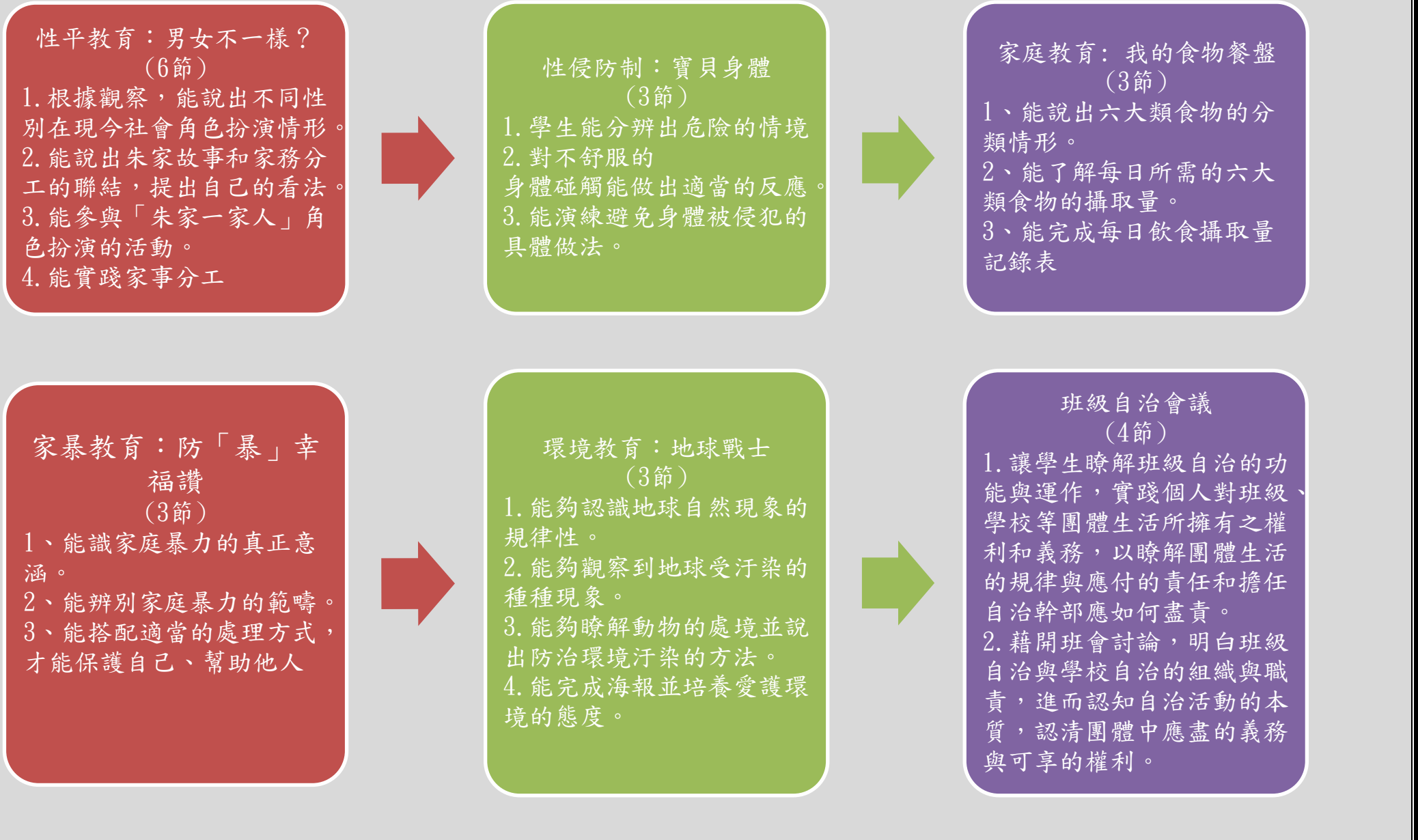


臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 和順公民小學堂 課程計畫(普通班)

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-介紹法定與教育議題，進而產生公民意識與道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵防制教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成和順公民小學堂小書(內容:寶貝身體、我的食物餐盤…等)				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

