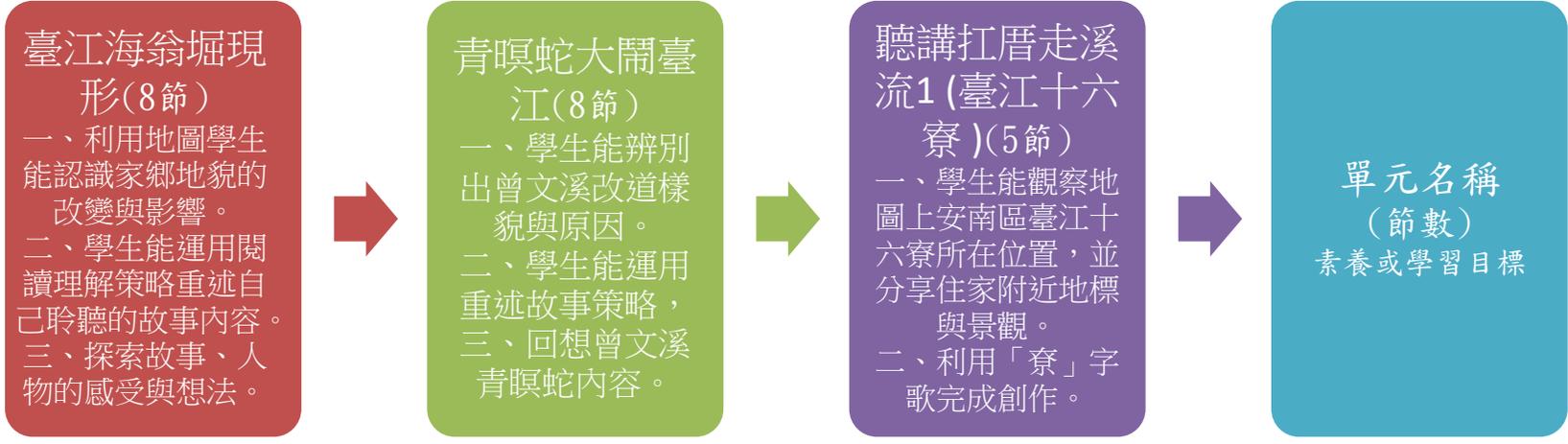


學習主題名稱 (中系統)	細讀臺江故事通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：覺察家鄉文化的變遷及從古至今人、事、物相互的關係與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土的基本素養，以認同自我文化。				
課程目標	透過繪本與重述家鄉故事的閱讀策略練習，進而愛鄉愛土。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能利用地圖學生能認識家鄉地貌的改變與影響。 學生能運用重述故事策略，回想曾文溪青暝蛇內容。 學生能觀察地圖上安南區臺江十六寮所在位置，並分享住家附近地標與景觀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週到第8週	8	臺江海翁堀現形	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 臺江內海古地圖 2. 臺江內海的故事 PPT	一、利用地圖學生能認識家鄉地貌的改變與影響。 二、學生能運用閱讀理解策略重述自己聆聽的故事內容。 三、探索故事、人物的感受與想	1. 比較臺江內海古地圖與現今地圖的異同。 2. 欣賞圖書館捲簾圖片，聆聽臺江內海的故事。 3. 運用重述故事策略，簡略說出故事內容。 4. 運用情緒卡與性格卡，說出故事中主角的情緒與性格。 5. 完成並彩繪臺江內海學習單	口頭發表 學習單 彩繪繪本	臺江內海古地圖 學習手冊 情緒卡與性格卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					法。			
第 9 週到 第 16 週	8	青暝蛇大鬧臺江	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 曾文溪流域改道地圖 2. 青暝蛇傳奇故事 PPT	一、學生能辨別出曾文溪改道樣貌與原因。 二、學生能運用重述故事策略，回想曾文溪青暝蛇內容。	1. 透過圖片比較歸納曾文溪改道樣貌與原因探索。 2. 重述青暝蛇傳奇故事。 3. 完成學習手冊上的句子重組。 4. 彩繪繪本：青暝蛇大鬧臺江。	口頭發表 學習單 彩繪繪本	曾文溪流域改道地圖 學習手冊
第 17 週到 第 22 週	5	聽講扛厝走溪流 1 (臺江十六寮)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 臺江十六寮古今變遷地圖 2. 「寮」文字花創作詩歌	1. 學生能觀察地圖上安南區臺江十六寮所在位置，並分享住家附近地標與景觀。 2. 利用「寮」字歌完成創作。	1. 觀察地圖上安南區臺江十六寮所在位置。 2. 討論分享住家附近地標與景觀。 3. 透過「寮」字歌認識字形結構。 4. 完成學習手冊第 1~3 單元。	口頭發表 學習單	臺江十六寮地圖 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	細讀臺江故事通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：覺察家鄉文化的變遷及從古至今人、事、物相互的關係與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	透過繪本與重述家鄉故事的閱讀策略練習，進而愛鄉愛土，分享家鄉故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能運用重述故事策略，回想臺江十六寮故事內容。 學生能運用故事時間地圖，回想鄭成功來台的故事內容。 學生能運用重述故事策略，回想中洲寮保安宮內容。 學生能運用故事重述策略，全班共同回想所學的五個家鄉故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

