

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 **吉有創思** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吉貝耍 E 起來 Word	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 結構與功能— 能透過文書處理軟體的操作，學會文件編輯及資料整理的結構與功能。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 							
課程目標	學生能夠利用文書處理軟體進行文件編輯儲存，並結合表格及圖文編排整理資料。							
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <i>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</i>	完成專題(將吉貝耍的地點、文化簡介、重要景點等資料製作成書面檔案)。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[操作基本文書軟體 (3) 資料整理] --> B[操作進階文書軟體 (7) 資料整理] B --> C[結合網路搜尋 (4) 搜尋補充資料] C --> D[主題專題 (6) 製作書面資料] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

一~三	3	操作基本文書處理軟體 (社區資料整理)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 文書軟體的種類 文書軟體的基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出文書處理軟體。 能操作文書軟體介面。 能操作簡易文書處理。 能編輯並儲存文件。 能練習輸入法 能調整字體、字型及顏色 	<ul style="list-style-type: none"> 認識文書處理軟體的種類與功能 能利用文書處理軟體進行文件簡易編輯與儲存等基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹文書處理軟體的功能與種類 介紹文書處理軟體的操作環境 進行文書處理軟體簡易操作 進行文件簡易編輯與儲存檔案 練習中文注音輸入打字並存檔 調整字體、字型、顏色等 評量方式：口頭評量、參與度評量、實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> Word 2019 文書處理 最新版 (校園文化, 第 1、8 課)
四~十	7	操作進階文書處理軟體 (社區資料整理)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 文書軟體的頁面設定 文書軟體的格式設定 文書軟體的表格應用 文書軟體的圖文編排 文書軟體的進階功能 	<ul style="list-style-type: none"> 能設定頁面。 能編排段落、設定格式。 能插入圖片。 能應用表格。 能進行圖文編排。 能應用 SmartArt 圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> 能利用文書處理軟體進行頁面設定、格式設定、表格應用、圖文編排、SmartArt 圖形等進階功能 	<ul style="list-style-type: none"> 進行文書處理軟體進階操作 頁面設定、段落編排、格式設定 插入圖片、表格及 SmartArt 進行圖文編排 評量方式：口頭評量、參與度評量、實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> Word 2019 文書處理 最新版 (校園文化, 第 2~5 課)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

