

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Know the story of Ta-ai and the food in the tribe.	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現--認識吉貝耍部落的「四姓井」,瞭解自己的家族姓氏的歷史,探究自己、部落與社區間的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能夠認識家人與家族名稱、姓氏與名字,認識感恩節。 融入 SDG 目標 3--健康與福祉:確保及促進各年齡層健康生活與福祉,透過對家人了解與認識、以及感恩家人的英語教學活動,能夠學會為家人付出。					
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <i>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</i>	感謝節感謝家人活動:介紹家人與家族、感謝家人、天氣介紹。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 一家人 (6) 認識家人的說法 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 大家族 (8) 認識家族和親戚的說法 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 社區的每一天 (6) 認識感恩節 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第六週	6	我們是吉貝要 一家人	社 2c-II-1 省思個人的生 活習慣與在群 體中的角色扮 演，尊重人我 差異，避免對 他人產生偏 見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 英 8-II-2 能了解課堂中 所介紹的國內 主要節慶習 俗。	1. 家人與自 己關係的字 卡圖卡。	1. 認識家人 的說法，瞭 解彼此間的 關係。 2. 認識 a__e 的發音，加 強此音韻覺 識。 3. 認識 ee 的 發音，加強 此音韻覺 識。	1. 用 This is my _____. That is my _____. 句型 介紹家人。 2. Youtube 歌曲教學：The Finger Family、Family Members Song。 3. 繪本教學：The Family Book。 4. 看圖片及字，練習 *a__e、*ee 的單字。	1. 畫圖並以指定 句型介紹家人。 2. 用手指表演 The Finger Family。 3. 唸出 *a__e、 *ee 的單字。	自編校本課程 第一單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第七週 到 第十四週</p>	<p>8</p>	<p>我們是吉貝要 大家族</p>	<p>社 2c- II-1 省思個人的生 活習慣與在群 體中的角色扮 演，尊重人我 差異，避免對 他人產生偏 見。 社 3c- II-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 英 9- II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸 類。</p>	<p>1. 家族成員 與自己關係 的字卡圖 卡。 2. family tree 介紹。</p>	<p>1. 認識親戚 及家族的說 法，瞭解彼 此間的關 係。 2. 認識姓氏 和名字的說 法。 3. 認識 i__e 的發音，加 強此音韻覺 識。 4. 認識 o__e 的發音，加 強此音韻覺 識。</p>	<p>1. 用 She is my _____. He is my _____. 句型介 紹家族。 2. 用指定句型介紹自己與 家族成員。She is <u>名字</u> <u>姓氏</u>、He is <u>名字</u> <u>姓氏</u>。 3. Youtube 歌曲教學：My aunt came back。 4. 繪本教學：We are a Family、I love you、A feast for 10。 5. 看圖片及字，練習 *i__e、*o__e 的單字。</p>	<p>1. 畫圖並以指定 句型介紹家族。 2. 畫出自己的 family tree。 3. 唸出 *i__e、 *o__e 的單字。</p>	<p>自編校本課程 第二單元</p>
<p>第十五週 到 第二十週</p>	<p>6</p>	<p>我在吉貝要的 每一天</p>	<p>英 8- II-3 能了解課堂中 所介紹的國外 主要節慶習 俗。 英 9- II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸 類。</p>	<p>1. 天氣的字 卡圖卡。 2. 感恩節的 字卡圖卡及 源由。</p>	<p>1. 認識感恩 節及相關單 字。 2. 認識 u__e 的發音，加 強此音韻覺 識。</p>	<p>1. 學會問天氣狀況並正確 回答。 How' s the weather ? It' s _____. 2. Youtube 歌曲教學： How' s the weather? 3. 唸出感恩節單字。 4. 看圖片及字，練習 *u__e 的單字。</p>	<p>1. 角色扮演：我 是氣象播員，配 合圖示預報一週 天氣。 2. 寫感恩節卡片 送給重要的家人 或師長。 3. 唸出 *u__e 的 單字。</p>	<p>自編校本課程 第三單元</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Know the story of Ta-ai and the food in the tribe.	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現--透過聆聽在地故事「阿立母救吉貝耍女婿」，讓學生學習時間、動作以及地點，並能配合正確的介係詞表達。融入 SDG 目標 3--健康與福祉：確保及促進各年齡層健康生活與福祉，透過對英語故事和介系詞的學習，能夠學會為家人付出，透過短劇演出的練習，能夠學會與團隊成員合作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識時間、動作及進行式、物品及地點的表達的表達，以同理心於生活中與團隊成員進行互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	短劇演出：介紹物品、動作及地點/演出阿立母救吉貝耍女婿。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

叮咚叮咚看時鐘
(6)
英語報讀時間

樓上樓下動起來
(8)
認識動作的說法

傳說故事
(6)
簡單句型介紹傳說

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第六週	6	叮咚叮咚看時鐘	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 學習數字 1-60。 2. 數字 1-60 的字卡。	1. 讀出數字 1~60。 2. 以英語報讀時間。	1. 利用字卡進行數字教學 2. 數字接龍比賽。	正確唸出數字。	自編校本課程 第四單元
					認識各種形式時鐘所呈現的時間表示方式。	1. 藉由各式時間圖案及實體時鐘 2. 繪本閱讀：What's the time?	以英語正確讀出時間。	
第七週 到 第十四週	8	樓上樓下動起來	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 動作的字卡圖卡，並以進行式表示。 2. 地點的字	1. 認識動作的說法。 2. 認識進行式的說法。	1. 以字卡及圖卡進行動作的介紹與教學。 2. 以字卡與網路資源介紹進行式。	1. 正確讀出動作及進行式。 2. 以 TPR 進行評量。	自編校本課程 第五單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 英 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用 語。 英 6-II-2 積 極參與各種課 堂練習活動。	卡圖卡。	認識地點， 例如： home、 school，社 區裡的 temple、 church。	1. 藉由字卡、圖卡及 ppt 介紹地 點與介係詞。 2. 以 google map 顯示社區地 圖，練習部落中出現的地點並加 上動作。	3. 正確說出 「在某地點 做某動 作」。	
第十五週 到 第二十週	6	西拉雅的傳說 故事-阿立母救 吉貝耍女婿	社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 英 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 英 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸 類。	1. 介系詞的 字卡圖卡。 2. 介系詞 ppt。	認識介係 詞。	Youtube 歌曲教學：On in under by，加上自編手勢。	學生唱跳 On in under by。	自編校本課程 第六單元
					介紹西拉雅 傳說故事： 阿立母救吉 貝耍女婿。	1. 學生能熟悉此故事。 2. 學生能認識特定單字： thunderstorm、rain、flood、 slip、grab、longan tree、 leaning	1. 分類單 字。 2. 將傳說故 事畫成四格 漫畫。	