

# 臺南市安南區和順國小校長及教師公開授課實施辦法

## 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教觀國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、依據臺南市立高級中等以下學校 107 學年度校長及教師公開授課計畫
- 四、依據本校 113 年 06 月 26 日課發會會議決議辦理。

## 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會，解決學生個別學習差異問題。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。
- 五、打造學習共同體學校氛圍，落實教師專業知能提升。

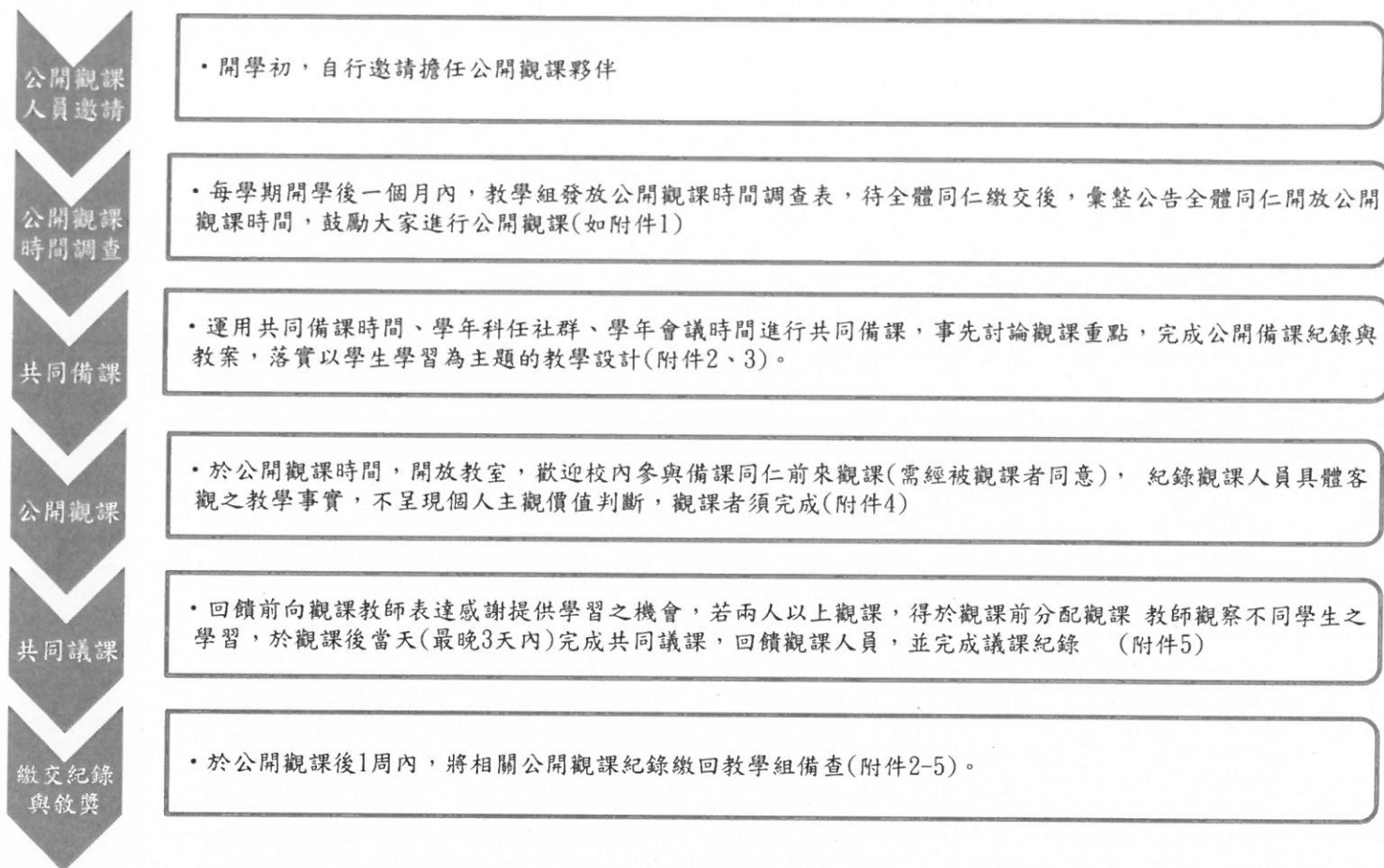
## 參、公開授課人員

本校校長及全體教師(含長期代理教師)，校長為教學領導人員，帶領全校同仁進行公開授課。

## 肆、公開授課實施方式

一、公開授課流程：首先先進行共同備課，接著進行公開授課，最後針對課堂情況進行議課，乃為完整流程。(一)校長及全體教師，自行安排公開授課時間，被觀課人員自行邀請觀課教師，並由教學組彙整全校公開授課時間，並公告周知。(二)初任教師及代理教師所邀請觀課人員，以取得教專進階認證教師或薪傳教師為優先。次者以學年內教學資深並有初階回饋人員證書者。

