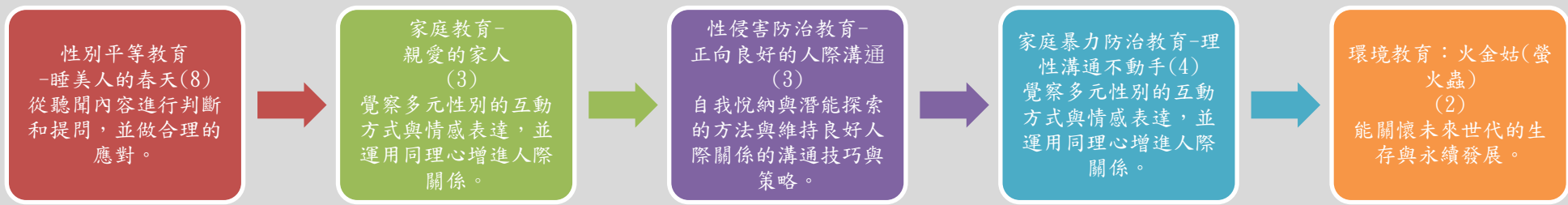


## 臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習和順公民小學堂課程計畫(普通班)

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各社會議題與律法學習交互作用，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>				

	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
課程目標	<p>探索社會議題中各種職業與成功人物的事例，覺察自己與家庭、學校及職業的分工，反思個人在社會中扮演的角色，初探自己的生涯規劃，並能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p>
表現任務	<p>能完成 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 學習態度 5. 上台表演、分享</p>

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-8 週	8	性別平等教育-睡美人的春天	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增</p>	<p>一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>二、能破除讀物中性別</p>	<p>1. 閱讀古典童話與現代故事。</p> <p>2. 分辨古典童話與現代故事的性別印象。</p> <p>3. 介紹顛覆性別刻板印象的故事。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>能演出「睡美人</p>	<p>「睡美人的春天」劇本</p>

話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

**【社會】**

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

**【綜合】**

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

**【性別平等教育】**

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

**【閱讀素養教育】**

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑

進與實踐。  
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

刻板化印象，解構性別歧視的迷思。  
三、能和小組伙伴共同完成表演活動。  
四、能欣賞及接納他人的分享與建議。

4. 表演「睡美人的春天」。

的春天」並分享心得

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			文本的能力。					
9-11 週	3	家庭教育- 親愛的家人 (綜合)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
12-14 週	3	性侵害防治教育- 正向良好的人際溝通 (健康)	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4	1. 知道負面的描述或評論對人際關係的影響。 2. 藉由活動體察負面批評對他人的傷害，避免類似的說話方式。 3. 練習「POWER 問題解決五步驟」，不讓負面批評影響自己。	1. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 2. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				能於不同的生活情境中，運用生活技能。	4. 能察覺允許自己與他人的差異。 5. 能以行動展現彼此尊重，允許自己與對方的差異。			
15-18 週	4	家庭暴力防治教育-理性溝通不動手(綜合)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書
19-20 週	2	環境教育：火金姑(螢火蟲)	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」火金姑、等語詞的意義及用法。	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀	1. 摘取大意：讓孩子們表達環境教育對螢火蟲的助益以及重要性。 2. 小組發表：透過課文深究讓孩子們表達	作業評量 表演評量 學習態度 資料蒐集	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集早期與現在臺灣自然環境的照片、出現在夏夜的動物或昆蟲的資料、螢火

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。</p> <p>4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p>	<p>指導。</p> <p>3. 蒐集與本課相關的文章或書籍及自然環境、螢火蟲圖照及台語相關資料。</p>		<p>蟲的照片與資料</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

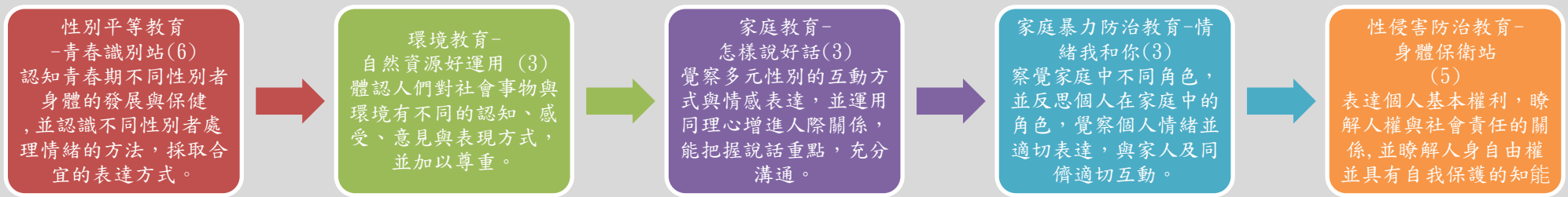
## 臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習和順公民小學堂課程計畫(普通班)

