

臺南市公(私)立安南區和順國民(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習走出台灣 Way 課程計畫(普通班)

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 放眼國際-- 帶給世界影響力! | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係→探索西方文化，並藉由認識歐美飲食文化，讓學生能了解到西方文化與日常生活的關聯。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能認識家鄉的風土民情，並積極參與小組學習活動。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | · 完成學生學習手冊 1 完成西方習俗學習單 2 製作歐巴馬生平故事的小書 3 進行小型英語讀劇展演 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 認識西方習俗(5)節 1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 透過影片介紹，認識西方的習俗。 3. 學生能完成主題英語學習單。 | | 西方建築、用色及其意涵(8)節 1. 透過影片介紹，學生能認識西方建築特色和其具備歷史背景的意涵。 2. 學生能完成歐美國家著名地標學習單。 | | 喬治·華盛頓總統生平的故事(8)節 1. 透過聆聽與閱讀，認識喬治·華盛頓總統的生平。 2. 透過小組合作，完成介紹喬治·華盛頓總統的生平小書製作。 3. 上台分組完成 RT 朗讀練習。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------------------------|----|-------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|-------------------|
| 第 1-5 週 8/26- 9/27 | 5 | 認識西方習俗 <u>喬治·華盛頓</u> 總統生平 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 西方習俗的介紹 1. 影片介紹 2. 繪本引導 3. 學習單 | 1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 透過教學影片介紹，認識西方的習俗。 3. 學生能完成學習單。 4. 學生能進行角色扮演。 | 觀察：影片內容認識：西方習俗分享：學習單內容 | 完成學習單 | 繪本 學習單 自編教材 |
| 第 6~13 週 9/30- 11/22 | 8 | 西方習俗、 <u>喬治·華盛頓</u> 總統人生的重大事件 | 英 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-2 能辨識課堂中所 | 1. 西方的習俗特色及意涵 2. 西方用色的介紹 | 1. 學生能認識西方的特色及代表的意涵。 2. 學生能了解 | 觀察：西方的習俗 認識：西方習俗和事件所代表意涵整理：習俗、事件和意義的連結 | 1. 完成學習單 2. 完成角色扮演 | 學習單 自編教材 劇本 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|--|---|--|--|--|----------------------------------|-----------|
| | | | <p>學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 小劇本</p> | <p>事件和代表的意涵。</p> <p>3. 學生能說出事件對自己的感受。</p> <p>4. 透過影片，了解東西方西方的不同，以及用色不同之處。</p> <p>5. 學生能完成學習單及小劇本。</p> <p>6. 學生能完成角色扮演。</p> | | <p>3. 完成小劇本</p> | |
| <p>第 14~20 週</p> | <p>7</p> | <p><u>喬治·華盛頓</u>總統生平的故事</p> <p>認識國際音樂文化。</p> | <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p><u>喬治·華盛頓</u>總統生平介紹</p> <p>1. 聆聽及閱讀故事</p> <p>2. 小書製作</p> <p>3. 簡易 RT 練習</p> | <p>1. 透過聆聽與閱讀，認識<u>喬治·華盛頓</u>總統的生平。</p> <p>2. 透過小組合作完成小書製作。</p> <p>3. 分組完成 RT 朗讀練習。</p> | <p>實作：小書</p> <p>分享：小書</p> <p>欣賞：RT</p> | <p>1. 完成小書</p> <p>2. RT 朗讀練習</p> | <p>小書</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 放眼國際-- 帶給世界影響力! | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係→探索保安宮與先民的信仰之間的關聯。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 認識家鄉的風土民情，並積極參與小組學習活動 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 完成學生學習手冊:1. 學生能介紹保安宮 Family。 2. 學生能重述喬治·華盛頓總統的傳奇故事。 3. 學生能完成環保創作。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

認識保安宮 Family (6)節

1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。
2. 透過影片，認識保安宮內祭拜神明所代表的意義。
3. 學生能完成學習單

Hamilton 的傳奇故事 (10)節

1. 透過繪本和影片，學生能認識 Hamilton 的傳奇故事。
2. 學生能分組進行故事的表演。

體會國際音樂之美與意涵-(2)節

1. 透過影片認識音樂藝術。
2. 音樂藝術的作品欣賞。
3. 展演自己所喜歡的國際音樂。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|--------------------|---|-------------------------------------|--|---|-------|----------------|
| 第 1~6 週 | 6 | 認識 Hamilton Family | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的中西方主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Hamilton 故事的介紹 1. 影片介紹 2. 學習單 | 1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 透過影片，認識保安宮內祭拜神明所代表的意義。 3. 學生能完成學習單。 | 認識：西方的漢米爾頓的生命重大事件 分享：學習單內容 整理：與美國歷史的連結性 | 完成學習單 | 學習單 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----------------|--|---|--|-----------------------------------|-----------|----------|
| 第 7~16 週 | 10 | Hamilton 的傳奇故事 | <p>英 3-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>漢米爾頓的傳奇故事</p> <p>1. 影片介紹</p> <p>2. 繪本欣賞</p> <p>3. 戲劇展演</p> | <p>1. 透過繪本和影片，學生能認識漢米爾頓的傳奇故事。</p> <p>2. 學生能分組進行表演。</p> | <p>認識：<u>漢米爾頓</u>的傳奇故事欣賞：戲劇展演</p> | 完成戲劇展演 | 劇本(自編教材) |
| 第 17~18 週 | 2 | 體會國際音樂之美與意涵 | <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | 音樂藝術之美影片介紹 | <p>1. 透過影片認識國際音樂藝術。</p> <p>2. 準備展演。</p> <p>3. 完成自己展演與欣賞他人演出。</p> | 欣賞與實作：國際音樂展演 | 完成音樂欣賞與展演 | 欣賞同儕展演 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。