

臺南市公立安南區和順國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

以「感恩、健康、博學、快樂」為願景，結合國立臺灣歷史博物館、臺南啟智學校、地方廟宇保安宮等在地文教機構，將得天獨厚的文化財轉換為教育財，發展學校課程特色。

1. 感恩：帶領孩子感恩惜福，飲水思源，尋根溯源
2. 健康：學生體育社團蓬勃發展，帶動學生生活力泉源
3. 博學：培養臺史博校本課程，帶領學生探究、主動搜尋資訊、整合解說以及主動展演的素養習慣。
4. 快樂：透過寓教於樂的教學活動，結合生活情境，將學生所學實際運用在生活當中。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

和順的孩子身處部落型社區，位於原臺南市的邊陲位置，仍帶有濃厚純樸的氣質，以國家級博物館為教學的場域與資源，以臺灣歷史為觸動孩子核心素養的教材，提升學生部落社區的認同，開啟學生多元的視野，站上國際舞臺的能力，讓和順的孩子具有「MUSEUM素養」，成為一位創造歷史的影響者。

1. 以「品」、「遊」、「展」、「創」架構四維課程軸：

(1) **品歷史**：在歷史的**時間軸**上，遊戲、繪畫、閱讀、寫作、探究，臺灣歷史品味力。

(2) **遊歷史**：在家鄉的**空間軸**上，踏查、尋訪、體驗臺灣歷史，締造家鄉行動力。

(3) **展歷史**：在學生的**潛能軸**上，寫作、視覺媒材、聽覺藝術、表演展現文化發表力。

(4) **創歷史**：在學習的**工具軸**上，雙語、資訊科技，展現學習新風貌，歷史創造力。



藉由培養透過親近運用技巧，運用啟發

2. 發展六個年級跨域主題課程：

一年級「悠遊史博小玩咖」、二年級讀臺江故事通」、三年級「尋根中洲探險家」、四年級「導析家鄉解說員」、五年級「探究歷史小行家」、六年級「唱遊歷史劇作家」。六個主題課程畫出每個年級的學生圖像，學生在六年的學習後將成為具有 MUSEUM 素養的創史家。

3. 培育學生 MUSEUM 素養，成就創歷史的影響者

本方案目標在培養學生 MUSEUM 素養，使其成為一位創造歷史的影響者。博物館化素養由英文單字博物館-MUSEUM 兩兩組成，與十二年國教的自動好核心素養不謀而合：

MU (Maker Ubiquity)：指的是「跨域創客素養」，善用科技，學習無界限，溝通無障礙，體會生活之美，正是「溝通互動」素養的內涵。

SE (Social Empathy)：指的是「社會同理素養」，團隊合作，尊重多元文化，道德實踐，正是「社會參與」素養的內涵。

「細

C2-1 學校課程願景(國小)

UM (Unique Motion): 指的是「**創意行動素養**」, 於生活情境進行創新, 解決問題, 自我精進, 正是「自主行動」素養的內涵。

參、課程地圖(說明: 各校自行依整體課程發展所需撰寫, 惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程: 概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	和順囡仔博士博	1	1	1	1	3	3
	走出臺灣 Way	1	2	1	1	1	1
	E 起來科創			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	生活管理、社會技巧、 溝通訓練	1	4	4	3	4	2
其他類課程 (自行增列)	和順公民小學堂	1		1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符, 請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	含涉 領域
和順 囡仔 博士博	一上	關係	悠遊史博小 玩咖	帶領學生參觀歷史文化牆及認識牆上的 QR Code, 介紹臺灣各時期的歷史故事及代表性音樂, 讓學生對於臺灣歷史有基礎的認識。	國語 生活
	一下	關係	悠遊史博小 玩咖	瀏覽臺史博網站, 了解其地理位置及學習設施, 並學習參觀時應有禮節與態度後, 實地帶領學生到臺史博進行桌遊卡闖關活動。	國語 生活
	二上	互動與關 聯	細讀臺江故 事通	認識臺江內海古地圖與現今地圖的異同, 觀察地圖上安南區臺江十六寮的所在位置, 並瞭解曾文溪流域今昔改變的面貌與原因。	國語 生活 綜合
	二下	互動與關 聯	細讀臺江故 事通	欣賞圖書館臺江內海捲簾的圖片, 並聆聽臺江內海的相關歷史故事後, 運用情緒卡與性格卡, 說出故事中主角的情緒與性格。	國語 生活 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

	三上	探究、關係、文化	尋根中洲探險家	知道家鄉地名的由來，以及保安宮、白礁亭、慈濟宮及烏鴉落洋穴的歷史故事，並欣賞石雕、木雕、彩繪及剪黏等廟宇藝術之美。	社會綜合藝文資訊
	三下	探究、關係、文化	尋根中洲探險家	實地參訪學甲中洲，認識白礁亭、慈濟宮及烏鴉落洋穴等地方，並將踏查紀錄照片上傳雲遊學，以及將踏查心得記錄下來並投稿和順童聲。	社會綜合藝文資訊
	四上	探究、關係、文化	導析家鄉解說員	認識臺灣在地家鄉的傳統文化，了解什家將及廟宇的特點，以及土埤厝及街屋的建築形式和其功能，並且到臺史博聆聽志工的解說。	社會綜合藝文資訊
	四下	探究、關係、文化	導析家鄉解說員	蒐集並撰寫什家將、廟宇、土埤厝、街屋的解說資料，製作什家將、廟宇、土埤厝、街屋的解說看板後，實地到臺史博擔任小小解說員。	社會綜合藝文資訊
	五上	探究、關係、文化	探究歷史小行家	閱讀「臺灣歷史全知道」，並瞭解唐山過臺灣、清代、日治時代等不同時期的臺灣歷史以及其重要人物與影響，並完成家書抵萬金的書信寫作。	社會綜合藝文資訊
	五下	探究、關係、文化	探究歷史小行家	分組蒐集臺灣歷史六時期的相關資料，將臺灣歷史進行社會專題研究並製成解說海報，並到歷史文化牆進行解說活動。	社會綜合藝文資訊
	六上	關係、系統與模型、交互作用	唱遊歷史劇作家	透過「靜像畫面」練習，開發自己的肢體語言，運用情緒卡理解劇本並進行演技大考驗，以及運用日常生活素材進行劇本音樂創作。	社會綜合藝文資訊
	六下	關係、系統與模型、交互作用	唱遊歷史劇作家	運用肢體展現、角色扮演、音樂演奏等表演方式，到臺史博以戲劇導覽呈現「唐山過臺灣、清代、日治時期」各時代的特色。	社會綜合藝文資訊

