

## 臺南市公(私)立安南區和順國民小 113 學年度第一學期一年級彈性學習和順公民小學堂課程計畫普通班

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>								
設計理念	認識性別多元面貌，接納自己，落實日常生活禮儀。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	認識身體的功能，懂得保護，接納自己，並養成良好的衛生習慣。								
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	「拼圖大樂趣」學習單、「我愛大魔鏡」學習單。								
性別平等教育(6) 男女大不同 認識身體有哪些功能		性侵害防治教育(3) 我會保護自己 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸		家庭教育-生活小達人(4) 會將衣物摺好並收拾整齊。		家庭暴力防治-傷害遠離我(4) 能認識家庭暴力的真正意涵		環境教育-愛護我們的校園(4) 了解自己的校園的環境位置。	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-6 週	6	性別平等教育	國 2-I-3	1. 身體的部	一、認識身體有哪些功	活動一：男生女生拼圖大樂	1. 拼圖大樂	拼圖大樂趣學習	

		男女大不同	<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4</p> <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2a-I-1</p> <p>發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>位</p> <p>2. 男女的特徵</p>	<p>能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>趣</p> <p>活動二：我愛大魔鏡</p>	<p>趣學習單</p> <p>2. 我愛大魔鏡學習單</p>	<p>單</p> <p>我愛大魔鏡學習單</p>
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 我會保護自己	<p>健 4c-I-1</p> <p>認識與身體活動相關資源。</p> <p>生 1-I-4</p> <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	「我是好主人」影片	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5. 了解預防性騷擾的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：教師播放「我是好主人」</li> <li>2. 教師根據影片提問</li> <li>3. 教師歸納統整</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>	「做身體好主人」學習單	「做自己身體好主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
第 10-13 週	4	家庭教育 - 生活小達人	<p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 穿衣技巧。</p> <p>2. 整理書包方法。 如廁禮貌。</p>	<p>1. 會將衣物摺好並收拾整齊。</p> <p>3. 學會整理抽屜、書包。</p> <p>4. 學會用正確的方法上廁所。</p>	<p>1. 學習正確的穿衣技巧。</p> <p>2. 學習綁鞋帶打結技巧。</p> <p>3. 說出抽屜、書包的整理方式並落實生活中。</p> <p>4. 學會如廁時的禮貌及注意事項。</p>	分組發表—穿衣秀	學習評量單
第 14-17 週	4	家庭暴力防治-傷害遠離我	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和</p>	家庭暴力的動畫	一、能認識家庭暴力的真正意涵。	<p>1. 讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>2. 說明暴力怪的特徵。</p> <p>3. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。</p>	分組發表保護自己的分法	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己不同觀點的意見。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。					
第 18-21 週	4	環境教育 - 愛護我們的校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 校園環境地圖。 2. 學校各場所、處室名稱。 3. 資源回收分類。	1. 了解自己的校園的環境位置。 2. 認識學校內各個場所、處室的名稱。 3. 了解如何愛護校園環境。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾及回收方式。	1. 說明從校門口來到教室上課會經過的地方。 2. 說明學校內各個場所、處室的名稱。 3. 說明要怎麼做才能讓校園更加整潔。 4. 說明每一項可以作為資源回收的物品的特性及如何回收。	1. 分組發表愛護校園環境的方法。 2. 分組發表垃圾分類與如何回收。	校園地圖  廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐...等資源回收物品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區和順國民小 113 學年度第二學期一年級彈性學習和順公民小學堂課程計畫普通班

