

臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本組學生多為認知缺損的學生，除了讓一年級新生對國小生活能夠更快適應之外，也進一步教導孩子生活管理的相關能力，像是目前學生們對於整理自己的物品上還沒有建立習慣或習得策略、對自己的下課時間較無規劃，對於金錢的使用也不太有概念，因此透過課程來加強學生在日常生活中管理自我事務，以及生活中問題解決的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 適應開學新生活，認識學校環境。 2. 能處理及應對日常生活的問題。 3. 能維持個人環境整潔、適當衣著、物品歸位及珍惜。 4. 能知道下課活動的種類，並能選擇活動與同儕一起玩。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能遵守生活禮儀和團體規範，並能適當處理自己的生活事務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	校園 發現之旅	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 認識學校的環境 2. 能知道到	1. 認識學校的環境。 各年級的位置、科任教室、處室位置、游泳池位置、圖書館位置、回	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材

					<p>科任教室的路線</p> <p>3. 能知道各處室的功能</p>	<p>收場、垃圾場…。</p> <p>2. 能知道科任教室的路線。</p> <p>能知道該課程要到哪一個科任教室、知道要帶哪一本課本，並且知道到科任教室的路線。</p> <p>3. 能知道各處室的功能。</p> <p>能知道教務處、學務處、輔導室…等處室裡有哪些老師、大致上處理的事務，以及什麼時候可能會到該處室。</p>		
第三週 第六週	4	校園事故 應變指南	<p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p>	<p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p>	<p>1. 認識校園中常見的危險情境，並知道如何處理。</p> <p>2. 能描述自己外傷的身體部位及所在位置，並知道如何簡易處理外傷。</p>	<p>1. 認識校園中常見的危險情境，並知道如何處理。</p> <p>認識常見的危險情境，例如：看到有人爬欄杆、跌倒、被同學打…，知道事情可能的後果，並知道下一步驟該如何做。</p> <p>2. 能描述自己外傷的身體部位及所在位置，並知道如何簡易處理外傷。</p> <p>能認識身體的部位，並能描述自己所在的位置，也能了解受傷了該怎麼辦。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材
第七週 第十週	4	整潔 小魔法	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清</p>	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>1. 能進行資源回收的分類。</p> <p>2. 能整理個人物品與環境的整潔。</p>	<p>1. 能進行資源回收的分類。</p> <p>能知道一般垃圾、資源回收等分類，並知道當物品要回收時要如何清洗、摺疊再進行回收。</p> <p>2. 能整理個人物品與環境的整潔。</p> <p>能知道如何進行個人位置的整理，知道什麼物品要留、什麼物品要丟，知道物品應該放置哪個位置，</p>	<p>觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			潔工作與資源回收。			並逐漸擴大到座位附近的環境，並知道當東西打翻要如何處理…等。		
第十一週 第十四週	4	下課遊戲 樂翻天	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能知道下課有哪些休閒活動。 2. 能知道如何選擇休閒活動並與同儕一起活動。	1. 能知道下課有哪些休閒活動。 能知道下課的遊戲有哪些，並知道遊戲中應該注意的禮儀和危險。 2. 能知道如何選擇休閒活動並與同儕一起活動。 能觀察同學正在玩什麼遊戲，並選擇加入遊戲，知道加入遊戲的方法與應有的禮儀。	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十五週 第十八週	4	四季衣物 大探索	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能辨認長、短、薄、厚的衣物。 2. 能視天氣選擇適合的衣物。	1. 能辨認長、短、薄、厚的衣物。 能知道四季的穿著，也能辨別長袖、短袖、薄厚，並知道如何摺衣服、放置外套。 2. 能視天氣選擇適合的衣物。 能知道天氣的變化或季節的改變要選擇什麼服裝，例如：夏天穿短袖、冬天穿長袖，外套的穿脫等。	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十九週 第二十二週	4	日常物品 守護戰	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能知道物品的可貴性，並知道要如何珍惜與保管。 2. 能知道日常財物要如何使用和保管。	1. 能知道物品的可貴性，並知道要如何珍惜與保管。 能認識物品(水資源、玩具、文具)的製造過程及某些地區的匱乏性，並知道珍惜與保管的方法及態度 2. 能知道日常財物要如何使用和保管。 能知道帶財物來學校可能會發生的後果，並知道如何進行保管與使用，也能知道不能和同學有金錢上的借還。	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本組學生多為認知缺損的學生，除了讓一年級新生對國小生活能夠更快適應之外，也進一步教導孩子生活管理的相關能力，像是目前學生們對於整理自己的物品上還沒有建立習慣或習得策略、對自己的下課時間較無規劃，對於金錢的使用也不太有概念，因此透過課程來加強學生在日常生活中管理自我事務，以及生活中問題解決的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能知道消費技巧，並進行購物流程的演練。 2. 能處理及應對日常生活的問題。 3. 能知道身體隱私並保護自己。 4. 能知道如何覺察自己的情緒並做出適當的行為。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能提升生活自理能力、自我保護意識以及情緒控制能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	理財 小達人	特生 4-sP-4 能 解決日常生活 的問題。	特生 E-sP- 2 金錢的概 念。	1. 能知道儲 蓄的概念。 2. 能知道錢	1. 能知道儲蓄的概念。 能知道需要和想要的分別，能知道 儲蓄的目的，並珍惜父母給予的金	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材

