臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	_ , ,	施年級 班級/組 別)	四年級	教學節數	每週(2))節,本學期	共(40)節		
	1. 認識敘述四要素的內涵。)	<u>.</u>							
	2. 了解從上下文推論學新詞的方法。									
	3. 能運用敘寫事件支持感受,並以口語和文字表達。									
	4. 了解故事內容及角色間的互動關係。									
課程目標	5. 認識自然段和意義段, 有	5. 認識自然段和意義段,有效掌握段落重點。								
	6. 透過連結生活經驗,促成	6. 透過連結生活經驗,促成閱讀及聆聽理解。								
	7. 能活用拆詞策略,幫助自	7. 能活用拆詞策略,幫助自己認識新詞。								
	8. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。									
	9. 認識「主題句」, 找出段	落大	意。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
該學習階段	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的									
(人)	重要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,均	音養玉	里解與關心	本土及國際事務	5的基本素養,以言	認同自我文化,並能	包容、尊重兵	與欣賞多元文化。		
				課程架材	 よ 脈 終 一 に に に に に に に に に に に に に					
		節			學習	習重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
					于自认允	于日门谷	(11 = 7)()	A A 1 1 1 1 1		
	第二課 奶奶的排骨粥	4 2	1. 能認讀	正確的生字、	3-11-1 運用注音	Ab-II-1	口頭評量	【家庭教育】		
			語詞,增	進閱讀能力。	符號,理解生字	1,800 個常用字	紙筆評量	家 E5 了解家庭中各		
第 1-2 週			2. 能理解	本課詞義並使	新詞,提升閱讀	的字形、字音		種關係的互動(親		
			用來造句	0	效能。	和字義。		子、手足、祖孫及		
			3. 能正確	書寫本課生字	4-II-1 認識常用	Ab-II-2		其他親屬等)。		

		4. 能理解本課大意並探	國字至少 1,800	1,200 個常用字		家 E7 表達對家庭成
		究內容。	字,使用1,200	的使用。		員的關心與情感。
			字。	Ab-II-5	口頭評量	【生涯規劃教育】
			4-II-5利用字義	3,000 個常用語	紙筆評量	涯 E1 了解個人的自
			推論詞義。	詞的認念。		我概念。
第 3-4 週	第二册 大洪圣物丛工叶日	1	4-II-6 掌握偏旁	Ab-II-6		涯 E6 覺察個人的優
第 3 ⁻⁴ 迥	第三課 充滿希望的五味屋	4	變化和間架結構	2,000 個常用語		勢能力。
			要領書寫正確及	詞的使用。		涯 E10 培養對不同
			工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基		工作/教育環境的
			5-II-1 以適切的	本句型。		態度。
			速率朗讀文本,	Ac-II-4 各類文	口頭評量	【性別平等教育】
			表現抑揚頓挫與	句的語氣與意	紙筆評量	性 E3 覺察性別角色
			情感。	義。		的刻板印象,了解
			5-II-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-2 篇章的		家庭、學校與職業
			習階段相符的文	大意、主旨與		的分工,不應受性
第 5-7 週	第五課 高舉臺灣之光	6	本。	簡單結構。		別的限制。
						性 E8 了解不同性別
						者的成就與貢獻。
						【生涯規劃教育】
						涯 E4 認識自己的特
						質與興趣。
					口頭評量	【國際教育】
第 8-9 週	第六課 臺灣的驕傲	4			紙筆評量	國 E2 表現具國際視
7 0 J 2	和八咻 至污的啊似	1				野的本土文化認
						同。
					口頭評量	【戶外教育】
第 10-12 週	第七課 到此「藝」遊	6			紙筆評量	户 E7 參加學校外教
						學活動,認識地方

