

臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Make a microfilm to introduce Ka Ba sua community.	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現--介紹自己與家人，融入不同情境之角色扮演進行對話，並演出傳說故事。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠進行自我介紹，並針對不同角色與情境進行角色扮演。表演「西拉雅的飛鳥」傳說故事。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	表演傳說故事「西拉雅的飛鳥」：自我介紹/情境角色扮演/演出傳說故事「西拉雅的飛鳥」。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 自我介紹 (6) 認識用語 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 角色扮演 (8) 認識不同的職業 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 傳說故事 (6) 簡單句型表達 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第六週	6	自我介紹	英2-III-3 能 以簡易的英語介 紹自己。 英2-III-4 能 以簡易的英語介 紹家人和朋友。	1. 休閒活動 相關字卡圖 卡 2. 職業相關 字卡與圖卡。	1. 認識自我 介紹用語。 2. 以主題式 條列說明介 紹自己。 3. 認識詢問 休閒活動用 語。 4. 認識詢問 職業用語。	1. 用指定句型介紹自己與 家人。 2. 用 What do you do after school? 問休閒活動，並知 道如何回答。 3. 用 What do you want to be? 問職業，並知道如何回 答。	在全校師生面 前，進行1分半的 自我介紹，包括自 己及家人，並納入 休閒活動及職業。	自編校本課程 第一單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週 到 第十四週	8	角色扮演	<p>英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 蔬菜、水果及食物相關字卡和圖卡。</p> <p>2. 速食餐廳、牛排館及超市的字卡和圖卡。</p>	<p>1. 認識收銀員/服務人員及顧客的說法。</p> <p>2. 認識二種角色的對話內容，在熟悉後進行角色扮演。</p>	<p>1. 用指定句型練習對話。</p> <p>2. 佈置背景設定情境，知道如何在不同的地點加以應答。</p>	<p>1. 完成在三個地點、分別扮演服務員或顧客，進行不同角色的角色扮演對話。</p>	自編校本課程 第二單元
第十五週 到 第二十週	6	演出西拉雅的飛鳥	<p>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀</p>	西拉雅的飛鳥故事中相關字卡和圖卡。	<p>1. 熟悉故事內容。</p> <p>2. 安排故事角色，包括旁白、皇帝、李岩、士兵們、程天與、程國泰、官員們。</p>	用簡單句子描述傳說故事	能夠運用適切的速度朗讀傳說故事—西拉雅的飛鳥，並搭配音效、肢體動作。	自編校本課程 第三單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			者劇場等活動)。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
--	--	--	------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

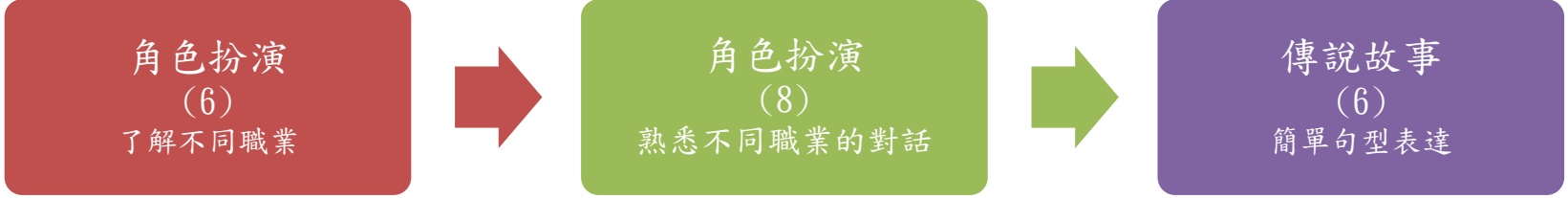
臺南市公立東山區吉貝耍國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習吉有酷思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Make a microfilm to introduce Ka Ba sua community.	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現--於不同情境中進行角色扮演；透過聆聽在地故事「阿立母救吉貝耍女婿」，加以練習並進行演出。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠用英文說出「阿立母救吉貝耍女婿」，認識文化的多元性。於生活中進行角色扮演並處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>表演阿立母救吉貝耍女婿：情境角色扮演/演出傳說故事「阿立母救吉貝耍女婿」。</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	-----------------------------------------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第一週 到 第六週</p>	<p>6</p>	<p>角色扮演</p>	<p>英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-III-11能進行簡易的角色扮演。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 公車站、問路等相關字卡和圖卡。 2. 吉貝要社區地圖。 3. 公車時刻表。</p>	<p>1. 認識員工的說法。 2. 認識不同角色的對話內容，在熟悉後進行角色扮演。</p>	<p>1. 用指定句型練習對話。 2. 佈置背景設定情境，知道如何在不同的地點加以應答。</p>	<p>1. 完成在二個地點、分別扮演員工/路人，進行不同角色的角色扮演對話。</p>	<p>自編校本課程 第四單元</p>
--------------------------	----------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週 到 第十四週	8	角色扮演	<p>英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 入住飯店及結帳、到看病醫院、各種疾病等相關字卡和圖卡。</p>	<p>1. 認識房客；櫃台服務人員/病人的說法。</p> <p>2. 認識二種角色的對話內容，在熟悉後進行角色扮演。</p>	<p>1. 用指定句型練習對話。</p> <p>2. 佈置背景設定情境，知道如何在不同的地點加以應答。</p>	<p>1. 完成在二個地點、分別扮演服務人員或房客/病人，進行不同角色的角色扮演對話。</p>	自編校本課程 第五單元
第十五週 到 第二十週	6	西拉雅的傳說故事-阿立母救吉貝耍女婿	<p>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分</p>	阿立母救吉貝耍女婿故事中相關字卡和圖卡	<p>1. 熟悉故事內容。</p> <p>2. 安排故事角色，包括阿立母、陳姓居民的太太、工作伙伴們。</p>	用簡單句子描述傳說故事	能夠運用適切的速度朗讀傳說故事—阿立母救吉貝耍女婿，並搭配音效、肢體動作。	自編校本課程 第六單元

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			工進行團隊合作。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。