

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週一節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，容易對事情有所固著，對事情的前因後果也容易連結錯誤，面對家人或他人的拒絕或不順其意，容易情緒失控，因此透過社會技巧課程，練習適時表達情緒，並透過不同的情境演練如何處理及面對問題，同時訓練學生能分析情境並解讀他人的情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 事件的因果連結。 2. 問題解決的能力。 3. 情緒的表達。 4. 訊息的解讀。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能分析情境並表達情緒，了解事件的前因後果後在引導下擬定解決計畫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第六週	6	情緒表達	特社 1-II-1 嘗試因應與 處理基本的	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	能因應並 進行基本 情緒的表	1. 能在情境中因應衝突並表達自己的情緒。	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情緒及壓力。		達，並知道處理壓力的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能觀察影片中衝突情境時角色如何因應，並透過討論分辨因應對策的好壞，並思考如果是自己可能會有什麼樣的情緒。 ➤ 能透過模擬情境知道衝突發生時該如何因應，並表達自己當下可能會有什麼樣的情緒。 <p>2. 能知道處理情緒及壓力的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能認識不同的紓壓方法，以及面對壓力可以怎麼做，如；畫圖、做美勞、運動、聽音樂、玩抒壓玩具…等。 		
第七週 第十一週	5	事件因果	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能進行衝突情境分析並表達事件的因果。	<p>1. 觀看衝突情境的影片後，能完整敘述事件，並說出事件的因果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能觀看影片的衝突片段後，敘述影片中發生什麼事情，每個角色當下的想法，並分析會發生衝突的起因，以及之後的後果會有哪些。 ➤ 模擬家庭衝突情境(和妹妹吵架、媽媽生氣、被爸爸糾正)和學生一起演練，請學生扮演家人的角色，讓學生試著分析事件的前因及後果。 <p>2. 能透過情境圖卡，說出可能的衝突原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過情境圖卡(拿著玩具哭泣、對著妹妹生氣、一個人很害怕)讓學生往前推測看看發生什麼事情。 ➤ 推測事件起因後，想想看要如何解決或安慰。 	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材
第十二週 第十六週	5	事件的面對	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	能面對不如意事件，察覺事件壓力並適當發洩情緒。	<p>1. 能知道在面對不如意事件時，適當發洩情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能知道面對不如意事件時，自己的心態如何調整： <ul style="list-style-type: none"> (1)深呼吸、握緊拳頭 (2)離開現場 (3)畫畫、抱緊抱枕 (4)冷靜後再說 ➤ 模擬面對不同被拒絕的情境(想買東西被拒絕、想和妹妹玩被拒絕、想吃東西被拒絕、請求幫忙時被拒絕)，演練看看如何進行調整。 	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>2. 能在模擬不如意的情境時，察覺並說出不如意事件的壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同被拒絕的情境，想想看自己的感受是什麼，並表達出來。 ➤ 模擬被拒絕的情境(想買東西被拒絕、想和妹妹玩被拒絕、想吃東西被拒絕、請求幫忙時被拒絕)，演練在冷靜後如何說出自己的感受。 		
第十七週 第二十二週	6	問題解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能在引導下擬定衝突情境的解決計畫。	<p>1. 能在引導下分析衝突情境的起因。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能觀看影片的衝突片段後，敘述影片中發生什麼事情，每個角色當下的想法，並分析會發生衝突的起因，以及之後的後果會有哪些。 <p>2. 能在引導下依據情境的起因擬定解決計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同衝突的情境，試著想看看如何解決，是否解決了起因，並在引導下進行完整的事前事後解決計畫。 ➤ 能根據不同的衝突情境，和老師進行演練，但後續所產生的後果也需要試著接受。 ➤ 觀看哆啦 A 夢、唐朝小栗子…等影片中的衝突情境，並思考如何應對，若後續發展依然有自己需要承擔的地方，也要勇敢面對，並進行省思。 	