1	r	_		1
				環境,如生態、環
				保、地質、文化等
				的戶外學習。
			口頭評量	【環境教育】
			紙筆評量	環 E2 覺知生物生命
始 19 15 油	第 6 细 阿 4 納 家 2	6		的美與價值,關懷
第 13-15 週	第九課 阿白觀察記	0		動、植物的生命。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
			口頭評量	【人權教育】
第 16-18 週	第十課 老鼠嫁女兒	6	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
第 10-10 週	另一体	U		别差異並尊重自己
				與他人的權利。
	第十二課 戴斗笠的地藏	6	口頭評量	【品德教育】
			紙筆評量	品 EJU8 關懷行善。
				【生命教育】
				生 E7 發展設身處
第 19-21 週				地、感同身受的同
为 15 21 週				理心及主動去愛的
				能力,察覺自己從
				他者接受的各種幫
				助,培養感恩之
				12°
	期末評量與檢討	評量與檢討	口頭評量	【戶外教育】
第 22 週			紙筆評量	户 E3 善用五官的感
		2		知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈感受的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年 (班級/ 別)		教學節數	每週(2)節,本學其	朗共(40)節			
	1. 認識敘述四要素的內涵。									
	2. 了解從上下文推論學新詞的方法。									
	3. 能運用敘寫事件支持感受,並以口語和文字表達。									
	4. 了解故事內容及角色間的	4. 了解故事內容及角色間的互動關係。								
課程目標	5. 認識自然段和意義段,有	5. 認識自然段和意義段,有效掌握段落重點。								
	6. 透過連結生活經驗,促成	閱讀及聆	聽理解。							
	7. 能活用拆詞策略,幫助自	己認識新	詞。							
	8. 能認識句子的基本結構,	8. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。								
	9. 認識「主題句」, 找出段落	茖大意。								
	國-E-A1 認識國語文的重要	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
之大 (組 3月 RHL FR	國-E-A2 透過國語文學習,	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
該學習階段	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的									
領域核心素	★ 重要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,培	養理解與	關心本土及國際事務	的基本素養,以認	同自我文化,並能	包容、尊重與	具欣賞多元文化。			
			課程架構	脈絡						
		節		學習	重點	丰田仁改	21 / 75 BZ			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	超羽丰田	超羽力穴	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
		製		學習表現	學習內容	(計里刀式)	貝貝門四			
	第一課 勺尤、龍慶元宵	1. 纟	記讀正確的生字、	3-11-1 運用注音	Ab-II-1	口頭評量	【多元文化教育】			
第 1-2 週		4 語言	同,增進閱讀能力。	符號,理解生字	1,800 個常用字	紙筆評量	多 E2 建立自己的文			
		2. 負	三理解本課詞義並使	新詞,提升閱讀	的字形、字音		化認同與意識。			
第 3-5 週	第三課 舞吧!小飛魚	6 用 3	总造 句。	效能。	和字義。	口頭評量	【原住民族教育】			
- π σ-3 廻 	尔二 体	3. 魚	E正確書寫本課生字	4-II-1 認識常用	Ab-II-2	紙筆評量				

		4	4. 能理解本課大意並探	國字至少 1,800	1,200 個常用字		原 E6 了解並尊重不
			究內容。	字,使用1,200	的使用。		同族群的歷史文化
				字。	Ab-II-5		經驗。
				4-11-5 利用字義	3,000 個常用語		【多元文化教育】
				推論詞義。	詞的認念。		多 E7 減低或消除對
				4-II-6 掌握偏旁	Ab-II-6		他族文化的刻板印
				變化和間架結構	2,000 個常用語		象或偏見,不以特
				要領書寫正確及	詞的使用。		定標準或成見去框
				工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基		限不同文化的意義
				5-II-1 以適切的	本句型。		與價值。
				速率朗讀文本,	Ac-II-4 各類文	口頭評量	【人權教育】
				表現抑揚頓挫與	句的語氣與意	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
				情感。	義。		別差異並尊重自己
第 6-7 週	第五課 活出生命奇蹟	4		5-II-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-2 篇章的		與他人的權利。
				習階段相符的文	大意、主旨與		人 E6 覺察個人的偏
				本。	簡單結構。		見,並避免歧視行
							為的產生。
						口頭評量	【閱讀素養教育】
第 8-9 週	第六課 走過就知道	4				紙筆評量	閱 E2 認識與領域相
7700	为八	4					關的文本類型與寫
							作題材。
						口頭評量	【家庭教育】
						紙筆評量	家 E7 表達對家庭成
第 10-11 週	第七課 不一樣的母親花	4					員的關心與情感。
							【品德教育】
							品 EJU2 孝悌仁愛。
第 12-14 週	第八課 屋頂上的野貓	6				口頭評量	【環境教育】
24 17 14 70	7/100个年级上的约德	U				紙筆評量	

				環 E2 覺知生物生命
				的美與價值,關懷
				動、植物的生命。
			口頭評	量【生涯規劃教育】
第 15-17 週	第十課 想像與發明	6	紙筆評·	量 涯 E12 學習解決問
- 第 10 ⁻ 11 週 	另一 球 忽像典發奶	U		題與做決定的能
				カ。
	第十一課 小事物 大鷲奇	6	口頭評	量【科技教育】
			紙筆評·	量 科 E2 了解動手實作
				的重要性。
第 18-20 週				科 E7 依據設計構想
第 10-20 迥				以規畫物品的製作
				步驟。
				科 E8 利用創意思考
				的技巧。
	期末評量與檢討		口頭評	量【閱讀素養教育】
第 21 週		9	紙筆評:	量 閱 E3 熟悉與學科學
		2		習相關的文本閱讀
				策略。