學習主題名稱	和順公民小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>									
設計理念	認識性別平等，建立自我保護意識，養成飲食的好習慣。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
課程目標	認識具有潛在侵害的危險情境，懂得保護，理解身體自主權，並養成良好的飲食習慣。									
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
表現任務	「拼圖大樂趣」學習單、「我愛大魔鏡」學習單。									
<table border="0" style="width:100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width:20%; background-color: #c8e6c9; padding: 10px;">           小心大野狼(6) 能認識怎樣的情境 具有潛在侵害的危 險。         </td> <td style="width:20%; background-color: #bbdefb; padding: 10px;">           認識自己保護自己(3) 我會保護自己 了解身體界線，擁有自 己的身體自主權         </td> <td style="width:20%; background-color: #bbdefb; padding: 10px;">           家庭教育-均衡營 養DIY (4) 能說出六大類食物 的分類情形。         </td> <td style="width:20%; background-color: #e57373; padding: 10px;">           家庭暴力防治-我會求助 (4) 能在家庭暴力發生時，知 道做出哪些正確的反應         </td> <td style="width:20%; background-color: #ffcc80; padding: 10px;">           環境教育-資源回 收創作(3) 認識生活中資源回 收的標誌         </td> </tr> </table>						小心大野狼(6) 能認識怎樣的情境 具有潛在侵害的危 險。	認識自己保護自己(3) 我會保護自己 了解身體界線，擁有自 己的身體自主權	家庭教育-均衡營 養DIY (4) 能說出六大類食物 的分類情形。	家庭暴力防治-我會求助 (4) 能在家庭暴力發生時，知 道做出哪些正確的反應	環境教育-資源回 收創作(3) 認識生活中資源回 收的標誌
小心大野狼(6) 能認識怎樣的情境 具有潛在侵害的危 險。	認識自己保護自己(3) 我會保護自己 了解身體界線，擁有自 己的身體自主權	家庭教育-均衡營 養DIY (4) 能說出六大類食物 的分類情形。	家庭暴力防治-我會求助 (4) 能在家庭暴力發生時，知 道做出哪些正確的反應	環境教育-資源回 收創作(3) 認識生活中資源回 收的標誌						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	小心大野狼	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	故事「糖果屋裡的秘密」	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>◎糖果屋裡的秘密</p> <p>一、敘說「糖果屋裡的秘密」故事</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>◎潛在的侵害者這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>◎「誰該覺得羞恥」學習單討論</p> <p>◎分辨碰觸活動</p>	完成「誰該覺得羞恥」學習單	「誰該覺得羞恥」學習單
第 7-9 週	3	認識自己保護自己	<p>健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>生 1-I-4</p>	1. 「倫敦鐵橋垮下來」歌曲。	了解身體界線，擁有自己的身體自主權，相處	1. 老師教唱「倫敦鐵橋垮下來」的兒歌：並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。老師引導學童	1. 分組發表身體部位。 2. 完成	「身體界線」學習單

			珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	2. 兒童繪本 - “不要摸我的臉”	時要尊重別人的感受。	共同討論 2. 進行身體界線○×活動，分辨下面的碰觸，善意打個大○；惡意的，請打× 3. 活動結束後，老師引導學童看看影片共同討論，教師歸納統整 4. 「身體界線」學習單討論	「身體界線」學習單	
第 10-13 週	4	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 六大類食物分類海報。 製作營養三明治的材料。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治製作活動。	1. 分組發表六大類食物的分類情形。 2. 紀錄今日飲食狀況。 3. 做出營養三明治。	1. 飲食狀況記錄表 2. 「營養三明治 DIY」設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第 14-17 週	4	家庭暴力防治- 我會求助	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	自我保護的方法	1. 能在家庭暴力發生時，知道做出哪些正確的反應。	能向爸爸媽媽明確的表達愛意。 除了向周遭的人請求幫忙外，認識可以給予協助的機構。	1. 能說出遇到家暴自救的方法。 2. 能說出求助機構的電話。	無
第 18-20 週	3	環境教育 - 資源回收創作	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 資源回生標誌。 2. 資源回收物作品。	1. 認識生活中資源回收的標誌。	1. 資源回收物品的分類及標誌配對。 2. 利用資源回收物進行創作。	1. 能分類資源回收並辨識資源回收的標誌。	資源回收標誌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		<p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>		<p>2. 能用回收物加以創作。</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。