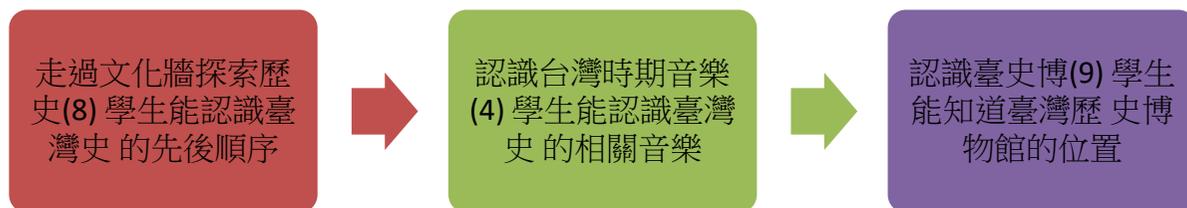


臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性和順囡仔博士博課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊史博小玩咖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現，體察人，台史博與校園的關聯，透過體驗探索，多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引導學生了解歷史知識的特質，使其認清歷史變遷對時代的重要性，藉由讓學生實地參訪國立台灣歷史博物館，啟發學生對臺灣歷史的興趣，俾能主動學習歷史，思索人我、群我的關係，以增進人文素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能認識臺灣史(史前→荷西→明鄭→清代→日治→現代)的先後順序。 學生能認識臺灣史(史前→荷西→明鄭→清代→日治→現代)的相關音樂。 學生能知道臺灣歷史博物館的位置。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週到第 8 週	8	走過文化牆探索 歷史	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	歷史文化牆 故事。(史前 ~中華民國)	一、學生能認識 臺灣史(史前→ 荷西→明鄭→清 代→日治→現 代)的先後順 序。	1. 導覽講解：教師講解歷史文化背景。 觀察記錄：仔細觀察展示內容並做筆。 2. 學生分組後，根據歷史牆上的 QR CODE 進 行掃描，回答相關問題或完成指定任務。	能排出歷史 時代的先後 順序	字詞卡 解說稿
第 9 週到第 12 週	4	認識台灣時期音 樂	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。	台灣早期代 表性音樂， 如：四月望 喚。	一、學生能認識 臺灣史(史前→ 荷西→明鄭→清 代→日治→現 代)的相關音 樂。	1. 播放不同時期的音樂作品，讓學生聆聽並 了解其特點、風格和意涵。 2. 製作一個簡短的音樂歷史導覽，介紹台灣 時期音樂的發展過程。	能了解台灣 史時期的相 關音樂並演 唱	音樂檔案
第 13 週到 第 21 週	9	認識臺史博	生 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與 想法。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。	臺史博行前 說明PPT。 臺史博網 站，如：時 光列車。	一、學生能知道 臺灣歷史博物館 的位置。 二、學生能珍視 自己參訪時的態 度，並具備責任 感與重視團隊合 作。 三、學生能了解 桌遊卡的內容， 及實施方式。	1. 參訪探索校園並學習應有態度。 2. 觀賞臺史博網站了解史博相關位置及設 備。 3. 認識臺史博桌遊卡。	了解參觀應 注意事項以 及史博館位 置概念	臺史博行前說明 PPT。 臺史博桌遊卡

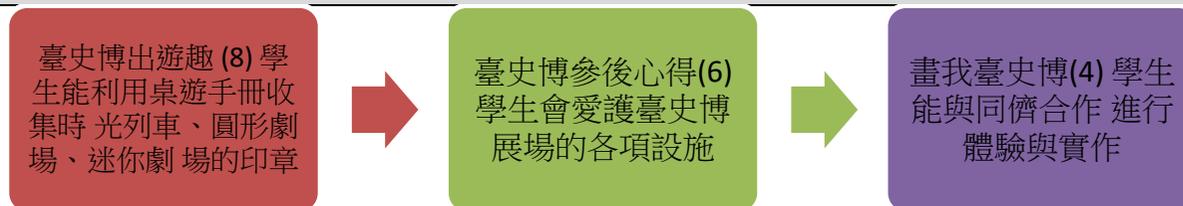
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立安南區和順國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習和順囡仔博士博課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊史博小玩咖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現，體察人，史博館與校園的關聯，透過體驗探索，多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引導學生了解歷史知識的特質，使其認清歷史變遷對時代的重要性，藉由讓學生實地參訪國立台灣歷史博物館，啟發學生對臺灣歷史的興趣，俾能主動學習歷史，思索人我、群我的關係，以增進人文素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能利用桌遊手冊，收集時光列車、圓形劇場、迷你劇場的印章、並關注中英文解說牌、解決問題、收集資料。 學生會愛護臺史博展場的各項設施。 學生能與同儕合作進行體驗與實作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週到第 8 週	8	臺史博出遊趣	生 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與 想法。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。	臺史博館區 設施 臺史博桌遊 卡	1. 學生能利用桌 遊手冊，收集時 光列車、圓形劇 場、迷你劇場的 印章、並關注中 英文解說牌、解 決問題、收集資 料。(技能)	1. 分組參訪史博館，透過導覽與互動學習深 入了解歷史與文化，並鼓勵學生之間的合作 與交流，增進對歷史背景的認識。 2. 在史博館，我們將介紹歷史背景和珍貴文 物，通過互動闖關活動，讓學生在探索中學 習歷史，增進了解。	參觀每一站 後完成史博 館桌遊卡。	第 1 週到第 8 週
第 9 週到第 16 週	6	臺史博參後心得	生 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮儀， 探究其意義，並願 意遵守 國 6-I-3 寫出語意 完整的句子、主題 明確的段落。	作文-博學虎 遊臺史博	1. 學生會愛護臺 史博展場的各項 設施。(態度) 2. 學生能利用桌 遊手冊，收集時 光列車、圓形劇 場、迷你劇場的 印章、並關注中 英文解說牌、解 決問題、收集資 料。(技能)	1. 分組討論參訪史博館，學生發現博物館裡 有很多有趣的展品和互動區，幫助學生學習 本地的歷史。每組分享了他們看到的最有趣 的展覽。 2. 完成博學虎遊臺史博作文一篇。	能發表並完 成作文。	第 9 週到第 16 週
第 17 週到 第 20 週	4	畫我臺史博	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材，進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。	圖畫-我最喜 歡的臺史博	1. 學生能與同儕 合作進行體驗與 實作。 2. 學生能將學習 結果與家人進行 報告分享。(技 能)	1. 讓學生在八開圖畫紙畫出臺史博中最喜歡 的地方。 2. 展示作品並互相欣賞，並說明圖說內容	1. 完成畫 作。 2. 欣賞同學 的畫作。	第 17 週到第 21 週