

## 臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習走出臺灣 Way 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣「鄉」民 展讀劇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯-探索家鄉所在地理位置、環境與資源，以英語為媒介，了解這塊土地的故事，並感受人與歷史的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	藉由探索台灣的地理位置、環境與資源，認識家鄉河流的傳奇故事，讓學生體會與感受英語學習的樂趣，並能共同討論與播報曾文溪流流域故事，促進學生合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 學生能認識廟宇的特色及代表的意涵 3. 學生透過聆聽與閱讀，認識保生大帝的生平。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<b>認識廟宇習俗(5)</b> 1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 透過影片，認識廟宇的習俗		<b>廟宇建築、用色及其意涵(8)</b> 1. 學生能認識廟宇的特色及代表的意涵 2. 學生能了解廟宇顏色和代表的意涵。		<b>保生大帝生平的故事(8)</b> 1. 透過聆聽與閱讀，認識保生大帝的生平。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識廟宇習俗	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	廟宇習俗的介紹 1. 影片介紹 2. 繪本引導 3. 學習單	1. 學生能聽懂課堂中所學的字。 2. 透過影片，認識廟宇的習俗。 3. 學生能完成學習單 4. 學生能進行角色扮演	觀察：影片內容 認識：廟宇習俗 分享：學習單內容	完成學習單	繪本 學習單 自編教材
第 6-13 週	8	廟宇建築、用色及其意涵	英 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 廟宇的建築特色及意涵 2. 廟宇用色的介紹 1. PPT 2 學習單 3 角色扮演 4 小劇本	1. 學生能認識廟宇的特色及代表的意涵 2. 學生能了解廟宇顏色和代表的意涵。 3. 學生能說出顏色對自己的感受。 4. 透過影片，了解東西方廟宇的不同，以及用色不同之處。	觀察：廟宇的建築及配色 認識：廟宇建築和顏色所代表意涵 整理：建築和意義的連結、顏色和意義的連結	完成學習單 完成角色扮演 完成小劇本	學習單 自編教材 劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					5. 學生能完成學習單及小劇本 6. 學生能完成角色扮演			
第 14~21 週	8	保生大帝生平的故事	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	保生大帝生平介紹 1. 聆聽及閱讀故事 2. 小書製作 3. 簡易 RT 練習	1. 透過聆聽與閱讀，認識保生大帝的生平。 2. 透過小組合作，完成小書 3. 分組完成 RT 練習	實作：小書 分享：小書 欣賞：RT	完成小書 RT 練習	小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習走出臺灣 Way 課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	台灣「鄉」民 展讀劇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關聯-探索家鄉所在地理位置、環境與資源，以英語為媒介，了解這塊土地的故事，並感受人與歷史的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由探索台灣的地理位置、環境與資源，認識家鄉河流的傳奇故事，讓學生體會與感受英語學習的樂趣，並能共同討論與展現英語讀劇，促進學生合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能聽懂繪本內容 2. 學生能認識英語讀者劇場 3. 學生能全班合作討論與展演自編劇本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
河聲齊閱讀(2) 1. 聽懂繪本內容 2. 說出繪本大意		RT 現臺灣(6) 1. 認識英語讀者劇場 2. 全班合作討論與展演自編劇本		史劇說書人(12) 1. 懂繪本內容 2. 認識英語讀者劇場 3. 全班合作討論與展演自編劇本	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	河聲齊閱讀	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	英語繪本「My river」	4. 聽懂繪本內容 5. 說出繪本大意	1. 共讀：繪本「My river」 2. 認識：繪本中主要關鍵單字與短句 3. 朗讀：師生一起朗讀繪本 4. 欣賞：影片-曾文溪流域改道過程 5. 討論：世界各國主要流域對居民的重要性與影響	口說評量	英語繪本「My river」  四年級「台灣鄉民展讀劇」學習手冊之學習單
第三週~ 第八週	6	RT 現臺灣	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	自編讀劇劇本一：The Blind Snake-Zenwen River	1. 認識英語讀者劇場 2. 全班合作討論與展演自編劇本	1. 認識：讀者劇場演出形式與注意事項 2. 共讀：教師自編 RT 劇本：The Blind Snake-Zenwen River 3. 討論與改編：RT 劇本：The Blind Snake-Zenwen River 4. 練習：RT 劇本：The Blind Snake-Zenwen River 5. 錄音：朗讀劇本並進行小組錄音，反覆聽辨與修正。	口說評量 觀察評量 小組討論	校本課程：四年級「台灣鄉民展讀劇」學習手冊
第九週~ 第二十週	12	史劇說書人	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	自編讀劇劇本一：The Blind Snake-Zenwen River	1. 聽懂繪本內容 2. 認識英語讀者劇場 3. 全班合作討論與展演自編劇本	1. 展演：全校四年級各班練習、排演、上台演出 2. 省思：全班共同反思練習與展演過程成長之處與下次改進地方	RT 演出 自評與互評	校本課程：四年級「台灣鄉民展讀劇」學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)