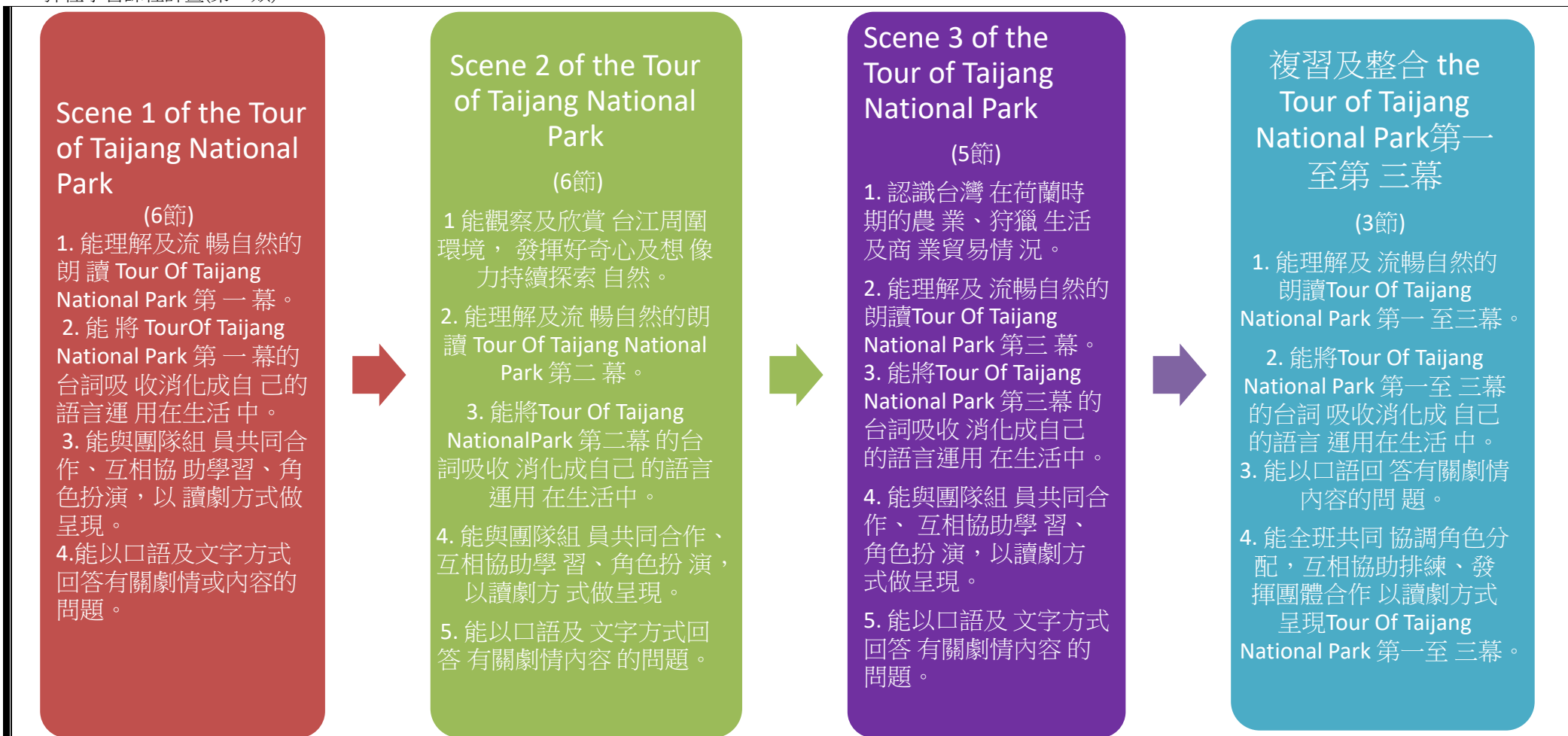


學習主題名稱 (中系統)	Tour of Tai-Jang National Park	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識台江生態，體驗家鄉歷史及文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由 Tour of Taijang National Park「台江之旅劇」情讓學生認識台江國家公園裡的動植物生態。經由故事延伸發展，時光 倒流，讓學生體驗台灣鄭荷時期的景象，回到當代時能認識台南美食特色，再加上藉由讀劇表演後的台南美食延伸課程讓學生更深入了解劇中角色所吃食物裡的主要材料及做法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能以簡單的讀劇方式呈現「台江之旅」劇本 1 至 3 幕。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	Scene 1 of the Tour of Taijang National Park	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過	1. Tour of Taijang National Park 劇本 (第一幕)	1. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park	1. 老師解釋並帶領學生唸讀劇本(第一幕)及加強單字及句子的練習。 2. 老師口測學生對劇情、內容(包括句子及單字)的理解狀況	1.分組以簡易讀劇方式呈現劇本第一幕內容。	Tour of Taijang National Park (第一幕) 劇本及學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>體驗與實踐 解決 日常生活問題。 英-E-B 具備入門的聽、說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞及句型進行簡易日 常溝通。</p>	2. 學習單	<p>第一 幕。</p> <p>2. 能 將 Tour of Taijang National Park 第一 幕的 台詞吸 收消 化成自 己的 語言運 用在 生活 中。</p> <p>3. 能與團隊 組 員共同合 作、互相協 助學習、角 色扮演，以 讀劇方式做 呈現。</p> <p>4. 能以口語 及 文字方式 回 答有關劇 情 內容的問 題。</p>	<p>況。</p> <p>3. 讓學生分組 練習以簡易 讀 劇方式展 現學習成 果。</p> <p>4. 學生先依程 度自行或分 組 完成學習 單後，老師 再引導全 班 檢討學習單 的題目。</p>	<p>2. 口測有 關教 材內 容(包括句 子及單字 3. Tour of Taijang National park 第一 幕學習 單。)</p>	
