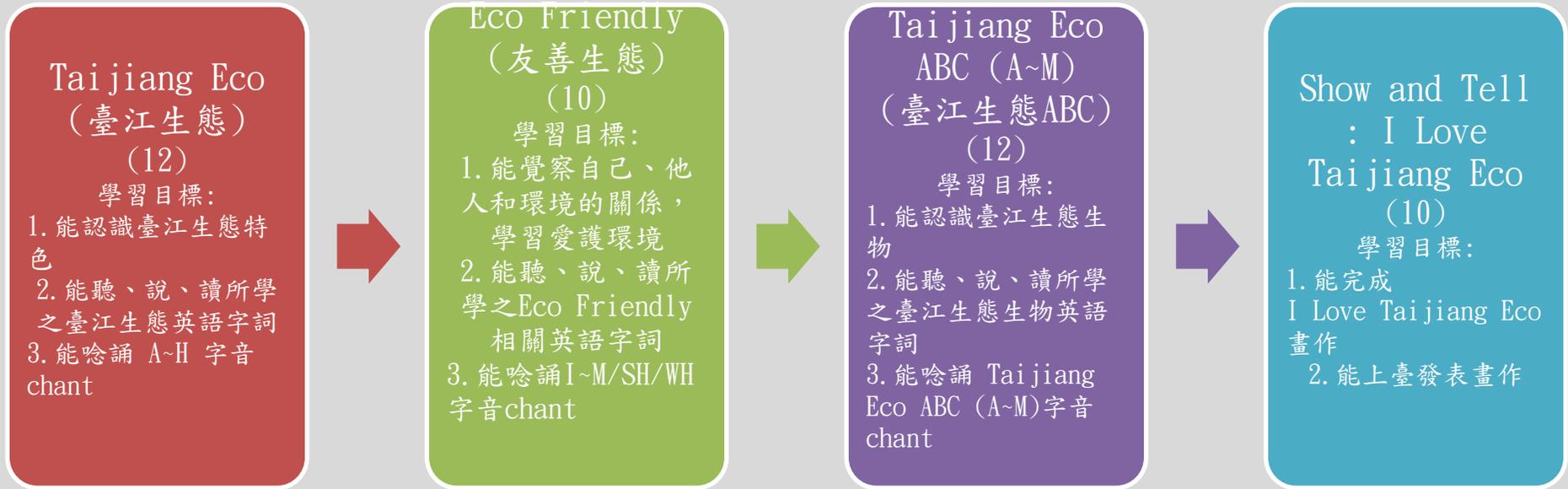


臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習走出臺灣 Way 課程計畫普通班

學習主題名稱	臺江生態 ABC (Taijiang ECO ABC)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	探索並覺察家鄉生態特色，感受人與生態的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	學生能認識臺江生態特色，培養愛護環境的觀念，能運用所學之英語字詞介紹臺江生態，並能聽讀寫字母 A~M，精熟 A~M 字音關係。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能認識臺江生態特色，培養愛護環境的觀念，能運用所學之英語字詞介紹臺江生態，並能聽讀寫字母 A~M，精熟 A~M 字音關係。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	Taijiang Eco (臺江生態)	(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人→事→物→覺察事物及環境的特性。 (英語) 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。	1. Taijiang Eco 講義及影片 2. A~H(phonics 講義)字母名、字母音、音韻覺識、字母大小寫的辨識及摹寫。	1. 能認識臺江生態特色 2. 能聽、說、讀所學之臺江生態英語字詞 3. 能唸誦 A~H 字音 chant	1. 帶領學生認識 Taijiang Eco 及欣賞相關影片 2. 教導學生辨別並完成 Taijiang Eco 學習單 3. 教導學生辨別並認讀 A~H phonics	完成 Taijiang Eco 學習單及唸誦 phonics A~H chant	Taijiang Eco 講義及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>					
第 7-11 週	10	Eco Friendly (友善生態)	<p>(生活)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p> <p>(英語)</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. Eco Friendly 講義及影片</p> <p>2. I~M/SH/WH 字母名、字母音、音韻覺識、字母大小寫的辨識及摹寫</p>	<p>1. 能覺察自己、他人和環境的關係，學習愛護環境</p> <p>2. 能聽、說、讀所學之 Eco Friendly 相關英語字詞</p> <p>3. 能唸誦 I~M/SH/WH</p>	<p>1. 帶領學生認識及覺察 Eco Friendly 講義</p> <p>2. 帶領學生欣賞 Eco Friendly 影片並分享心得</p> <p>3. 指導學生完成 Eco Friendly 學習單</p> <p>4. 