

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。 7.能正確使用標點符號。 8.能知道日記的寫作方式。 9.能運用「原因、經過、結果」說故事。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第四週	第一課 打招呼	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

<p>第五週 第七週</p>	<p>第二課 爬梯子</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。 7.能正確使用標點符號。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>
<p>第八週 第十週</p>	<p>第四課 一天的時間</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

				述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十一週 第十四週	第八課 角和腳	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能運用「原因、經過、結果」說故事。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十五週 第十八週	第十課 去農場玩	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能運用「原因、經過、結果」說故事。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>第十九週 第二十二週</p>	<p>第十一課 幸福湯圓</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能運用「原因、經過、結果」說故事。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。 7.能知道日記的寫作方式。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
-----------------------------	----------------------	----------	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。 7.能正確使用標點符號。 8.能知道日記的寫作方式。 9.能運用「原因、經過、結果」說故事。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第四週	第一課 彩色心情	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第五週 第七週	第二課 勇敢超人	6	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。</p> <p>2.能說出文本中聽到的內容。</p> <p>3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。</p> <p>5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。</p> <p>6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。</p> <p>7.能正確使用標點符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第八週 第十週	第五課 生日快樂	6	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。</p> <p>2.能說出文本中聽到的內容。</p> <p>3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。</p> <p>5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。</p> <p>6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十一週 第十四週	第八課 老園丁的話	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週 第十八週	第九課 小小說書人	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>第十二課 如果，我的 房間……</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本訊息。 2.能說出文本中聽到的內容。 3.能認識本課生字，並能運用注音符號輔助識字。 4.能使用本課生字進行造詞或是透過部件認識其他字。 5.能流暢唸讀課文內容，並知道文句的語氣。 6.運用仿寫、接寫方式練習短語、基本句型。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
-----------------------------	--------------------------------	----------	--	---	---	-------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。