臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.認識敘述四要素的內涵。 2.了解從上下文推論學新詞的方法。 3.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 4.了解故事內容及角色間的互動關係。 5.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 6.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 7.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 8.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 9.認識「主題句」，找出段落大意。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第二課　奶奶的排骨粥	4	1.能認讀正確的生字、語詞，增進閱讀能力。 2.能理解本課詞義並使用來造句。 3.能正確書寫本課生字	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			4.能理解本課大意並探究內容。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 3-4 週	第三課　充滿希望的五味屋	4				口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第 5-7 週	第五課　高舉臺灣之光	6				口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 8-9 週	第六課　臺灣的驕傲	4				口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第 10-12 週	第七課　到此「藝」遊	6				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方

							環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 13-15 週	第九課　阿白觀察記	6				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第 16-18 週	第十課　老鼠嫁女兒	6				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 19-21 週	第十二課　戴斗笠的地藏	6				口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 22 週	期末評量與檢討	2				口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.認識敘述四要素的內涵。 2.了解從上下文推論學新詞的方法。 3.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 4.了解故事內容及角色間的互動關係。 5.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 6.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 7.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 8.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 9.認識「主題句」，找出段落大意。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課　ㄅㄨㄟ龍慶元宵	4	1.能認讀正確的生字、語詞，增進閱讀能力。 2.能理解本課詞義並使用來造句。 3.能正確書寫本課生字	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 3-5 週	第三課　舞吧！小飛魚	6				口頭評量 紙筆評量	【原住民族教育】

			4.能理解本課大意並探究內容。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第 6-7 週	第五課　活出生命奇蹟	4				口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第 8-9 週	第六課　走過就知道	4				口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 10-11 週	第七課　不一樣的母親花	4				口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第 12-14 週	第八課　屋頂上的野貓	6				口頭評量 紙筆評量	【環境教育】

							環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 15-17 週	第十課　想像與發明	6				口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 18-20 週	第十一課　小事物 大驚奇	6				口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 21 週	期末評量與檢討	2				口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。