指導學生製作並發表 Eco Friendly 海報</p> <p>5. 指導學生辨別並認讀 I~M/SH/WH</p>	<p>完成 Eco Friendly 學習單、海報及唸誦 phonics I~M/SH/WH chant</p>	Eco Friendly 講義及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>		<p>字音 chant</p>	<p>phonics</p>		
第 12-17 週	12	Taijiang Eco ABC (A~M) (臺江生態 ABC)	<p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>(英語)</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課</p>	<p>1. 1. Taijiang Eco ABC</p> <p>2. (A~M minibook)</p> <p>3. (臺江生態 ABC 小書) 及 影片</p> <p>4. 2. A~M/SH/WH 字母名、字母音、音韻覺識、字母大小寫的辨識及摹寫</p>	<p>1. 能認識臺江生態生物</p> <p>2. 能聽、說、讀所學之臺江生態生物英語字詞</p> <p>3. 能唸誦 Taijiang Eco ABC (A~M) 字音 chant</p>	<p>1. 指導學生完成 Taijiang Eco ABC (A~M minibook)</p> <p>2. 帶領學生完成 Taijiang Eco ABC (A~M) 學習單</p> <p>3. 帶領學生完欣賞臺江生態影片</p>	<p>能完成 Taijiang Eco ABC (A~M) 學習單及唸誦 Taijiang Eco A~M chant</p>	<p>Taijiang Eco ABC (A~M minibook) 及學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>					
第 18-22 週	10	Show and Tell : I Love Taijiang Eco	<p>(生活)</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事物的觀察與意見。</p> <p>(英語)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	I Love Taijiang Eco 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 能完成 I Love Taijiang Eco 畫作 能上臺發表畫作 	指導學生創作及發表 I Love Taijiang Eco 畫作	繪製並發表臺江生態生物圖	I Love Taijiang Eco 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

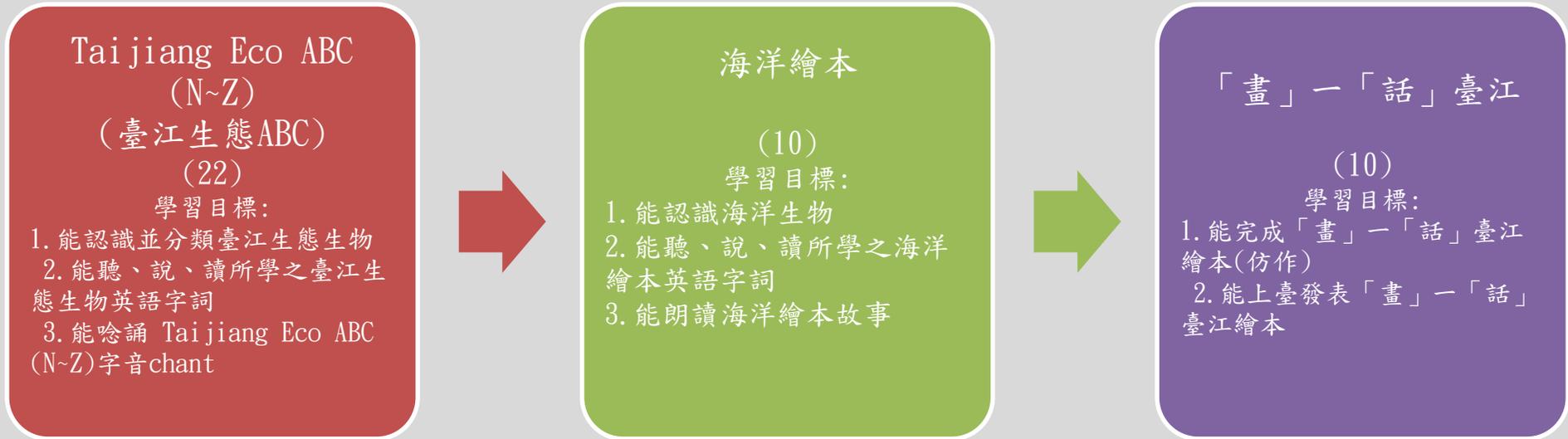
臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習走出臺灣 Way 課程計畫普通班

