

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p> | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1.了解文本的意義。 2.回答問題並提出論據。</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 10 | 職業探索 | 特溝 1-sA-2 | 特溝 B-sP-2 | 1.在提示下運用擴展詞彙策略認識語詞並正確應用。 | 1.詞彙擴展。 2.文字提示自我監控步驟，看完文章須完 | 觀察、 口語評量 | 配合自選教材 |
| 第 6-10 週 | 10 | 時事人文 | 解讀較長或複雜的訊息內容。 | 構音、音量及說話節奏。 | | | | |
| 第 11-16 週 | 12 | 歷史時光機 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|------|--|---|--|---|--|--|
| 第 17-22 週 | 12 | 創意美感 | <p>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> | <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | <p>2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。</p> <p>3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題(60%表層文意、40%深層文意)</p> <p>4.能依據對話主題進行說話互動</p> <p>5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。</p> | <p>成自我監控檢核。</p> <p>3.唸出短文，並做構音調整。</p> <p>4.閱讀內容後回答問題。</p> <p>5.主題對談，描述事件經驗。</p> | | |
|-----------|----|------|--|---|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(38)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p> | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1.了解文本的意義。 2.回答問題並提出論據。</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 10 | 生活科學 | 特溝 1-sA-2 | 特溝 B-sP-2 | 1.在提示下運用擴 展詞彙策略認識語 詞並正確應用。 | 1.詞彙擴展。 | 觀察、 口語評量 | 配合自選教材 |
| 第 6-10 週 | 10 | 國際文化 | 解讀較長或複雜 的訊息內容。 | 構音、音量及說 話節奏。 | | 2.文字提示自我監 控步驟，看完文章 | | |
| 第 11-15 週 | 10 | 美好時刻 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---|--|---|--|--|
| 第 16-19 週 | 8 | 成長記事 | <p>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> | <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> | <p>2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。</p> <p>3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題(60%表層文意、40%深層文意)</p> <p>4.能依據對話主題進行說話互動</p> <p>5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。</p> | <p>須完成自我監控檢核。</p> <p>3.唸出短文，並做構音調整。</p> <p>4.閱讀內容後回答問題。</p> <p>5.主題對談，描述事件經驗。</p> | | |
|-----------|---|------|--|---|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。