第 7-12 週	6	Scene 2 of the Tour of Taijang National Park	<p>自-E-A1 能運用 五 官，敏銳 的觀察周 遭環 境， 保持好奇 心、想像力持 續探 索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五</p>	<p>1. Tour of Taijang National Park 劇本 (第二幕)</p> <p>2. 影片(台 江國 家公</p>	<p>1 能觀察及 欣賞 台江周 圍環境， 發 揮好奇心及 想 像 力持 續探索 自 然。</p>	<p>1. 老師播放有 關台江生態 的 影片，然 後與學生討 論相關內 容。</p> <p>2. 老師解釋並 帶領學生唸 讀 劇本(第 二幕)及加 強單字及句 子的練習。</p> <p>3. 老師口測學 生對劇情、 內</p>	<p>1.分組以簡 易 讀劇方 式呈現 劇 本第二幕內 容。</p> <p>2. 口測有 關教 材內</p>	<p>Tour of Taijang National Park (第二幕) 劇本 及學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			官 知覺觀 察 周遭環境 的動 植物與自然現 象，知道如何 欣賞 美的事 物。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、 寫英語文 能 力。在引導 下， 能運用所 學、字詞及句 型進行簡易日 常溝通。	園生態之 旅) 3. 學習單	2. 能理解及 流 暢自然的 朗讀 Tour Of Taijang National Park 第二 幕。 3. 能將 Tour Of Taijang NationalPark 第二幕 的台 詞吸收 消化 成自己 的語 言運用 在生 活中。 4. 能與團隊 組 員共同合 作、 互相協 助學 習、角 色扮 演，以 讀劇方 式做 呈現。 5. 能以口語 及 文字方式 回答 有關劇 情內容 的問 題。	容(包括句子及單 字)的理解 狀 況。 4. 讓學生分 組練習以簡 易讀 劇方式 展現學習成 果。 5 學生先依程度 自行或分組完 成學習單後， 老師再引導全 班 檢討學習單 的題目。	容(包括句 子及單 字)。 3. Tour of Taijang National park 第二 幕學習 單。	
第 13-17 週	5	Scene 3 of the Tour of Taijang National Park	社-E-A2 敏覺居 住 地方的 社 會、自然 與人	1. Tour of Taijang National	1. 認識台灣 在荷蘭時 期的 農 業、狩	1. 老師播放有 關荷西時期 的 影片，然 後與學生討 論相關內 容。	1.分組以簡 易 讀劇方 式呈現 劇	Tour of Taijang National Park (第三幕) 劇本

