

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。            2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。            3、搭配桌遊的體驗，讓孩子可以培養與他人相處，以及溝通和相處的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。            特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。            2、能使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。            3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。            4、遇到壓力時，能用適當的方法處理自己的情緒。            5、能用基本的溝通技巧與同儕做相處。            6、能同理別人的感受，並表示關心。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1、能適度的表達自己的想法，並妥善地處理負面情緒。            2、能與同儕溝通討論，並適時地發現他們的優點            3、別人遇到困難時，我們可以同理並開口協助的幫忙他們。            4、能適度表現自己的情緒。</p>				

5、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。

6、能在各種情境中轉換自己的情緒。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	迎接新學期	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-1 基本情緒的表達。	1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活事件。 2. 能與老師有正向的互動。	觀察 口頭評量 實作評量 角色扮演	1. 自編自選教材 (網路影片、繪本、學習單)
第 2-5 週	4	情緒察覺	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺與同儕之間互動時他人對自己的看法或態度。 2. 在不同的課堂的變化時，能遵守規則並適應。	1. 能在同儕互動中，察覺到自己不適當的動作，並調整自己的行為。 →透過影片、實際狀況，進行行為的討論 →透過實際狀況的觀察，或導師及特師給予的觀察轉述，了解個案是否有做出不適當的行為。 2. 能知道課堂的規則，並知道不同的課堂有不同的規則需要遵守。 →能說出課堂的所在處，並分享在課堂要遵守的規則及趣事。		2. 桌遊 3. 情緒卡
第 6-9 週	4	情緒應對	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2		1. 能在感到有壓力時，能以適當方式紓解壓力，並適時聽從選	1. 能分享自己感到有壓力的事件，並說出自己如何紓解壓力。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在小组中分工合作完成自己的工作。		擇較佳的情緒處理方式。 2. 在不同的課堂的變化時，能遵守規則並適應。	2. 能聆聽紓解壓力的建議，並在事件發生時可以選擇較佳的情緒處理方式。		
第 10-14 週	5	尋求協助			1. 能在困難情境中進行情緒的表達及具體說明需要的協助。 2. 能依據情境分享相關的自我經驗。	1. 能依據不同的問題情境表達出可能的情緒。 2. 能依據不同的問題情境具體說明需要的協助。 3. 在觀看影片後，知道情境並說出自己的經驗或看法。		
第 15-18 週	4	表達關心			1. 能說明影片或圖片中的人物發生的事情及感覺 2. 能對於受傷或遇到困難的他人表達關心	1. 能仔細觀察當下情況事件。 2. 能根據當下事件關心對方。 3. 能適當表達自己的關心及詢問所需要的協助。		
第 19-22 週	4	遊戲輸贏怎麼辦-桌遊體驗			1. 能接納自己失敗情緒 2. 能對贏家給予肯定及讚美	透過情境與桌遊活動的體驗讓學生能培養勝不驕敗不餒的胸懷。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。            2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。            3、搭配桌遊的體驗，讓孩子可以培養與他人相處，以及溝通和相處的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。            特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。            2、能使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。            3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。            4、遇到壓力時，能用適當的方法處理自己的情緒。            5、能用基本的溝通技巧與同儕做相處。            6、能同理別人的感受，並表示關心。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1、能適度的表達自己的想法，並妥善地處理負面情緒。</p>				

- 2、能與同儕溝通討論，並適時地發現他們的優點
- 3、別人遇到困難時，我們可以同理並開口協助的幫忙他們。
- 4、能適度表現自己的情緒。
- 5、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。
- 6、能在各種情境中轉換自己的情緒。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	學會等待	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能在適當時機插入對話。 2. 能輪流玩桌遊。	1. 透過桌遊活動的情境，讓學生發覺遊戲是有規則的，並在適當時機加入談話。 2. 在上課情境下，尊重老師及同學發言，在適當時機下舉手表達意見。	觀察 口頭評量 實作評量 角色扮演	1. 自編自選教材(網路影片、繪本、學習單) 2. 桌遊 3. 情緒卡
第 3-7 週	5	失敗了怎麼辦	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 能讓自己先冷靜 2. 能請求他人的協助幫忙	1. 透過情境演練與桌遊活動，學生遇到困難的時候，可以試著去找其他人協助。 2. 安排各種情境讓學生體驗失敗，並練習如何解決。		
第 8-11 週	4	團結力量大	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能分享一個人和小組玩遊戲的差異與感受。 2. 能認真參與小組活動的討論。	1. 透過情境演練與桌遊活動，讓學生體驗一個人與團體合作的不同。 2. 設計有挑戰性的活動，讓學生卡關，並說出想要求助他人或需要有人幫忙。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-16 週	5	請、謝謝、 對不起	論中適當表達與 回應意見。 特社3-II-2 在小组中分工合 作完成自己的工作。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有禮貌的參與課程活動</li> <li>2. 能在活動中加入「請、謝謝、對不起」等相關禮貌用語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片讓學生思考影片中的情境人物所表現出來的行為是否合宜。</li> <li>2. 讓學生反思該影片中的人物該如何調整言行舉止。</li> <li>3. 讓學生思考生活中曾發生過的事件。</li> <li>4. 引導學生思考自己可以改進的部分。</li> </ol>		
第 17-21 週	5	分享！按讚！			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能大方與同儕分享心愛物品</li> <li>2. 能說出分享的心情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片讓學生思考影片中的內容，主角的行為有何不當之處。</li> <li>2. 舉例生活中的事件，讓學生說出自己的看法。</li> <li>3. 讓每個學生說出自己生活中曾發生過的事件。</li> </ol>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。