 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學 2. 報察及口 1. 繪本 PTT 會性故事、自編學 2. 社會性故事 PTT 1. 創書 2. 觀察及口 語評量。	第7至12	6 人際關係我最行	特社 2-II-2	特社 B-II-1	1 封山 朗山		1. 課程參與	自編教材影片
並禮貌地表達和	•	2 -131 19N 141 47 57 11						
(類								
見。 表達與傾聽 巧、溝通能力 33者先生和他的小小好朋友 現 特社 2-II-3 的時機。 等) 2. 社會性故事 PTT 2. 觀察及口 遵守團體規範, 特社 B-II-3 1心靈環保兒童生活教育動 語評量。								
特社 2-II-3 的時機。						_		習單、桌遊。
遵守團體規範, 特社 B-II-3 ①心靈環保兒童生活教育動 語評量。					•			
並依情境回應他 團體的基本 2. 協助教導 畫-魔鬼夏令營								
			並依情境回應他	團體的基本	2. 協助教導	畫-魔鬼夏令營		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第	一、四類)						
	人加特在論回特在作作 特學遇特賞基力特在絕心特無期 一	入社课中應社小完。 社習的社試本。社面情情社法待團3-世適意 3-组成 1-面失 1-因的 2-對境的 2-執,體II-或當見 II-中自 I-3 可。1 與緒 0 怨,穩 5 他適。 1 小表。 2 分已 3 可。1 與緒 0 怨,穩 5 他適組達 工的	規特學間表 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	學緒 3.建儕 4.能壓衝 1.適活動巧等 2.學緒 3.建儕 4.此生管 引立關 協有力突 幫應人、、) 協生管 引立關 協力做理 導友係 助效及 助學際交通 教好 學善 學正學校 學交通 教好 學善 學工學 生生 支 投能 導情 生同 生料理	②一个要要的理解的 (1) 可用 方 (2) 以 (2) 是一个 (3) 是一个 (4) 是一个 (5) 是一个 (6)	1. 態力答現 2. 語課度表問 觀評程、現題 察量象專、的 及。與注回表 口	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
	期名						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第19至22週	4	課程總複習一請你跟我這樣做	特在件安情特以自特主並傾見特在論回社1-I-5 這時慰緒社實我社動禮聽。社課中應 意他發 3-II-2 引貌他 3-II-或當見 意他發 強 題達意 組達 事人洩 物,和	特自激特訊技特表的特團規社我勵社息巧社達時社體範B-II-1 與 B-II-2 與 B-II-3 與 B-II-3	1. 適活動巧等 2. 學緒 3. 建儕 4. 能壓衝幫應(人、) 協生管 引立關 協有力突助學際交通 教好 學善 學面處學校互发能 導情 生同 生對理生生五技能	◎課程回饋 1.複習三個主題,請學生口頭分享自己是否有類似的經驗,或者自己如何解決問題,或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論,並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動①軟罷互動①軟罷不能②連輯動物園③生命樹	1. 態力答現2. 語課度表問 觀評程、現題 察量與注回表 口	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
			回應意見。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節						
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	幫助學生適應學校生活,並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力,引導學生建立同儕良好互動關係。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。										
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活 2. 協助教導學生做好情緒 3. 引導學生建立友善同價 4. 協助學生能有效面對壓	管理。) °							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之域或議是		■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 □		□藝術 ■系	宗合活動 □生	E別平等教育 □人權教育 □環境教育 □合教育 □法治教育 □科技教育 □全教育 □防災教育 ■閱讀素養 上涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教	□資訊教育 ■多元文化教	■品德教育□能源教育育□國際教育				
表現任務	任務 觀察及口語評量											
	課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第1週	6	課程安排	特社 1-II-1	特社 A-II-1	1. 幫助學生	◎教學媒材	1. 課程參與	自編教材影片				
第2至6		情緒管理我可以	嘗試因應與處理	基本情緒的	適應學校生	1. 繪本 PTT	態度、專注	PTT、繪本 PTT、社				