		<p>文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>Park 劇本(第三幕) 2. 影片(荷西時期的台灣，大航海時期的台灣) 3. 學習單</p>	<p>獵 生活及商業貿易情況。 2. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park 第三幕。 3. 能將 Tour Of Taijang National Park 第三幕的台詞吸收消化成自己的語言運用在生活中。 4. 能與團隊組員共同合作、互相協助學習、角色扮演，以讀劇方式做呈現。 5. 能以口語及文字方式回答有關劇情內容的問題。</p>	<p>2. 老師解釋並帶領學生唸讀劇本(第三幕)單字及句子。 3. 老師口測學生對劇情、內容(包括句子及單字)的理解狀況。 4. 讓學生分組練習以簡易讀劇方式展現學習成果。 5 學生先依程度自行或分組完成學習單後，老師再引導全班檢討學習單的題目。</p>	<p>本第三幕內容。 2. 口測有關教材內容(包括句子及單字)。 3. Tour of Taijang National park 第三幕學習單。</p>	<p>及學習單。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18-21 週	3	複習及整合 the Tour of Taijang National Park 第一至第三幕	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。藝-E-C2 透過(表演)藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、	Tour of Taijang National Park 劇本 (一至三幕)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour of Taijang National Park 第一至三幕。 2. 能將 Tour of Taijang National Park 第一至三幕的台詞吸收消化成自己的語言運用在生活中。 3. 能以口語回答有關劇情內容的問題。 4. 能全班共同協調角色分配，互相協助排練、發揮團體合作以讀劇方式呈現 Tour of Taijang National Park 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生 複習整合及 以讀劇形式 排練 Tour of Taijang National Park 第一至 三幕。 2.老師口測(需 加強的)學生 以便提升整 體學生對劇 情、內容的 理解能力。 	觀察評量: 包括學生之間的互動、合作及口語表現。	Tour of Taijang National Park (第一至三幕) 劇本
-----------	---	--	--	---	--	--	--------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			讀、寫英語文 能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易日 常溝通。		第一至三 幕。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Tour of Tai-Jang National Park	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識台江生態，體驗家鄉歷史及文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由 Tour of Taijang National Park 「台江之旅劇」情讓學生認識台江國家公園裡的動植物生態。經由故事延伸發展，時光 倒流，讓學生體驗台灣鄭荷時期的景象，回到當代時能認識台南美食特色，再加上藉由讀劇表演後的台南美食延伸課程讓學生更深入了解劇中角色所吃食物裡的主要材料及做法。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能以簡單的讀劇方式呈現「台江之旅」劇本。 2. 能用簡單英語談有關台南美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

複習 Tour of Taijang National Park 第一至第三幕 (1節)
全班能共同合作以讀劇方式呈現 Tour Of Taijang National Park 第一至三幕。

Scene 4 of Tour of Taijang National Park (4節)

1. 了解及體驗鄭成功如何率軍抵達安平將荷蘭人逐出台灣。
2. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park 第四幕。
3. 能將 Tour Of Taijang National Park 第四幕的台詞吸收消化成自己的語言運用在生活中。
4. 能與團隊組員共同合作、互相協助學習、角色扮演，以讀劇方式做呈現。
5. 能以口語及文字方式回答有關劇情內容的問題。

Scene 5 of Tour of Taijang National Park (3節)

1. 能用英文介紹台南美食及其重要地位。
2. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park 第五幕。
3. 能將 Tour Of Taijang National Park 第五幕的台詞吸收消化成自己的語言運用在生活中。
4. 能與團隊組員共同合作、互相協助學習、角色扮演，以讀劇方式做呈現。
5. 能以口語及文字方式回答有關劇情內容的問題。

Tour of Taijang National Park(全劇) (4節)

1. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park(全劇)。
2. 能將 Tour Of Taijang National Park 全劇的台詞吸收消化成自己的語言運用在生活中。
3. 能以口語回答有關劇情內容的問題。
4. 能全班共同合作、協調分配角色以讀劇表演方式呈現 Tour Of Taijang National Park。

Tour of Taijang National Park 「台江之旅劇」延伸課程: 介紹台南傳統美食 (8節)

