

臺南市公立東山區吉貝婁國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習吉有藝思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品閱吉貝婁 定位-探索表現自我 探索吉貝婁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能——認識科里里和水雲里的社區自然與人文景觀，辨別信仰活動與認識社區產業，了解社區的文史故事，將地方文化與特色做簡單分類與歸納，激盪創意。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能夠透過社區踏查，認識主要景點、產業活動與了解人文和自然景觀，並以筆記和圖畫記錄。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區觀察探索家：科里里社區踏查/水雲里社區踏查/筆記與圖畫記錄。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 認識科里里 (10) 了解位置、簡史與景點 </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 認識水雲里 (10) 了解位置、簡史與景點 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 到第十週	10	認識科里里的位置、簡史與重要景點 法定教育議題—戶外教育 1 節	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 科里里居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 科里里自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 3. 科里里的節慶與風俗習慣。 4. 科里里不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1. 能認識科里里的位置與說出科里里的簡史。 2. 能認識科里里的重要景點名稱和特色。 3. 能認識科里里的人文和自然景觀。 4. 能實地觀察科里里並做出觀察和討論。	1. 說出科里里的位置與說出科里里的簡史。 2. 認識科里里順政大王公廟、五營信仰等重要景點名稱和特色。 3. 能認識科里里自然環境與人文特產。 4. 以圖片與文字讓學生仔細觀察科里里順政大王公廟、五營信仰等重要景點的外觀與內部陳設, 並和同儕分享。 5. 帶學生到社區中進行實地踏查。 6. 能請學生針對科里里順政大王公廟、五營信仰等重要景點的外觀、文化意涵與自己曾經發生過的經驗發表意見。 7. 鼓勵學生多做觀察與發表、討論。 8. 以筆記和圖畫記錄, 了解地方文化和激盪創意。	1. 教師觀察。 2. 學生以眼睛觀察、閱讀資料與踏查時詢問問題等方式去觀察東河里吉貝耍重要景點並能說出或寫出自己觀察內容。 3. 學生能在閱讀教材與聆聽老師的提示後說出東河里吉貝耍重要景點的名稱。 4. 學生能在地圖指出並在社區找到東河里吉貝耍重要景點的位置。 4. 能簡單的以筆記與圖畫紀錄自己的所見所聞。 5. 能與同學討論自己觀察的結果。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱四年級校本課程第一單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十一週 到 第二十週</p>	<p>10</p>	<p>認識水雲里的位置、簡史與重要景點</p>	<p>社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 水雲里居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 水雲里自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 3. 水雲里的節慶與風俗習慣。 4. 水雲里的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能分辨科里里和東河里吉貝要信仰活動的不同之處。 2. 能認識水雲里的位置與說出科里里的簡史。 3. 能認識水雲里的重要景點名稱和特色。 4. 能認識水雲里的人文和自然景觀。 5. 能實地觀察水雲里並做出觀察和討論。</p>	<p>1. 分辨科里里與東河里吉貝要信仰活動的不同之處。 2. 能以時間的先後順序、祭典的內容去分類科里里和東河里吉貝要信仰活動。 3. 能分享參與科里里和東河里吉貝要信仰活動的心得。 4. 說出水雲里的位置與說出水雲里的簡史。 5. 認識水雲里的水雲分校、舊警察宿舍、龍眼焙灶等重要景點名稱和特色。 6. 能認識水雲里自然環境與人文特產、歷史故事。 7. 以圖片與文字讓學生仔細觀察雲里的水雲分校、舊警察宿舍、龍眼焙灶等等重要景點的外觀與內部陳設，並和同儕分享。</p>	<p>1. 老師評量 2. 學生能參與各項東河里吉貝要重要信仰活動的準備與練習，並提升自己的表達與表演能力。 3. 能與同儕互助合作。</p>	<p>本校自編真愛吉貝要創意愛閱四年級校本課程第二單元</p>