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週一節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，容易對事情有所固著，對事情的前因後果也容易連結錯誤，面對家人或他人的拒絕或不順其意，容易情緒失控，因此透過社會技巧課程，練習適時表達情緒，並透過不同的情境演練如何處理及面對問題，同時訓練學生能分析情境並解讀他人的情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 事件的因果連結。 2. 問題解決的能力。 3. 情緒的表達。 4. 訊息的解讀。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能分析情境並表達情緒，了解事件的前因後果後在引導下擬定解決計畫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第五週	5	情緒表達	特社 2-II-1 解讀他人口 語與非口語	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	能解讀並 表達基本 情緒，並	1. 能解讀影片中角色的情緒，並表達情緒及想法。	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材

			溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		省思自己。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據不同的影片片段，解讀角色的情緒，並說出角色的想法，片段從小片段慢慢練至較長的片段，讓學生練習解讀情緒的轉換。 2. 能根據影片或新聞事件解讀不同角色的情緒，並同理及省思自己。 ➤ 透過不同的影片或是新聞事件來解讀不同立場的想法及感受，試著以不同的角度同理不同的人。 ➤ 同理前和同理後的不同想法進行自我省思。 		
第六週 第十週	5	解讀訊息	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能解讀他人口語或非口語的訊息並知道情緒及目的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀他人在口語及非口語的線索，並知道訊息的意思。 ➤ 能透過影片或圖片的對話情境，說出對話情境中所要表達的訊息意思，例如：影片中橘子和花媽說：「啊!媽，你怎麼這樣啊?」花媽：「這樣不好嗎?」柚子：「化太濃了感覺會吃人」學生需要看完說出每一句話的意思，像是「你怎麼這樣啊?」代表其實花媽化妝化得不好看。 ➤ 能知道不同的非口語線索可能代表著什麼意思，知道語調的不同可能會讓語句意思產生變化。 2. 能透過影片中角色對話時的口語及非口語線索，推測情緒及目的。 ➤ 能知道不同情緒(生氣、害羞、高興、興奮、厭惡、煩躁、緊張)可能會說出的語句，並藉由不同的影片片段來觀察這些情緒表現(握手、跺腳、擁抱、跳起來、雙手揮舞、尖叫)。 ➤ 能知道影片中角色對話及表情背後所代表的情緒是什麼或是有什麼目的。 	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材
第十一週 第十五週	5	問題解決	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能在遇到困難時，選擇適當	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在課堂中遇到困難或想要表達時的適當時機。 ➤ 	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			明需要的協助。		時機進行表達或傾聽。	<p>2. 能在遇到困難時，適時尋求協助或聆聽他人建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能根據生活中可能會遇到的困難情境，尋求協助並聆聽他人的建議，例如：迷路、錯過火車時間、腳踏車輪胎破掉…等。 		
第十六週 第二十一週	6	問題與解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能因應衝突情境並在成人的引導下擬定解決計畫。	<p>1. 能知道面對衝突情境的因應方法，並尋求成人的協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 複習當面對衝突情境時的冷靜方法： <ul style="list-style-type: none"> (1)說出來(我很生氣!) (2)數 10 秒 (3)想一想 (4)畫下來(事後) ➤ 模擬不同衝突情境(遊戲時的衝突、語言上衝突、掃地時的衝突、排隊時的衝突)，並想出因應的對策，當下如何應對同儕才是適當的，省思自己有沒有做錯的部分。 ➤ 學生多會直接說和老師說，至於如何敘述也是需要練習的部分。 <p>2. 能在衝突情境中，在引導下擬定解決計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能根據不同的衝突情境，和老師進行演練，但後續所產生的後果也需要試著接受。 ➤ 觀看哆啦 A 夢、唐朝小栗子…等影片中的衝突情境，並思考如何應對，若後續發展依然有自己需要承擔的地方，也要勇敢面對，並進行省思。 	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。