1. 能用英文介紹台南傳統美食、製作方法或吃法。
2. 能用英文提問及回答各項美食所包含的材料，製作方法或吃法。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	複習 Tour of Taijang National Park 第一至第三幕	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Tour of Taijang National Park 劇本(一至三幕)	全班能共同合作以讀劇方式呈現 Tour Of Taijang National Park 第一至三幕。	老師引導學生複習及以讀劇形式排練 Tour Of Taijang National Park 第一至三幕。	觀察評量： 包括學生之間的互動、合作及口語表現。	Tour of Taijang National Park (第一至三幕) 劇
第 2-5 週	4	Scene 4 of Tour of Taijang National Park	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Tour of Taijang National Park 第四幕	1. 了解及體驗鄭成功如何率軍抵達安平 將荷蘭人逐出台灣。 2. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park 第四幕。 3. 能將 Tour Of Taijang National Park 第四幕的台詞吸收消化	1. 老師播放有關鄭成功時期的影片，然後與學生討論相關內容。 2. 老師解釋並帶領學生唸讀劇本(第四幕)單字及句子。 3. 老師口測學生對劇情、內容(包括句子及單字)的理解狀況。 4. 讓學生分組練習以簡易讀劇方式展現學習成果。 5. 學生先依程度自行或分組完成學習單後，老師再引導全班檢討學習單的題目。	1.分組以簡易讀劇方式呈現劇本第四幕內容。 2.口測有關教材內容(包括句子及單字)。 3. Tour of Taijang National park 第四幕學習單。	Tour of Taijang National Park (第四幕) 劇本及學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>成自己的語言運用在生活中。</p> <p>4. 能與團隊組員共同合作、互相協助學習、角色扮演，以讀劇方式做呈現。</p> <p>5. 能以口語及文字方式回答有關劇情內容的問題。</p>			
第 6-8 週	3	Scene 5 of Tour of Taijang National Park	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句</p>	Tour of Taijang National Park 第五幕	<p>1.能用英文介紹台南美食及其重要地位。</p> <p>2. 能理解及流暢自然的朗讀 Tour Of Taijang National Park 第五幕。</p> <p>3. 能將 Tour Of Taijang National Park 第五幕的台</p>	<p>1. 老師用食物圖卡介紹劇情中的各項台南小吃。</p> <p>2. 藉由單字及圖卡的連結活動讓學生熟悉食物的英文名稱。</p> <p>3. 老師帶領學生唸讀劇本。</p> <p>4. 老師口測學生對劇情、內容(包括句子及單字)的理解狀況。</p> <p>5. 讓學生分組練習以簡易讀劇方式展現學習成果。</p> <p>6. 學生完成學習單後，老師再帶領全班檢討學習單的題目。</p>	<p>1.分組以簡易讀劇方式呈現劇本第五幕內容。</p> <p>2. 口測有關教材內容(包括句子及單字)。</p> <p>3. Tour of Taijang National park 第五</p>	Tour of Taijang National Park (第五幕) 劇本及學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			型進行簡易日常溝通。		詞吸收 消化成自己 的語言運用 在生活中。 4. 能與團隊組 員共同合作、 互相協助學 習、角色扮 演，以讀劇方 式做呈現。 5. 能以口語 及 文字方式 回答 有關劇 情內容 的問題。		幕 學習單。	
第 9-12 週	4	Tour of Taijang National Park(全劇)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律 負責的態度，並 透過 體驗與實踐 解決 日常生活問題。自-E-A1 能運用五 官，敏銳的觀察周 遭環境，保持好 奇 心、想像力持續探 索自	Tour of Taijang National Park(全劇)	1. 能理解及流 暢自然的朗 讀 Tour Of Taijang National Park(全劇)。 2. 能將 Tour Of Taijang National Park 全劇的 台詞吸收消 化成自己的 語言運用在 生活	1.老師協助安排 角色。 2. 老師示範並協 助學生融入劇 情及角色，將 故事情節活化的 展現出來。	全班團結合作以生動有趣的讀劇方式展演 Tour of Taijang National	Tour of Taijang National Park (全劇)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>然。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。藝-E-C2 透過(表演)藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		<p>中。</p> <p>3. 能以口語回答有關劇情內容的問題。</p> <p>4. 能全班共同合作、協調分配角色以讀劇表演方式呈現</p> <p>Tour Of Taijang National Park。</p>			
第 13-20 週	8	Tour of Taijang National Park 「台江之旅劇」延伸課程: 介紹台南傳統美食	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。社-E-</p>	Tour of Taijang National Park 「台江之旅劇」延伸課程: 介紹台南傳統美	<p>1.能用英文介紹台南傳統美食、製作方法或吃法。</p> <p>2. 能用英文提問及回答各項美食所</p>	<p>1. 老師用自作的 ppt 教學生反覆唸讀出各項食物的材料及製做方法。</p> <p>2. 學生完成學習單食物名稱與材料、製做方法及吃法的配對活動。</p> <p>3. Matching Game(配對遊戲): 將學生分成三組讓各組分別</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.觀察評量: 包括學生之間的互動、合作及口語表現。</p>	Tour of Taijang National Park 「台江之旅劇」延伸課程: 介紹台南傳統美食，學習單及涵蓋課程內容的

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>食</p>	<p>包含的材料，製作方法或吃法。</p>	<p>抽三類卡片如食物名稱，材料及吃法。抽完後配對，然後三人一組用英文介紹所抽到的食物。 4. Guessing Game(猜猜看): 讓學生用英文分組提問及回答如， Q: Is it savory/ sweet? A: Yes, it is savory/sweet. Q: How do you eat it? A: I eat it with pickled cabbage. Q: How do you make the food? A: It 's deep - fried./It 's cooked in a soup.</p>	<p>遊戲卡</p>
--	--	--	---	----------	-----------------------	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。