----------------------------	-----------	-------------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習吉有藝思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品閱吉貝耍 定位-探索表現自我 探索吉貝耍	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能—認識吉貝耍社區自然與人文景觀，完成社區心智圖、手繪地圖與電子地圖，瞭解信仰與產業、自然與人文環境的結構與功能，藉由製作地圖與心智圖加深了解地方文化與激盪創意，成為吉貝耍小小演說家。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠製作社區特色心智圖、手繪地圖、電子地圖以及向同儕口頭報告，分享製作心得與觀摩作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	吉貝耍小小演說家：心智圖的繪製/手繪地圖/電子地圖/小小演說家。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第五週	5	我會畫心智圖	社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 社區居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 社區自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能說出社區人文和自然景點的特色。 2. 能說出社區的宗教活動。 2. 能了解心智圖的畫法。 3. 能與同學討論並畫出社區的心智圖。 4. 能以文字和圖畫補充心智圖。	1. 設定主題—選擇踏查過的社區景點，與同儕討論其建築特色、人文與自然特色。 2. 準備一張白紙。 3. 準備色筆選出顏色。 4. 列出主要分支與寫出重要分支。 5. 畫出社區心智圖，並能以文字或圖畫補充社區景點的特色。	1. 學生的口語表達(說出觀察後的發現)。 2. 學生的作業(學生手冊上的文字與圖畫記錄)。 3. 學生的口語表達。 4. 教師觀察。	本校自編真愛吉貝要創意愛閱四年級校本課程第三單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第六週 到 第十週	5	我會手畫繪地圖	社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 社區居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 社區自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能設計地圖的圖例。 2. 能理解地圖的組成要素。 3. 能與同學討論並畫出社區的地圖。 4. 與同學討論並畫出社區的地圖。	1. 結合踏查社區的實際經驗，參考文化意涵設計圖例。 2. 記錄並發表自己設計的圖例。 3. 了解地圖構成的基本要素—方向標和比例尺 4. 結合探訪校園和社區的實際經驗，參考拍攝的照片和地圖的要素，繪製地圖。 5. 分組發表製作的地圖。	1. 學生的口語表達(說出觀察後的發現)。 2. 學生的作業(學生手冊上的文字與圖畫記錄)。 3. 學生的口語表達。 4. 教師觀察。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱四年級校本課程第四單元
第十六週 到 第十五週	5	我會畫電子地圖 法定教育議題—戶外教育 1 節	社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社3c-II-2透過同儕合作進行體	1. 社區居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 社區自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	1. 能到社區拍攝重要景點的照片。 2. 能理解如何設計電子地圖。 3. 能與同學討論並在網路上標註社區的景點。 4. 與同學討論並畫出社區的電子地	1. 結合踏查社區的實際經驗，拍攝重要景點的照片。 2. 解如何設計電子地圖，申請帳號並了解流程。 3. 了解地圖構成的基本要素。 4. 結合探訪校園和社區的實際經驗，參考拍攝的照片和地圖的要素，繪製電子地圖。 5. 分組發表製作的電子地圖。	1. 學生的口語表達(說出觀察後的發現)。 2. 學生的作業(學生手冊上的文字與圖畫記錄)。 3. 學生的口語表達。 4. 教師觀察。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱四年級校本課程第五單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			驗、探究與實作。	變自然環境。	圖。			
第十六週 到 第二十週	5	小小演說家	社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 社區居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 社區自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. ppt 的製作 2. 心得與感想 的說明。	1. 能將自己的文字與圖畫紀錄製作成 ppt，與同儕分享。 2. 能有條理地說明自己上課的心得與感想。	1. 學生的口語表達(說出觀察後的發現)。 2. 學生的作業(學生手冊上的文字與圖畫記錄)。 3. 學生的口語表達。 4. 教師觀察。	本校自編真愛吉貝耍創意愛閱四年級校本課程第四單元