聽講扛厝走溪流2(臺江十六寮)(4節)

1. 學生能運用重述故事策略，回想臺江十六寮故事內容。



運糧救援大出擊(7節)

1. 學生能運用故事時間地圖，回想鄭成功來台的故事內容。
2. 學生能了解陳一貴與鄭成功來台的淵源關係。



保生大帝伴我行(7節)

1. 運用重述故事策略，回想中洲寮保安宮內容。
2. 學生能體會家族祖先遷徙與尋根過程中的情緒轉變。



家鄉文化訴「情」話(2節)

1. 學生能運用故事重述策略，全班共同回想所學的五個家鄉故事。
2. 回家和家人分享家鄉故事及收穫。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週到 第4週	4	聽講扛厝走溪流2(臺江十六寮)	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 臺江十六寮故事 PPT	1. 學生能運用重述故事策略，回想臺江十六寮故事內容。	1. 運用重述故事策略，找出關鍵字詞是否有「主角」、「行動」與「結果」。 2. 彩繪繪本：聽講扛厝走溪流。	口頭發表 彩繪繪本	google map 學習手冊
第5週到 第11週	7	運糧救援大出擊	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	1. 鄭成功相關影片 2. 運糧官陳一貴與鄭成	1. 學生能運用故事時間地圖，回想鄭成功來台	1. 聆聽並運用故事時間地圖，回想鄭成功「攻取臺灣」的故事。 2. 角色扮演：學生分組不同時段的故事內容，體驗當鄭成功來台	口頭發表 彩繪繪本	鄭成功相關影片 學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	功的故事	的故事內容。 2. 學生能了解陳一貴與鄭成功來台的淵源關係。	辛苦。 3. 聆聽運糧官陳一貴完整故事 4. 彩繪繪本:運運糧救援大出擊		
第 12 週到 第 18 週	7	保生大帝伴我行	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 繪本故事：「瑪莎尋根之旅」 2. 保生大帝故事	1. 運用重述故事策略，回想中洲寮保安宮內容。 2. 學生能體會家族祖先遷徙與尋根過程中的情緒轉變。	1. 教師介紹、朗讀繪本「瑪莎尋根之旅」 2. 學生使用根五卡版圈選瑪莎尋根之旅中經歷的事物與心境上轉折與改變。 3. 先聆聽，並運用重述故事策略，寫出中洲寮保安宮的故事。 4. 完成保生大帝伴我行 學習單。 5. 彩繪繪本： 保生大帝伴我行。	口頭發表 學習單 彩繪繪本	繪本「瑪莎尋根之旅」 五卡版 學習手冊
第 19 週到 第 21 週	2	家鄉文化訴「情」話	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 學習手冊故事回顧	1. 學生能運用故事重述策略，全班共同回想所學的五個家鄉故事。 2. 回家和家	1. 全班分為 3~4 組，運用故事重述策略全班共同回想所學的五個家鄉故事。 2. 完成家鄉文化訴情話學習單。 3. 完成學習手冊第 4~6 單元。	口頭發表 學習單	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					人分享家鄉 故事及收 穫。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。