### (三) 以下公開授課流程圖



#### 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

(一) 教學觀摩(示範教學)：配合學校議題、專案辦理的示範教學

(二) 教師專業學習社群：專業社群必含共觀共備共議。

(三) 課程與教學創新發表(學習共同體、藝術與人文深耕計畫、閱讀推動計畫、分組合作學習、學思達、行動學習、STEAM 計畫、沉浸式英語、CLIL 雙語試辦計畫)

三、觀課人員於公開授課前應共同備課，觀課後應接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，應全程參與。

四、共同備課方式應於公開授課前，可運用學年科任共同備課時間、專業社群活動時間等合併辦理，亦即授課人員之觀課需有觀課教師對於預計進行課程的討論與修正，並提出討論紀錄。

五、授課人員需提出教學活動設計供觀課教師參考(可以是共備的教案並將共備的討論點列出。)；觀課教師紀錄表件可以配合方案紀錄自行產生，亦可以配合認證需求使用觀課表件如附以利專業回饋之進行。

附表 2 共備紀錄表    附表 3 公開授課教案    附表 4 公開授課紀錄表    附表 5 共同議課紀錄表

參考網站:國家教育研究院教育部發布之十二年國教課綱彙整

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,cl174-1.php?Lang=zh-tw>

六、專業回饋：應由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄(附件 5)，留校備查。

七、本校公開授課實施方式經由校長核定，課程發展委員會討論通過，上學期於9月底以前、下學期則於3月底前，由教務處調查安排全學期各學年科任公開授課期程、並公告公開授課程於校內公告。

八、學校得就特殊情形(如：需高度關注之學生)邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，並請家長參與回饋，建立親師生共學之學校文化。

九、家長參與教師公開授課，須透過導師向教務處提出申請，並參與共備，方能進班授課。

十、公開授課內容應參考教師教授班級學生之學習扶助科技化評量系統、學力檢測、國中教育會考成績、定期評量、該領域常見學生學習難點…等學生學習表現具體資料，擇定內容，進行共同備課，研擬有效學教學策略，改善學生學習問題，以提升學生學習成效。

## 伍、實施期程及分配原則

### 一、實施方式與期程：

公開授課時間至少1節，並得視課程需要或教師狀況增加節數。授課領域以該學年排定之課務或相關專案課程推動為優先，公開授課時間由觀課人員自行協調，可以調課方式進行。若授課與觀課教師同意，需提早1周前告知教學組更換表定時間後，改變公開授課時間。

推動期程規劃：

(一)試辦期：107學年度為鼓勵試辦公開授課，採自願參加方式辦理，於11月底向教學組登記公開授課並完成公開授課者，依獎勵辦法敘獎。

(二)體驗期：108學年度全面執行，授課人員至少以1名校內教師夥伴(兩兩一組)為原則。

(三)普及期：109學年度開始普遍分享，以觀課成員至少以2位校內教師夥伴為原則，**各組觀課人數上下學期平均分配**，必要時，觀課人員得跨領域進行之。

### 二、整學年度授課人員規劃：

整學年度校長及全體教師皆須在1年內進行公開授課，授課人彙整於公開授課一覽表每學期初由教學組發放公開授課規劃表(附件1)，由全體同仁填寫完畢後1周內繳回教學組。

## 陸、獎勵

一、為鼓勵公開授課，依據臺南市立112學年度校長及教師公開授課計畫，112學年度完備校內公開授課程序者，核予嘉獎1次。達2次以上者，最高上限為嘉獎2支。

二、108學年度開始，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」、台南市教師進修獎勵辦法核予獎勵，凡完成54小時教師進修研習，完備校內公開授課程序者，檢附相關證明文件者(研習時數以及公開授課資料)，核予嘉獎1次。達2次以上者，最高上限為嘉獎2支。

三、依112年10月31日(南市教專字第1121345986號文)，本學年度完整進行公開授課實施流程(即公開授課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程)達2次以上並留有紀錄者，依據「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予嘉獎1次，惟敘獎不得與各計畫方案

重覆採記。

四、校長部分由人事主任提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

### 柒、預期效益

一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課綱要之內容。

二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向學習共同體全體教師專業成長氛圍。

承辦人： 張沅澤

教務主任：

 陳孟訓

人事：

 葉冠群

校長：

 和順國小 校長 陳良圖

附件 1 公開授課規畫表

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他

學科領域：		共備學年/科任：	
共備人員簽名			
共備時間（日期：○○○年○月○日）			
共備主題	例如：觀課任務分配、觀課之主要重點		
共備討論 重點摘要	重點摘要即可，像是細部人員錄影簽到分配、教學內容重點等等		
承辦人：	教務主任：	教學領導：	

領域/科目		單元名稱	
實施年級		設計者	
核心素養 (1-2 項即可)			
學習表現		本課程 學習目標 (表現+內容)	
學習內容			
教學活動設計			教學 時間
一、準備活動  二、發展活動 提問內容：  三、統整活動			評量方式
檢附一張共同備課照片			
照片說明			

附件 4

公開授課紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日		地點		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				



	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

