

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.運用圖像化及口訣策略教導注音符號的讀寫。 2.以手勢及口訣策略教導四聲調辨認。 3.讀寫二拼及三拼的語詞。 4.運用注音符號拼讀方法朗讀課文。 5.依識字教學策略教導生字，並拼讀注音。 6.利用生字造生活詞彙，並讀寫新詞。 7.結合生活經驗，習寫照樣寫短語。 8.朗讀課文，並提問課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	【國-E-A1】 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【國-E-B1】 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國-E-C2】 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	首冊一 貓咪	2	1.能透過圖像，認讀及習寫注音符號、生字、詞語。 2.能以動作手勢及簡單口訣拼讀注音及辨認注音四聲調。 3.透過生字部件拆解、視覺圖示輔助，認識國字並寫出。 4.能結合生活經驗，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 2 週	首冊二 鵝寶寶	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 3 週	首冊三 河馬和河狸	2		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、
			4-I-4 養成良好	Aa-I-4 結合韻			

			利用生字造詞。	的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	的拼讀和書寫。	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週	首冊四 笑嘻嘻	2	5. 能讀懂課文內容，知道課文重點，並理解課文所表達的意涵。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-1 七百個常用字的字形、字音和字義。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週	首冊五 翹翹板	2	6. 能根據課文提問回答基本事實問題。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-I-2 人際交流的情感。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 6 週	首冊六 謝謝老師	2	7. 能根據提示，仿造課文短語、句型。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 7 週	首冊七 龜兔賽跑	2	8. 朗讀課文，並提問課文基本事實問題。			【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 8 週	首冊八 拔蘿蔔	2				【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 9 週	首冊九 動物狂歡會	2				【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
						【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 10 週	首冊一~九 總複習	2					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 11-12 週	第一課 拍拍手	4					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
第 13-14 週	第二課 這是誰的	4					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 15-16 週	第三課 秋千	4					【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 17-18 週	第四課 大個子，小個子	4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 19-20 週	第五課 比一比	4					【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。
第 20-22 週	第六課 小路	4					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.運用圖像化及口訣策略教導注音符號的讀寫。 2.以手勢及口訣策略教導四聲調辨認。 3.讀寫二拼及三拼的語詞。 4.運用注音符號拼讀方法朗讀課文。 5.依識字教學策略教導生字，並拼讀注音。 6.利用生字造生活詞彙，並讀寫新詞。 7.結合生活經驗，習寫照樣寫短語。 8.朗讀課文，並提問課文基本事實問題。						
該學習階段 領域核心素養	【國-E-A1】 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【國-E-B1】 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國-E-A3】 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【國-E-C2】 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	第一課 看	6	1.能透過圖像，認讀及習寫注音符號、生字、詞語。 2.能以動作手勢及簡單口訣拼讀注音及辨認注音四聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 4-6 週	第三課 媽媽的音樂會	6	3.透過生字部件拆解、視覺圖示輔助，認識		Ab-I-2 700 個		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第 7-9 週	第五課 小種子快長大	6	國字並寫出。 4.能結合生活經驗，並利用生字造詞。 5.能讀懂課文內容，知道課文重點，並理解課文所表達的意涵。 6.能根據課文提問回答基本事實問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 10 週	期中考前複習	2	7.能根據提示，仿造課文短語、句型。 8.朗讀課文，並提問課文基本事實問題。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 11-13 週	第七課 作夢的雲	6		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 14-16 週	第九課 七彩的虹	6		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 17-19 週	第十一課 生日快樂	6		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 20-21 週	閱讀列車四、總複習	4		5-I-1 以適切		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的速率正確地 朗讀文本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。			鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
--	--	--	--	---	--	--	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。