課程名稱	實施年級	跨領域共通概念	學習主題	內容概述	結合領域
走出臺灣	一上	關係、交互作用	英雄齊聚博課來	透過閱讀及辨識繪本及臺史博相片中具字母形的物品，來認識字母。藉由觀賞禮儀相關的影片及繪本，來提升學生的博物館參訪禮儀。	英語生活
	一下	關係、交	英雄齊聚博	認識臺灣不同類型的博物館，學習區別並欣	英語

C2-1 學校課程願景(國小)

Way		互作用	課來	賞。經由臺史博戶外教學，實地運用所學禮儀規範及英語用語，完成闖關活動。	生活
二上		關係	臺江生態ABC	透過自編教材結合字母字音教學介紹家鄉環境特色-臺江生態，並融合環保議題教育孩子如何友善對待自然環境。最後讓孩子運用所學的英語發表-“我愛臺江”畫作。	英語生活
二下		關係	臺江生態ABC	透過臺江生態課程結合字母字音及海洋繪本故事教學，由認識家鄉生態特色，進而擴展學習海洋生態，最後讓學生運用所學的英語仿作並發表”臺江生態繪本”。	英語生活
三上		關係	中洲尋根趣	認識家鄉的風土民情，並用英語說出或介紹廟宇文化，且能積極參與小組學習活動。	英語社會
三下		關係	中洲尋根趣	認識家鄉的風土民情，能用英文說出環保藝術創作所使用的可再用資源的英文名稱，且能積極參與小組學習活動	英語社會藝文
四上		關係	臺灣「鄉」民展讀劇	透過臺灣歷史博物館中的廟宇展設，了解家鄉文化；結合校本課程-小小解說員，學習運用英語解說十家將相關季節與色彩融入，以及廟宇裡供奉的食物。	英語社會藝文健體數學
四下		關係	臺灣「鄉」民展讀劇	透過臺江文化課程，了解先民生活型態與遷徙起源；結合英語讀者劇場模式，運用聲音與肢體動作，敘說展演臺江曾文溪流域的故事。	英語社會藝文
五上		生態、文化、關係	Tour of Tai-Jang National Park	藉由臺江之旅英語讀劇劇情讓學生認識臺江國家公園裡的動植物生態。經由故事延伸發展，時光倒流，讓學生體驗臺灣荷蘭時期的景象。	綜合自然社會
五下		生態、文化、關係	Tour of Tai-Jang National Park	續上學期，劇情進展到鄭荷之戰，讓學生體驗鄭成功率軍將荷蘭人逐出臺灣的戰役。時光回流到現代，藉由疲倦及飢餓的劇中主角認識臺灣美食。	社會綜合藝文
六上		系統與模型	YT 影英傳我心	讓學生學會挑選主題，以英文撰稿並以手機拍攝影片上傳至 YouTube Channel，應用及分享英語及科技所學，與人互動。	英語社會藝術
六下		系統與模型	YT 影英傳我心	讓學生學會挑選主題，以英文撰稿並以手機拍攝影片上傳至 YouTube Channel，應用及分享英語及科技所學，與人互動。	英語社會藝術

課程名稱	實施年級	跨領域共通概念	學習主題	內容概述	結合領域
------	------	---------	------	------	------

C2-1 學校課程願景(國小)

E 起來 科創	三上	系統與模型	中洲攝像館	認識 Googlex 瀏覽器,具備初級中文打字能力,學習如何使用 Google 搜尋資料及體驗相關功能。	國語 資訊
	三下	交互作用	中洲攝像館	透過平板記錄學甲中洲的尋根之旅,讓學生可以將中洲尋根踏查照片分享到 Tour Builder 平臺。	資訊 藝文
	四上	系統與模型	導覽雲端遊	學習平板的錄影技巧,註冊及認識雲遊學平臺,瞭解其功能和上傳影片的路徑。	資訊 藝文
	四下	交互作用	導覽雲端遊	將小小解說員的解說過程用平板錄製下來,上傳影片到雲遊學平臺,讓家長、學弟妹得以觀賞。	資訊 藝文
	五上	系統與模型	創意歷史酷學習	認識程式設計及運算思維的原理,學習 Scratch 程式設計的基本概念,並以 Scratch 完成一件有關台灣歷史的遊戲或動畫。	資訊 數學
	五下	模式	創意歷史酷學習	學生能正確認識簡報技巧與 Powerpoint 軟體功能,利用 PowerPoint 製作台灣歷史六時期之專題簡報,並擁有能夠上台報告的能力。	資訊 數學
	六上	系統與模型	科技好好玩	認識 MBot 機器人,下載與安裝 mBlock 拼圖積木程式,創意運用與創作超音波感測器。	資訊 數學
	六下	結構與功能	科技好好玩	認識 micro:bit 微型晶片之相關應用及程式設計概念,利用 micro:bit 進行簡易遊戲創作。	資訊 數學

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。