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>各法定教育議題與律法學習交互作用，進而建立自我保護與「身體自主權」的觀念，並透過參與團體活動的互動與討論，探索生活美感與環保意識進而實踐公民的發展。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>【性別平等教育】</b>            1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。            2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。            2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p><b>【環境教育】</b>            2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。            3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。            5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。            5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。            5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。            家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。            家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【人權教育】</b>            1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。            2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。            1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。            1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	能瞭解人身自由權並具有自我保護的知能，還能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式，更進一步覺察個人情緒並適切表達，進而能執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能完成 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 學習態度 4. 海報圖文創作 5. 上台報告	

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第6週	6	性別平等教育-青春識別站(健康)	<b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>【性別平等教育】</b>	1. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 2. 學習與人相處必須互相尊重。 3. 認識「性侵害」，學習自我保護。 4. 知道受侵	1. 能學習以建設性的方式表達愛。能了解不同性別之間的相處技巧。 2. 能了解在不同社會中，不同性別表達愛的方式有所差	1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。 2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集主題相關的生活經驗或小故事。



			<p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>害或騷擾時，如何尋求協助。</p>	<p>異。</p> <p>3. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。</p>			
第 7 週- 第 9 週	3	環境教育- 自然資源好運用 (自然)	<p><b>【社會】</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝</p>	<p>1. 認識自然資源的種類。</p> <p>2. 知道有些資源可以轉換成電力或動力。</p> <p>3. 了解臺灣的發電概況。</p> <p>4. 能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。</p> <p>5. 知道有些</p>	<p>1. 透過生活經驗及課本圖片，認識生活中常見的資源及能源。</p> <p>2. 藉由討論與分析，了解有些資源蘊藏量有限，有些資源可以循環利用。</p> <p>3. 透過臺灣的發電概況分析，了解</p>	<p>活動一：自然資源</p> <p>1. 透過課本圖片認識各種自然資源，讓學生進行探討，哪些資源可以循環使用，哪些資源可能會耗盡。</p> <p>2. 將討論結果進行歸納，了解陽光、水、空氣、土地、動物、植物等資源，在合理使用下，可以循環利用，屬於可再生性資源。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>

			<p>擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>資源可以回收，並減少環境汙染。</p>	<p>目前所倚賴的能源含量有限。</p> <p>4 進行分析水費、電費活動，知道如何在生活中進行節約能源。</p> <p>5. 透過觀察及討論，知道如何在生活中實踐節能減碳、資源回收、減少汙染等行為，以達到永續環境的經營。</p>			
第 10 週- 第 12 週	3	家庭教育- 怎樣說好話(國語)	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>1. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。</p> <p>5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並</p>	<p>1. 學生能根據課文結構表敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學生能進行課文深究探究說好話的原則以及重點。</p>	<p>1. 摘取大意：讓孩子們表達說話的藝術對家庭成員互動的助益以及重要性。</p> <p>2. 小組發表：透過課文深究讓孩子們表達說好話如何對於家庭有好的影響。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集「妙語化解危機」主題相關的生活經驗或小故事。</p>

			<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>	學習語言的表達技巧。	3. 學生能蒐集與本課相關說話的藝術等文章或書籍及如何說好話的表達方式相關資料。			
第 13 週- 第 15 週	3	家庭暴力防治教育-情緒我和你(國語)	<p>【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E3 察覺家庭</p>	1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重	1. 摘取大意：讓孩子們表達情緒管理對家庭成員互動的助益以及重要性。 2. 小組發表：透過課文深究讓孩子們適當的表達自己情	口頭報告 小組互動表現	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集「妙語化解危機」主題相

			<p>中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。</p> <p>4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜週遭人事物。</p>	<p>點。</p> <p>2. 進行課文深究情緒管理的原則以及重點。</p> <p>3. 蒐集與本課情緒有關的藝術等文章或書籍及如何展現適當的情緒表達方式相關資料。</p>	<p>緒以及適當的情緒管理是如何對於家庭有好的影響。</p>	<p>關的生活經驗或小故事。</p>	
第 16 週- 第 20 週	5	性侵害防治教育- 身體保衛站(健康)	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-1 瞭解人身</p>	<p>1. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。</p> <p>2. 能學習自</p>	<p>1. 建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己</p>	<p>1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。</p> <p>2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集主題相關的生活經驗或小故事。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自由權並具有自我保護的知能。	我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。	處於危險的境地。 2. 學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能臨機應變。	侵害」，並能學習自我保護的方法。	
--	--	--	----------------	--------------------------	---	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。