

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第四週	第一課 時間是什麼	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能力。

<p>第五週 第七週</p>	<p>第三課 提早五分鐘</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第八週 第十週</p>	<p>第五課 便利貼的妙用</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

<p>第十一週 第十四週</p>	<p>第八課 寄居蟹找 新家</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第十五週 第十八週</p>	<p>第十課 秋千上的 婚禮</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

<p>第十九週 第二十二週</p>	<p>第十二課 大團圓</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
-----------------------------	---------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第四週	第一課 拔不起來的筆	8	1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 紙筆評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第五週 第七週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	6	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。</p> <p>2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。</p> <p>3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。</p> <p>4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。</p> <p>5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。</p> <p>6. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	口頭評量 紙筆評量 學習態度	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第八週 第十週	第六課 月世界之旅	6	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。</p> <p>2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。</p> <p>3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。</p> <p>4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。</p> <p>5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。</p> <p>6. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	口頭評量 紙筆評量 學習態度	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>第十一週 第十四週</p>	<p>第八課 行人的 守護者</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十五週 第十八週</p>	<p>第十課 飛行員和 小王子</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>6</p>	<p>1.能專心聆聽文本故事，並理解文本大意、主旨、簡單結構。 2.能說出文本中聽到的內容，並發表個人觀點。 3.能認識本課生字，並透過注音符號檢索語詞。 4.能分辨本課生字的形近、音近字、多音字，並正確使用。 5.能認識標點符號的使用，並能依符號流暢唸讀課文，推測文句的語氣。 6.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧練習基本句型、基礎複句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------------------------	----------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。