十一~十四	4	網路搜尋好好用 (探索補充資料)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 網路搜尋小技巧 著作權的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用上網搜尋小技巧 能說出著作權的重要性 能記錄文章及資源來源 能使用 Word 編輯文章 	<ul style="list-style-type: none"> 能利用網路搜尋功能，結合文書處理軟體進行文件編輯處理 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹上網搜尋技巧 文章擷取說明、資料來源網站選擇、資料來源記錄 使用 Word 做文章編輯處理 著作權宣導 評量方式：口頭評量、參與度評量、實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> Word 2019 文書處理 最新版 (校園文化，第 2、6、7 課)
十五~二十一	6	主題專題-資料整理 (探索吉貝婁)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 資 E5 使用 	<ul style="list-style-type: none"> 簡易專題的基本分工 簡易專題 	<ul style="list-style-type: none"> 能與同學討論專題方向 能與同學進行分組分工 能蒐集專題資料 能製作專題 能對專題除錯 能發表專題成果 	<ul style="list-style-type: none"> 能選定出專題方向並進行分組分工 能對專題主題蒐集資料 能對專題開始製作 能對專題進行除錯 能做出專題成果並發表 	<ul style="list-style-type: none"> 成功蒐集簡易專題的資料 能夠進行分組並完成分工 成功蒐集簡易專題的資料 能夠確定主題並針對主題蒐集簡易資料 成功開始製作專題 能夠運用這學期所學製作簡易專題 成功對於簡 	<ul style="list-style-type: none"> Word 2019 文書處理 最新版 http://www.e-tribe.org.tw/kabuasua/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 • 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 • 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 • 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 • 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 • 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 			<p>易專題進行除錯</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠找出簡易專題中的錯誤並除錯 • 成功做出簡易專題 • 能夠發表自己的簡易專題主題及內容 • 評量方式：口頭評量、參與度評量、實作評量 	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 **吉有創思** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吉貝耍 E 起來 Code	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能— 能透過程式設計的操作，去理解電腦程式的運作方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠學會操作 Code.org 資訊科技學習平台進行自主學習，並將運算思維的思考方式應用在生活中解決簡單的問題 							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	完成簡易專題(蒐集吉貝耍的照片和生活故事，製作故事動畫)							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[Code.org 基礎課程 (6) 基礎功能操作] --> B[Code.org 進階課程 (8) 進階功能操作] B --> C[主題專題 (6) 製作動畫] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			議題實質內涵					
一~六	6	Code.org 基本課程 (蒐集素材)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 程式設計學習平台的基本介面 運算思維的重要性 程式設計的基礎練習 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用 Google 帳號登入 Code.org 能操作 Code.org 介面 說出程式運算思維可應用於日常生活的重要性。 能透過操作 Code.org 完成簡易程式。 	<ul style="list-style-type: none"> 能進入 Code.org 並熟悉使用者介面 能遵循步驟認識生活中的演算法 能依照指定步驟認識序列 能依照指定步驟認識迴圈 	<ul style="list-style-type: none"> 成功使用 Google 帳號登入 Code.org 能夠操作 Code.org 使用者介面 按照指定步驟完成任務 完成序列課程 完成迴圈課程 挑戰不同的程式設計範例 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> Code.org 課程 2 (階段 1~9) Code.org 教學寶典
七~十四	8	Code.org 進階課程 (蒐集素材)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用 	<ul style="list-style-type: none"> 程式設計的除錯 程式設計的進階練習 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用 Google 帳號登入 Code.org 能操作 Code.org 介面 說出程式運算可應用於日常生活的重要性。 能透過操作 Code.org 完成簡易程 	<ul style="list-style-type: none"> 能從程式中找出錯誤並進行除錯 能依照指定步驟認識條件判斷 能依照指定步驟認識事件 能依照指定步驟認識互動程式 能依照指定步驟認識巢狀迴圈 	<ul style="list-style-type: none"> 成功使用 Google 帳號登入 Code.org 能夠操作 Code.org 使用者介面 成功將程式進行除錯 按照指定步驟完成任務 完成條件判斷課程 完成事件課 	<ul style="list-style-type: none"> Code.org 課程 2 (階段 10~19) Code.org 教學寶典

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>創意思考的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 		式。		<ul style="list-style-type: none"> 完成互動程式課程 完成巢狀迴圈課程 挑戰不同的程式設計範例 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	
十五~二十	6	主題專題-簡易動畫 (吉貝要故事動畫)	<ul style="list-style-type: none"> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良 	<ul style="list-style-type: none"> 簡易專題的基本分工 簡易專題 	<ul style="list-style-type: none"> 能操作 Code.org 能與同學討論專題方向 能蒐集專題資料 能製作專題 能對專題除錯 能與同學進行分組分工 能發表專題成果 	<ul style="list-style-type: none"> 能討論出簡易專題方向並進行分組分工 能對簡易專題主題蒐集資料 能對簡易專題開始製作 能對簡易專題進行除錯 能做出簡易專題成果並發表 	<ul style="list-style-type: none"> 成功討論出簡易專題方向 能夠進行分組並完成分工 成功蒐集簡易專題的資料 能夠確定主題後並針對主題蒐集資料 成功開始製作簡易專題 成功對於簡易專題進行除錯 能夠找出簡易專題中的錯誤並除錯 成功做出簡易專題 能夠發表自己的專題主題及內容 評量方式：口頭評量、操作評量、學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> Code.org 課程 2 Code.org 教學寶典 http://www.e-tribe.org.tw/kabuasua/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>好的互動關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 • 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 • 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 • 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 • 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。