			議題實質內涵					
第 1 到 6 週	6	性平教育：男女不一樣？	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<p>1. 根據觀察，能說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>2. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>3. 能參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p> <p>4. 能實踐家事分工</p>	<p>1. 導讀繪本《朱家故事》</p> <p>2. 觀察故事中人物情緒的變化並發表</p> <p>3. 角色扮演—「朱家一家人」</p> <p>4. 學生做家事完成家事記錄表內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>實作評量</p>	
第 7 到 9 週	3	性侵防制：寶貝身體	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3</p>	<p>1. 學生能分辨出危險的情境</p> <p>2. 對不舒服的身體碰觸能做出適當的反應。</p> <p>2. 能演練避</p>	<p>「歡喜冤家」活動 1. 兩個人一組，站在一張全開的報紙上；然後兩組人馬猜拳，輸的那一組必需將報紙折半，而兩人不可以踏到報紙外，直到再也無立足。</p> <p>2. 學生討論遇到此問題該如何處理，並找出有效合宜的方法</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量：</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			經驗，並知道如何尋求救助的管道。	生活周遭潛藏危機的處理與演練。	免身體被侵犯的具體做法。			
第 10 到 12 週	3	家庭教育：我的食物餐盤	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1、能說出六大類食物的分類情形。 2、能了解每日所需的六大類食物的攝取量。 3、能完成每日飲食攝取量記錄表	1、認識六大類食品的分類方式及兒童每日建議攝取量 2、完成我的食物餐盤設計 3、記錄自己飲食 4. 比對理想與現實的差距，找出可行的替代方案	口說評量 實作評量	
第 13 到 15 週	3	家暴教育：防「暴」幸福讚	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1、能識家庭暴力的真正意涵。 2、能辨別家庭暴力的範疇。 3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 影片欣賞 「家庭暴力救救我」影片 2. 學童發表討論這是家暴嗎？為什麼？ 3. 片中對家庭暴力是如何處理的？在現實生活中，有哪些處理管道？ 4. 如何避免發生家庭暴力事件的？ 5. 填寫防「暴」幸福讚學習單	口頭評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 到 18 週	3	環境教育：地球 戰士	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識地球自然現象的規律性。 2. 能夠觀察到地球受到污染的種種現象。 3. 能夠瞭解動物的處境並說出防治環境污染的方法。 4. 能完成海報並培養愛護環境的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、欣賞影片「地球生病了」 2、角色扮演：「動物的心聲」 3、討論預防環境污染的方法 4、完成保衛地球海報 	<p>口頭評量 實作評量 海報設計</p>	
第 19 到 22 週	4	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>		
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

