

學習主題名稱 (中系統)	中洲尋根趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係藉由中洲尋根的課程活動發覺人與自然環境的關係，並進而激發學生愛鄉護土的情操與欣賞藝術及創作藝術的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	學生能認識中洲寮地名與祖先遷移的歷史，探索人與自然的關聯性，並透過資訊科技、團隊合作學習方式藉此增進對祖先的瞭解，進而養成愛鄉護土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能知道中洲寮保安宮、白礁亭、慈濟宮、烏鴉落洋穴等家鄉地名、故事、歷史事實 2. 學生能說出家鄉廟宇的由來、供奉的神明 3. 學生能將實地參訪照片利用 QR code 與家人分享，並至低年級或幼兒園經驗分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家鄉的故事(7) 1 觀看中洲寮家鄉地名、歷史事實及主要地方物產等教材。 2 圖片、地名配對活動 3 完成「尋根中週探險家」學習手冊中關於中洲寮的內容		神氣佛現守護神-認識家鄉廟宇(7) 1. 聆聽保生大帝的故事 2. 認識廟宇裡的其他神明 3. 觀賞廟宇建築特色的簡報檔 4. 答完成「尋根中週探險家」學習手冊關於廟宇部分的內容		學甲中洲尋根趣(6) 1. 了解飲水思源、詠懷祭祖白礁亭 2. 能尋找到登陸紀念碑，並寫下紀念碑上面主要全文。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 到 7 週	7	家鄉的故事	社 2a-II -1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。	社 Ca-II -2 人口分布與 自然、人文 環境的變遷 相互影響。	1 學生能知道中 洲寮保安宮、白 礁亭、慈濟宮、 烏鴉落洋穴等家 鄉地名、故事、 歷史事實 2 學生認識臺灣 鯛、虱目魚、諾 麗果等主要地方 物產。	1. 觀看中洲寮家鄉地名、歷史事實及主要 地方物產等教材。 2. 圖片、地名配對活動 3. 完成「尋根中週探險家」學習手冊中關於 中洲寮的內容	口頭評量 實作評量	「尋根中週探險 家」學習手冊
第 8 到 14 週	7	神氣佛現守護神- 認識家鄉廟宇	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。 視 1-II-1 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。	社 Cb-II-1 居住地方不 同時代的重 要人物、事 件與文物古 蹟，可以反 映當地的歷 史變遷。	1. 學生能說出 家鄉廟宇的 由來、供奉 的神明 2. 學生能欣賞 廟宇的建築 之美。	1. 聆聽保生大帝的故事 2. 認識廟宇裡的其他神明 3. 觀賞廟宇建築特色的簡報檔 4. 內容回顧分組搶答 5. 完成「尋根中週探險家」學習手冊關於 廟宇部分的內容	口頭評量 實作評量	「尋根中週探險 家」學習手冊
第 15 到 20 週	6	學甲中洲尋根趣	社 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資料(如影 像、圖表、地圖、 口語、文本、簡 易數據等)。社 3b-II-2 摘取相 關資料中的重 點。表 2-II-1 能表達參與表演 藝術活動的感 知。	社 Cb-II-1 居住地方不 同時代的重 要人物、事 件與文物古 蹟，可以反 映當地的歷 史變遷。視 P-II-1 藝文 活動、參觀 禮儀。Ba- II-2 與家 人、同儕及 師長的互動	學生能將實地參 訪照片利用 QR code 與家人分 享，並至低年級 或幼兒園經驗分 享。	1. 了解飲水思源、詠懷祭祖白礁亭 2. 能尋找到登陸紀念碑，並寫下紀念碑 上面主要全文。	口頭評量 實作評量	「尋根中週探險 家」學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	尋根中洲探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由中洲尋根的課程活動激發學生愛鄉護土的情操，並透過石雕、木雕、彩繪、剪黏的介紹，提升學生欣賞藝術及創作藝術的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	學生能認識中洲寮地名與祖先遷移的歷史，探索人與自然的關聯性，並透過資訊科技、團隊合作學習方式藉此增進對祖先的瞭解，進而養成愛鄉護土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能將學習成果以平板紀錄 學生能把學習結果利用airmore進行分享報告 學生能聆聽講師的現身說法，更進一步了解中州寮變遷的歷史 學生能安靜聆聽四年級學長姐小小解說員的解說並舉手回答問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

家鄉雲遊學
(10節)

1. 學生能將學習成果以平板紀錄
2. 並把學習結果利用 airmore 進行分享報告
3. 學生將學習心得上傳學校的發表平台和順童聲。



台江社大-中洲尋根講座
(5節)

透過講師的現身說法，學生能更進一步了解中州寮變遷的歷史



中州尋根之旅
(5節)

學生能安靜聆聽四年級學長姐小小解說員的解說並舉手回答問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 到 10 週	10	家鄉雲遊學	社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能將學習成果以平板紀錄 2. 並把學習結果利用 airmore 進行分享報告 3. 學生將學習心得上傳學校的發表平台和順童聲。	1. 介紹平板的基本操作與實作練習。 2. 協助學生申請雲遊學帳號，並指導上傳方式。 3. 介紹「和順童聲」、「雲遊學」的投稿流程。 4. 平板操作與資料存取與搜尋。 5. 整理戶外教學當天所拍攝之照片與影片，並討論各組要上台分享的內容。 6. 學生上台介紹所拍攝之照片與影片。 7. 引導學生將戶外教學之心得寫下並拍照上傳和順童聲。	口頭評量 實作評量	自編教材、學校網站

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 到 15 週	5	台江社大-中洲尋根講座	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透過講師的現身說法，學生能更進一步了解中州寮變遷的歷史	1. 學生聆聽、發問並進行學生手冊第一單元神氣佛現守護神。 2. 認識保安宮的古往今來。 3. 認識保安宮的大家族。 4. 閱讀保生大帝的故事，並依故事內容出題。 5. 進行閱讀P K擂台賽。	口頭評量 P K擂台賽	「尋根中週探險家」學習手冊
第 16 到 20 週	5	中州尋根之旅	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 視3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 學生能安靜聆聽四年級學長姐小小解說員的解說並舉手回答問題	一. 去史博館看學長姐展演 (一) 第一站：白礁亭 (二) 第二站：烏鴉落洋穴 (三) 第三站：學甲慈濟宮 二、聽完學長姐小小解說員說明後，成學生手冊 25.27.29 頁 3. 完成回饋單	口頭評量 實作評量	「尋根中週探險家」學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。