

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能掌握記敘文的大意。 2. 能認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能認識不同語詞、句型的意思與用，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗。 4. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 5. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 6. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 7. 認識「主題句」，找出段落大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	第一課 遇見自己	6	1. 能認讀正確的生字、語詞，增進閱讀能力。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第 4-6 週	第二課 為什麼大家不理我	6	2. 能理解本課詞義並使用來造句。 3. 能正確書寫本課生字 4. 能理解本課大意並探究內容。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解	字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 7-9 週	第六課 善用自嘲，展現幽默	6			用。	口頭評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文字的字音與字義。	Ab-III-6	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10-12 週	第七課 跟著公共藝術去旅行	6		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	2,500~3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 13-15 週	第八課 街頭藝術家	6		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
第 16-18 週	第十課 過故人莊	6			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 19-20 週	第十二課 存根	4				口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 21-22 週	期末評量與檢討	4				口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 能掌握記敘文的大意。 2. 能認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能認識不同語詞、句型的意思與用，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗。 4. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 5. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 6. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 7. 認識「主題句」，找出段落大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	第一課 遊走在世界的市場裡	6	1. 能認讀正確的生字、語詞，增進閱讀能力。 2. 能理解本課詞義並使用來造句。 3. 能正確書寫本課生字 4. 能理解本課大意並探究內容。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-2 認識文字的字形結構，運	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4-6 週	第三課 大小剛好的鞋子	6				口頭評量	【品德教育】

第 7-9 週	第五課 童年·夏日·棉花糖	6	<p>用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第 10-12 週	第七課 你為何而學	6			口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 13-15 週	第八課 我的武俠大夢	6			口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 16-18 週	第九課 雛鳥試飛	6			口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第 19 週	期末評量與檢討	2			口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
						【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	