

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習和順公民小學堂課程計畫(普通班)

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	由學習活動中認識兩性與自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並以探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，且透過參與團體活動，探索生活美感進而實踐公民的發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能關懷未來世代的生存與永續發展。 學生覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 學生表達對家庭成員的關心與情感，並反思個人在家庭中扮演的角色。 學生能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動並且能了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 學生能關懷未來世代的生存與永續發展。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能完成學生分成小組，依主題進行資料收集與討論，統整後進行口頭報告並完成「性侵害防治教育」學習單				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第3週	3	家庭教育- 良好的家人互動 (綜合)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式, 並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
第4週- 第7週	4	家庭暴力防治教育-你我更靠近 (綜合)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書

				Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	享與家人關係改善的成效。			
第 8 週- 第 11 週	4	環境教育- 記得螢火蟲(國語)	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管… …仍然……」、「因為……於是……」、「不只… …更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 蒐集與本課相關的文章或書籍及自然環境、螢火蟲圖照及相關資料。	1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集早期與現在臺灣自然環境的照片、出現在夏夜的動物或昆蟲的資料、螢火蟲的照片與資料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>抒發心情。</p> <p>4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p>				
第 12 週- 第 14 週	3	性侵害防治教育 - 維持良好的溝通 (健康)	<p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1. 知道負面的描述或評論對人際關係的影響。</p> <p>2. 藉由活動體察負面批評對他人的傷害，避免類似的說話方式。</p> <p>3. 練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。</p> <p>4. 能察覺允許自己與他人的差異。</p> <p>5. 能以行動展現彼此尊重，允許自</p>	<p>1. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。</p> <p>2. 尊重別人並非一昧的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週- 第 20 週	6	性別平等教育- 不同性別 關係的 維繫與情感(健康)	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	己與對方的差異。 1. 能學習與異性相處時，表達友情和社交技巧的方法。 2. 與異性相處時，能以合宜的方式表達情感。 3. 能知道不同社會對愛的表達方式各有不同。 4. 能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。 5. 能建立正確的「性」觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 能以謹慎態度進行網路交友，不	1. 能了解兩性之間的相處技巧。 2. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3. 能學習以建設性的方式表達愛。 4. 能了解在不同社會中，表達愛的方式也有所差異。 5. 能避免被不當媒體內容誤導。 6. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 7. 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
-------------------	---	---	--	---	---	---	------------------------------	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					隨意與網友見面。 7.能知道處理答應或拒絕網友的邀約時的原則。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

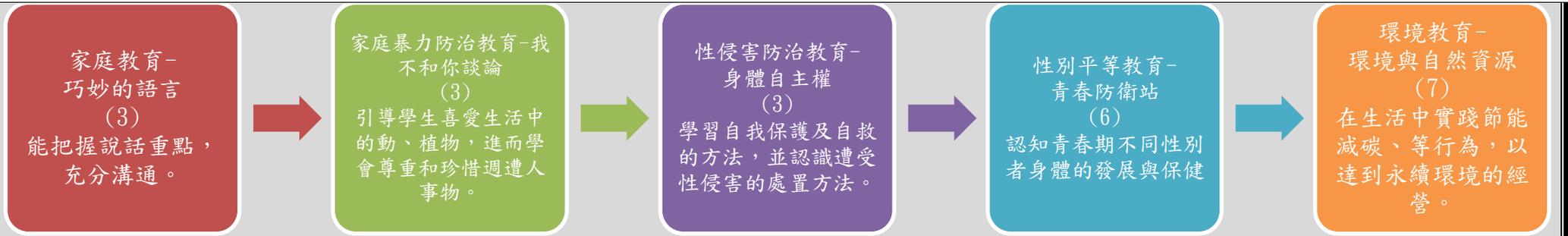
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習和順公民小學堂課程計畫(普通班)

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過教學讓學生學習到與人相處必須互相尊重，學習自我保護的溝通與方法進而建立自我保護與「身體自主權」的觀念。透過參與團體活動的互動與討論，探索生活美感與環保意識進而實踐公民的發展。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>學生能瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>學生能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>學生能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>學生能執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>引導學生體會主題相關情境並以韻文仿寫作為學習課程的內容回饋，完成「身體自主權」學習單與節能減碳愛地球之活動實作</p>				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 3 週	3	家庭教育- 巧妙的語言(國 語)	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並	1. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習運用「如果……就……」等句型造句。	活動：聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗 3. 提出看法。活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集「妙語化解危機」主題相關的生活經驗或小故事。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。					
第 4 週- 第 6 週	3	家庭暴力防治教育-我不和你談論(國語)	<p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、</p>	<p>1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌漑」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。</p> <p>4. 引導學生喜愛生活中</p>	家庭暴力防治教育短文	<p>1. 以閱讀、理解、討論與分享想法的方式，引導學童認識何謂「家庭暴力」，並能學習自我保護的方法。</p> <p>2. 能以相關情境為題，仿寫韻文新詩。</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集「妙語化解危機」主題相關的生活經驗或小故事。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	的動、植物，進而學會尊重和珍惜週遭人事物。				
第 7 週- 第 9 週	3	性侵害防治教育- 身體自主權(健康)	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。 2. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。	1. 建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。 2. 學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能臨機應變。	1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。 2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集主題相關的生活經驗或小故事。
第 10 週- 第 16 週	6	性別平等教育- 青春防衛站(健康)	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒	1. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 2. 學習與人相處必須互相尊重。 3. 認識「性侵害」，學	1. 能學習以合宜的方式表達愛。 能了解兩性之間的相處技巧。 2. 能了解在不同社會	1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。 2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集主題相關的生活經驗或小故事。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	習自我保護。 4. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。	中，兩性表達愛的方式有所差異。 3. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。			
第 17 週- 第 20 週	3	環境教育- 環境與自然資源 (自然)	<p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-</p>	<p>1. 認識自然資源的種類。</p> <p>2. 知道有些資源可以轉換成電力或動力。</p> <p>3. 了解臺灣的發電概況。</p> <p>4. 能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。</p> <p>5. 知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。</p>	<p>1. 透過生活經驗及課本圖片，認識生活中常見的資源及能源。</p> <p>2. 藉由討論與分析，了解有些資源蘊藏量有限，有些資源可以循環利用。</p> <p>3. 透過臺灣的發電概況分析，了解目前所倚賴的能源含量有限。</p> <p>4 進行分析水費、電費活動，知道如何在生活中進</p>	<p>活動一：自然資源</p> <p>1. 透過課本圖片認識各種自然資源，讓學生進行探討，哪些資源可以循環使用，哪些資源可能會耗盡。</p> <p>2. 將討論結果進行歸納，了解陽光、水、空氣、土地、動物、植物等資源，在合理使用下，可以循環利用，屬於可再生性資源。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		行節約能源。 5. 透過觀察及討論，知道如何在生活中實踐節能減碳、資源回收、減少汙染等行為，以達到永續環境的經營。		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。