

臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第一學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)，能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。 6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1~2 週	10 以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。</li> <li>2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</li> <li>3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。</li> </ol>	<p>n-I-1 能數 1-10 以內的數</p> <p>n-I-1 能讀寫 1-10 以內的數</p> <p>n-I-1 能對應 10 以內的數量</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	口頭評量 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
第 3~4 週	比長短	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</li> <li>2. 能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</li> <li>4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</li> <li>5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</li> </ol>	<p>n-I-7 能比較兩線段的長短</p> <p>n-I-7 能在操作下比較高矮</p> <p>n-I-7 能在操作下比較厚薄</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	口頭評量 紙筆評量	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

第 5~6 週	順序與多少	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</li> <li>能分辨序數與量的不同。</li> <li>能比較 10 以內兩個量的多少。</li> </ol>	<p>n-I-1 能寫出 1-10 的順序(正、反)</p> <p>n-I-1 能認識數序詞，說出某物排第幾個</p> <p>n-I-1 能比較 10 以內的兩數的大小</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 7-8 週	分與合	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能解決 10 以內各數量的合成、分解問題 (和數、差數為 10 以內)。</li> <li>能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</li> <li>認識並使用 0。</li> </ol>	<p>n-I-2 能計算一共有多少</p> <p>n-I-2 能計算剩下多少</p> <p>n-I-2 能進行 10 以內數量的分解與合成</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>
第 9-10 週	認識形狀	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</li> <li>利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</li> </ol>	<p>S-1-2 能指認平面圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)</p> <p>S-1-2 能說出平面圖形的名稱</p> <p>S-1-2 能將平面圖形分類和配對</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

第 11 週	總複習與期中評量	2					
第 12~14 週	10 以內的加法	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</li> <li>2. 能運用加法算式記錄加法問題。</li> <li>3. 能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>4. 能解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	<p>n-I-3 能列出加法算式</p> <p>n-I-3 能透過向上數的方式進行加法</p> <p>n-I-3 能進行 10 以內的加法計算</p>	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第 15-17 週	10 以內的減法	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</li> <li>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</li> <li>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</li> </ol>	<p>n-I-3 能列出減法算式</p> <p>n-I-3 能進行 10 以內的減法計算</p> <p>n-I-3 能應用減法解題</p>	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第 18-19 週	30 以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。</li> <li>2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。</li> <li>3. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</li> <li>4. 能進行 30 以內的數大小比較。</li> </ol>	<p>N-1-1 能數 11-30 以內的數</p> <p>N-1-1 能讀 11-30 以內的數</p> <p>N-1-1 能寫出 11-30 的數的順序</p> <p>N-1-1 能進行數量的比較</p>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第 20-21 週	時間	4	<p>1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p> <p>3. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p>	<p>n-I-9 能排出事件的先後</p> <p>n-I-9 能讀出鐘面時間</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。</p> <p>簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第 22 週	總複習、期末評量與檢討	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安南區和順國民小學 113 學年度第二學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 理解加法交換律。 4. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	20 以內的加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 能計算 20 以內的加法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第 3-4 週	長度	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能間接比較物件的長短。</li> <li>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</li> <li>3. 能以個別單位做長度的合成分解。</li> </ol>	<p>n-I-7 能使用物品量長度</p> <p>n-I-7 能計算長度的合成</p> <p>n-I-7 能計算長度的分解</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 5-6 週	20 以內的減法	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。</li> <li>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</li> </ol>	<p>n-I-2 能計算 20 以內的減法</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

第 7-8 週	100 以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</li> <li>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。</li> <li>3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</li> </ol>	<p>n-I-1 能用 10 個一數數到 100</p> <p>n-I-1 能知道幾個十幾個一合起來是多少</p> <p>n-I-1 能將數字寫在位值板上，並比較大小</p> <p>n-I-1 能完成百數表並進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 9-10 週	形狀與形體	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</li> <li>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</li> </ol>	<p>s-I-1 能辨認正方體</p> <p>s-I-1 能辨認長方體</p> <p>s-I-1 能辨認球體</p> <p>s-I-1 能辨認圓柱</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 11 週	期中複習、月考	2					
第 12-13 週	數數看有多少元	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。</li> <li>2. 計數錢數並比較多少。</li> <li>3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。</li> </ol>	<p>N-1-3 能認識 1 元、5 元、10 元，並做 1 元和 10 元的換算</p> <p>N-1-3 能認識 50 元</p> <p>N-1-3 能應用錢幣解決生活中的問題</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>



第 14-15 週	幾月幾日星期幾	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</li> <li>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</li> </ol>	<p>n-I-9 能區別月曆和日曆</p> <p>n-I-9 能查月曆找出年月日和星期幾</p> <p>n-I-9 能比較同年的節日順序</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第 16-18 週	兩位數的加減法	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 100 以內的加法問題。</li> <li>2. 解決 100 以內的減法問題。</li> </ol>	<p>N-1-3 能計算兩位數相加</p> <p>N-1-2 能寫出加法直式</p> <p>N-1-3 能計算兩位數相減</p> <p>N-1-2 能寫出減法直式</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第 19-20 週	分類整理	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 能分類資源回收 d-I-1 能用畫記做記錄 d-I-1 能畫出統計表	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 21 週	總複習與期末評量 檢討	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。