

學習主題名稱	導析家鄉解說員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過體驗探索，覺察博物館與人的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	透過「什家將、土埆厝、廟宇、街屋」等學習主題，認識家鄉文化的特色，並能透過與同儕合作進行體驗、報告與解說，學習相互尊重並增進人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能觀察並舉例家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 學生能認識民俗活動及建築之內容、特色、功能及與居民生活的關係。 學生學習如何使用網路將成果上傳							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 到 4 週	4	家鄉巡禮	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 傳統住屋 ppt 2. 廟宇與老街 ppt	學生能觀察並舉例家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。	1. 觀看「家鄉傳統住屋、老街、廟宇」教學 ppt 2. 觀看「現今住屋、街道、廟宇」教學 ppt 3. 比較異同、及演變的原因	口語評量	
第 5 到 8 週	4	認識家鄉民俗活動與歷史建築	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	「導析家鄉解說員」學習手冊	學生能認識民俗活動及建築之內容、特色、功能及與居民生活的關係。	1. 閱讀學習手冊 2. 歸納各主題內容	口語評量	四年級「導析家鄉解說員」學習手冊
第 9 到 16 週	8	家鄉歷史大彙整	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	「導析家鄉解說員」學習手冊	從學習手冊整理資料並製作圖表	1 小組討論，畫出心智圖 2. 小組試講 3. 修正並完成解說稿。	1. 心智圖 2. 口語評量	
第 17 到 22 週	5	家鄉歷史雲遊學	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作	1. 雲遊學平台的使用方式 2. 拍攝錄影	學生學習如何使用網路將成果上傳	1. 安裝雲遊學 app 2. 介紹拍攝錄影的技巧 3. 解說上傳的路徑 4. 觀看學長姐以前的錄影，	1. 實作評量 2. 口語評量	學長姐小小解說員錄影影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		品。	技巧	雲遊學。	並分組討論其技巧。		
--	--	----	----	------	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 和順囡仔博士博 課程計畫(普通班)

學習主題名稱	導析家鄉解說員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	透過體驗探索，覺察博物館與人的關聯。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。																																								
課程目標	學生能透過與同儕合作進行體驗、報告與解說，學習相互尊重並增進人際關係。																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	學生能選擇版面及樣式，設計解說海報。 學生能運用說話技巧將學習結果、搭配專業解說技巧，進行報告分享。 學生能運用說話技巧將學習結果、搭配專業解說技巧，進行正式對外解說。 學生能對一年來的學習，提出收穫與感想。																																								
課程架構脈絡																																									

藝術創作：
自製海報(6)



如何成為專業小小解說
員(5)



台史博一日
小小解說員(8)



省思與回顧(1)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 6 週	6	藝術創作： 自製海報	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	海報製作技巧	選擇版面及樣式，設計解說海報。	1. 觀看學長姐以前的海報電子檔，並分組討論及發表展現技巧。	1. 實作評量 2. 口語評量	
第 7 到 11 週	5	如何成為專業小小解說員	藝 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	說話技巧與走位方式	運用說話技巧將學習結果、搭配專業解說技巧，進行報告分享。	1. 前往國立臺灣歷史博物館，聆聽學習專業志工的解說示範。 2. 學生解說 3. 小組發表與欣賞 4. 學生互評	口語評量	
第 12 到 19 週	8	台史博一日小小解說員	藝 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	臺史博解說	運用說話技巧將學習結果、搭配專業解說技巧，進行正式對外解說。	1. 對現場來賓分組解說 2. 小組發表 3. 老師講評並頒發解說員認證勳章。	口語評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	省思與回顧	綜 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	小小解說員的收穫	學生針對一年來的學習，提出收穫與感想。	1. 觀看自己在小小解說員各活動中的影片 2. 說出學習感想	口語評量	
--------	---	-------	------------------------------	----------	---------------------	-----------------------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。