週			基本的情緒及壓	表達。	活(人際互	①顏色妖怪	力表現、回	會性故事、自編學				
			カ。	特社 A-II-3	動、社交技	②你的心情好嗎?	答問題的表	習單、桌遊。				
			特社 2-I-8	自我接納與	巧、溝通能力	③努娜的魔法橡皮擦	現	日平一术边				
			分辨與表達衝突	激勵。	等)	2. 社會性故事 PTT	2. 觀察及口					
			的原因、情境與	特社 B-II-1	2. 協助教導	①唐朝小栗子-善加管理情緒	語評量。					
			後果。	訊息解讀的	學生做好情	②唐朝小栗子-發脾氣						
			特社 2-II-5	技巧。	緒管理	③唐朝小栗子-脾氣和口氣						
			無法執行他人的	特社 B-II-2	3. 引導學生	◎課程目標						
			期待,以適當的	表達與傾聽	建立友善同	1.透過影片情境及繪本教						
			方式回應困境。	的時機。		學,學生能辨識自己的各種情						
						緒(生氣、難過、傷心、快樂						
					4. 協助學生	等),並且口頭表達讓老師知道。						
					能有效面對	2. 學生能用適當的方式表達						
					壓力及處理	自己的情緒						
					衝突							
第7至12	6	社交技巧我最會	特社 2-II-3	特社 B-II-3	1. 幫助學生	◎教學媒材	1. 課程參與	自編教材影片				
週			遵守團體規範,	團體的基本	適應學校生	1. 繪本 PTT	態度、專注	PTT、繪本 PTT、社				
			並依情境回應他	規範。	活(人際互	①可以一起玩嗎	力表現、回	會性故事、自編學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程計	电(另二 四规)		T			T	
		人的邀請或主動	特社 C-I-1	動、社交技	②這是給你的	答問題的表	習單、桌遊。
		加入團體。	學校規則的	巧、溝通能力	③兩個給我一個給你	現	日十 示心
		特社 2-II-4	認識與遵	等)	2. 社會性故事 PTT	2. 觀察及口	
		分辨與採用適當	守。	2. 協助教導	①心靈環保兒童生活教育動	語評量。	
		的方式解決衝	特社 C-II-1	學生做好情	畫-溝通的遊戲		
		突,並能理性評	學習成員之	緒管理	②心靈環保兒童生活教育動		
		估和接受衝突的	間的關懷與		畫-助人與尊重		
		後果。	表達。	3. 引導學生	③心靈環保兒童生活教育動		
		特社 2-II-5		建立友善同	畫-溫暖體貼心		
		無法執行他人的		儕關係	◎課程目標		
		期待,以適當的		4. 協助學生	1. 透過繪本及情境故事,學生		
		方式回應困境。		能有效面對	可以學習使用適當的方法交		
		特社 3-II-4		壓力及處理	朋友以及學習和他人互動的		
		遇到困難時,具		衝突	÷4.		
		體說明需要的協			方法。		
		助。			2. 學生能說出遇到問題時可		
					以使用哪些適當的方式解決。		
第13至18 6	看見我的好	特社 1-II-3	特社 A-II-3	1. 幫助學生	◎教學媒材	1. 課程參與	自編教材影片
週		在成人的引導下	自我接納與	適應學校生	1. 繪本 PTT	態度、專注	PTT、繪本 PTT、社
		擬訂解決問題的	激勵。	活(人際互	①喜歡我自己	力表現、回	會性故事、自編學
		計畫。	特社 B-II-3	動、社交技	②沒問題我可以搞定	答問題的表	習單、桌遊。
		特社 1-II-4	團體的基本	巧、溝通能力	③找回自信的露娜	現	百里、未姓。
		嘗試使用策略解	規範。	等)	2. 社會性故事 PTT	2. 觀察及口	
		決問題並接納後	特社 C-II-1		①唐朝小栗子-了解自己	語評量。	
		果。	學習成員之	2. 協助教導	②唐朝小栗子-最喜歡的我		
		特社 2-II-2	間的關懷與	學生做好情	③唐朝小栗子-爱好自己的心		
		主動引起話題,	表達。	緒管理	④唐朝小栗子-鼓勵與潛力		
		並禮貌地表達和		3. 引導學生	◎課程目標		
		傾聽他人的意		建立友善同	1. 學生能說出遇到問題時可		

C6-1 彈性學習運程計畫/第三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第二、四類)						
	見。		儕關係 4.協助學生 能有效面對 壓力及處理	以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達 自己的情緒。 3. 學生可以增進自信心, 看見 自己的優勢能力。		
第19至21 3 課程總複習一請你跟我這樣做	在課堂中持續傾 聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時,等 待時機求助。 特社 3-II-2 在小組中分工合 作完成自己的工	特A-I-3 自的特團規特學間表 社體範社習的達 的。 C-II-1 之與	1. 適活動巧等 2. 學緒 3. 建儕 4. 能壓衝幫應(人、) 協生管 引立關 協有力突助學際交通 數做理 導友係 助效及學校互交能 教好 學善 學面處生生互技能 導情 生同 生對理	◎課程回饋 1.複習三個主題,請學生口頭 分享自己是否有類似的經驗,以及自己如何解決問題,或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論,並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①射學面前衝	1. 態力答現 2. 語樂 文 . 的 及。與注回表 口	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。