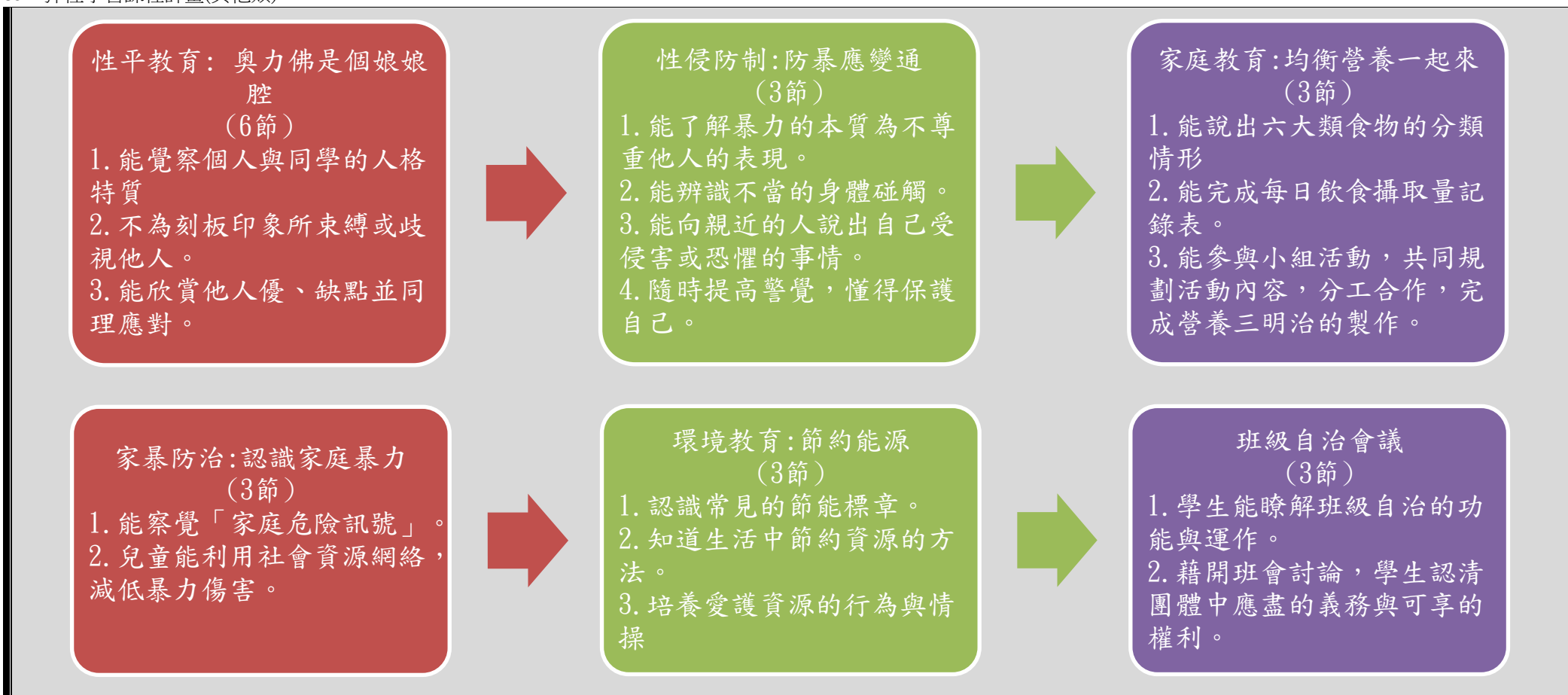
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 和順公民小學堂 課程計畫(普通班)

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-介紹法定與教育議題，進而產生公民意識與道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成和順公民小學堂小書(內容:性平教育、家暴防治…等)				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性平教育: 奧力佛是個娘娘腔	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能覺察個人與同學的人格特質 2. 不為刻板印象所束縛或歧視他	1. 「奧立佛是個娘娘腔」影片欣賞 2. 討論什麼是刻板印象 3. 角色扮演反應	口頭評量 實做評量	「奧力佛是個娘娘腔」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認同的多元面貌。		人。 2.能欣賞他人優、缺點並同理應對。			
第 7-9 週	3	性侵防制： 防暴應變通	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.能辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。	1.「家有霸王」影片欣賞 2.討論影片內容 3.「身體界線」學習單著色 4.認識求助機構單位	口頭評量	1.「家有霸王」影片 2.「身體界線」學習
第 10-12 週	3	家庭教育： 均衡營養一起來	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.能說出六大類食物的分類情形 2.能完成每日飲食攝取量記錄表。 3.能參與小組活動，共	1.學習六大類食物分類方式。 2.於課堂上完成今日飲食記錄，並繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。 3.討論飲食內容 3.製作營養三明治（分組、進行分工、製作、整理）	1 口頭評量 2.實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			熟悉家務技巧。		同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第 13 到 15 週	3	家暴防治:認識家庭暴力	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 兒童能利用社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 「家庭暴力大蒐秘」影片欣賞 2. 分組填寫討論「找一找危險訊號在哪裡」學習單 3. 認識社會支持系統求助機構	口頭評量 實作評量	
第 16 到 18 週	3	環境教育:節約能源	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操	1 蒐集省電、省水標章的圖案 2. 認識生活中有哪些情境需要用水、電 3. 說出生活中的省水、省電行為 4. 節約能源九宮格賓果遊戲	口頭評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 19 到 21 週</p>	<p>3</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。</p>	<p>1. 學生能瞭 解班級自 治的功能 與運作。 2. 藉開班會 討論，學生 認清團體中 應盡的義務 與可享的權 利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討 論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>1. 學生可以 共同討論 班級事 務。 2. 積極參加 班級的自 治活動， 從中體會 與人合作 的方法。 3. 完成班會 紀錄表。</p>
------------------------	----------	---------------	--	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。