學習主題名稱	臺江生態 ABC (Taijiang ECO ABC)	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學節數	本學期 共(42) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	探索並覺察家鄉生態特色，感受人與生態的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事物的特性與關係，同時學習各種探究人、事物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
課程目標	學生能認識臺江生態特色，能運用所學之臺江生態英語字詞仿作繪本發表，並能聽讀寫字母 N~Z，精熟 N~Z 字音關係。				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務

臺江繪本創作：帶領學生認識臺江相關生物及閱讀繪本。指導學生運用所學、字詞及句型完成「畫」一「話」臺江學習單，繪本仿作，之後指導學生上臺以英語口語發表仿作。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	22	Taijiang Eco ABC (N~Z) (臺江生態ABC)	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (英語) 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英	1. Taijiang Eco ABC (N~Z minibook) (臺江生態ABC 小書) 及 影片 2. N~Z 字母名、字母音、音韻覺識、	1. 能認識並分類臺江生態生物 2. 能聽、說、讀所學之臺江生態生物英語字詞 3. 能唸誦 Taijiang Eco ABC (N~Z) 字音 chant	1. 帶領學生認識 Taijiang Eco ABC (N~Z minibook) 及欣賞相關影片 2. 教導學生辨別並完成 Taijiang Eco 學習單 3. 教導學生辨別並認讀	完成 Taijiang Eco ABC (N~Z) 學習單、海報及唸誦 Taijiang Eco N~Z chant	Taijiang Eco ABC (N~Z minibook) 及學習單

			<p>語語音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>字母大小寫的辨識及摹寫</p>		<p>Taijiang Eco ABC 海報</p>		
第 12-16 週	10	海洋繪本	<p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(英語)</p> <p>1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-I-4 能聽辨句</p>	<p>海洋繪本講義、學習單及影片</p>	<p>1. 能認識海洋生物</p> <p>2. 能聽、說、讀所學之海洋繪本英語字詞</p> <p>3. 能朗讀海洋繪本故事</p>	<p>1. 帶領學生認識海洋繪本中的海洋生物及欣賞相關影片</p> <p>2. 指導學生辨別海洋繪本英語字詞並完成學習單</p> <p>3. 帶領學生朗讀海洋繪本故事</p>	<p>完成海洋繪本學習單及朗讀海洋繪本故事</p>	<p>海洋繪本講義及學習單</p>

			<p>子的節奏。</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第 17-21 週	10	「畫」一 「話」臺江	<p>(生活)</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p>	「畫」一 「話」臺江學習單 (繪本仿作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「畫」一「話」臺江繪本(仿作) 2. 能上臺發表「畫」一「話」臺江繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識臺江相關生物及閱讀繪本。 2. 指導學生創作並發表： 「畫」一「話」臺江繪本(仿作) 	仿作並發表 「畫」一 「話」臺江繪本	「畫」一 「話」臺江學習單(繪本仿作)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(英語)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。