			<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p>	<p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<p>幣與行動支付。</p> <p>3. 能在引導下進行購物流程的練習。</p>	<p>錢。</p> <p>2. 能知道錢幣與行動支付。</p> <p>能知道錢幣支付並進行演練，能知道行動支付是什麼，並透過影片了解如何使用。</p> <p>3. 能在引導下進行購物流程的練習。</p> <p>能知道購物的流程(擬定購物單→挑選未過期商品→金額計算並結帳)，進行流程演練。</p>		
<p>第八週 第十一週</p>	4	<p>尊重身體 保護隱私</p>	<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p>	<p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>1. 能知道大小便需要攜帶衛生紙，並知道若沒有衛生紙可以怎麼解決。</p> <p>2. 能知道想上廁所如何表達，並培養上廁所的規則，如：鎖門、沖水、洗手。</p> <p>3. 能知道身體隱私及隱私行為，並知道如何保護自己。</p>	<p>1. 能知道大小便需要攜帶衛生紙，並知道若沒有衛生紙可以怎麼解決。</p> <p>能知道上廁所需要攜帶的物品，知道上廁所會遇到的情境問題有那些，並嘗試解決與演練。</p> <p>2. 能知道想上廁所如何表達，並培養上廁所的規則，如：鎖門、沖水、洗手。</p> <p>能知道在下課情境之外，如要上廁所需要告知老師或家人，並了解無告知可能的後果，能知道上廁所的禮儀規矩，以及不遵守可能的後果。</p> <p>3. 能知道身體隱私及隱私行為，並知道如何保護自己。</p> <p>能知道自己身體隱私的部位有那些，並知道上廁所關門是保護個人隱私，能知道身體隱私部位不能讓</p>	<p>觀察 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 第十六週	5	情緒管理 小達人	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 L-sP-4 自我管理技巧	1. 能知道情緒的種類，並分辨臉部表情和感受。 2. 能知道自我察覺的步驟。 3. 能自我管理行為。	他人碰觸。 1. 能知道情緒的種類，並分辨臉部表情和感受。 能知道基本的情緒(開心、難過、生氣、不舒服)，討論這些情緒會有什麼樣的表情或行為。 2. 能知道自我察覺的步驟。 能知道發生什麼事情、自己的情緒是什麼，為什麼會有這樣的情緒呢？ 3. 能自我管理行為。 能知道自己的行為是否恰當，應該怎麼做會比較好，做了不恰當的行為可能會產生什麼後果。	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第十七週 第二十一週	5	生活問題 解決隊	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能透過討論嘗試解決日常生活的問題。 2. 能分享日常遇到的問題。	1. 能透過討論嘗試解決日常生活的問題。 給予問題情境，試著討論如何解決、可能的後果，以及怎麼做可以預防。 2. 能分享日常遇到的問題。 引導學生說出自己遇到的情境及感受，並一起討論解決辦法，當自己想不出來時，可以如何尋求協助。	觀察 口頭評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。